臺南市公立安南區海佃國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本 康軒		施年級 級/組別) 七年級	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(42)節		
1. 加強基本國字形音義的辨識能力,增加生活常用字彙量 2. 提升聽覺理解能力,能理解基本語句與文法規則 3. 增進口語表達能力,能在生活中進行有效溝通 4. 培養語文修辭的理解能力,並欣賞文學之美 5. 增進文章閱讀理解能力,能找出關鍵字進而有效抓到文章重點 國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的我溝通與互動。									
			課程類	 					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週	第一課 夏夜	2	1. 能在每課的紙筆評量中,將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中,正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 同應2-IV-1 情。 2-IV-1 情意驗 2-IV-3 情意驗 2-IV-3 的 定 段 明 在 明 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字 的字形、字音和 字義。 Ab-IV-2 2,500個常用	學習單口頭問答	【環境教育議 題】 環別 理別 理別 関 関 関 関 関 関 関 関 関 関 関 関 関 関 関 関		

0/0/1		1		1		1	
				言談禮貌。	字的使用。		
				4-Ⅳ-1 認識			
				國字至少 3000 字,使用 2500			
				字。			
				4-IV-2 認識造 字的原則,輔助			
				識字,了解文字			
				的形、音、義			
第二週	第一課 夏夜		1. 能在每課的口語評量	2-IV-5 視不同	Ac-IV-3	學習單	【環境教育議題】
			中,聽完一段文章後,	情境,進行適切	文句表達的邏	口頭問答	環 J1
			回答相關的人事時地物	回答。	輯與意義。		了解生物多樣 性及環境承載
			2. 在每課口語評量中,	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1		力的重要性。
			根據課文內容,說出自	類文本的句子與	篇章的主旨、		7777 - 777
			己的心得感想	主要概念。	結構、與寓		
				5-IV-3 理解各	意。		
				類文本內容。	Ba-IV-2		
				5-IV-4 應用閱	各種描寫的作		
				讀策略增進閱讀	用及呈現的效		
		2		理解能力。	果。		
					©Ca-IV-1		
					各類文本中的		
					飲食、服飾、		
					交通工具、名		
					勝古蹟及休閒		
					娱樂等文化內		
					涵。		
					©Cb−IV−1		
					各類文本中的		
					親屬關係、道		

					德倫理、儀式		
					風俗等文化內		
					涵。		
第三週	第一課 夏夜		1. 能在每課的紙筆評量	6-IV-1 善用標	Ac-IV-1	學習單	【環境教育議 題】
			中,正確寫出每課解釋	點符號,增進文	標點符號	口頭問答	環 J1
			內容	 白流暢。	在文本中的不	隨堂測驗	了解生物多樣
			2. 能在每課的紙筆評量	6-IV-3 運用仿	同效果。		性及環境承載 力的重要性。
			中,能理解並正確應用	寫、改寫等技	Ac-IV-3		/WEXT
			3. 指定修辭法的相關知	巧,加強寫作能	文句表達		
			識	カ	的邏輯與意		
		2	4. 能在每課的口語評量		義。		
		۷	中,聽完一段文章後,		Ad-IV-1		
			能簡述文章內容		篇章的主		
					旨、結構、與		
					寓意。		
					Ba-IV-2		
					各種描寫		
					的作用及呈現		
					的效果。		
第四週	第二課 吃冰的滋味		1. 能在每課的紙筆評量	1-IV-2 依據不	Ac-IV-3	學習單	【生命教育】
			中,將課文生字標上正	同情境,適切回 應。	文句表達的邏	口頭問答	生 J2 探討完
			確注音符號	2-IV-1 掌握生	輯與意義。		整的人的各個
			2. 能在每課的紙筆評量中,正確寫出每課重要	活情境,適切表	Ab-IV-1		面向,包括身
		2	T / 山唯為山安林里安	情達意,分享自	3000個常用字		體與心理、理
			W 1/2	身經驗。	的字形、字音和		性與感性、自
				2-Ⅳ-3 依理解	字義。		由與命定、境
				的內容,明確表	Ab-IV-2		遇與嚮往,理
				達意見,並注重	2,500 個 常 用		解人的主體能

				言談禮貌。 4-IV-1 認識 國字不使用 2500 字使用 2500 字使用 2500 字。 4-IV-2 則了 宗 等。 4-IV-3 則解 等 的形, 。 的形,	字的使用。		動性,培養適切的自我觀。
第五週	第二課 吃冰的滋味	2	1. 能在每課的口音後, 中,整定是 中,整理的 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	2-IV-5	AC文輯AC篇結意BB各用果◎各飲交勝娛涵◎各親IV-自與IV-的、「一種及。CC類食通古樂。Cb類屬多達義 1 主與 2 寫現 一文、工蹟等 IV-本縣的。 旨寓 的的 1 中飾、休化 1 中、婚姻 4 人,在服具及文 1 中,如何,有,不是有,不是有,不是有,不是有,不是有,不是有,不是有,不是有,不是有,不	學習單口頭問答	【生整面體性由遇解動切生 J2 的向與與與人性的命程,心感命嚮的,自教探的包理性定往主培我育計各括、、、,體養觀別完個身理自境理能適。

					德倫理、儀式 風俗等文化內		
					涵。		
第六週	第二課 吃冰的滋味 第一次學習評量	2	1. 能在每寫出每課解解 等。 2. 能在每課的無難 等。 4. 能在每課的 4. 能 4. 非 6. 电 6. 电 7. 电 7. 电 7. 电 7. 电 7. 电 7. 电 7. 电 7	6-IV-1 善善期標 善部符號。 6-IV-3 運用 高-IV-3 寫等 5-IV-3 為 6-IV-3 為 6-I	Ac-IV-1在同Ac-IV-1中。文效 IV-3Ad-IV-1新中。3白與1章構24基上上上 </td <td>學習問答問之則驗</td> <td>【生整面體性由遇解動切合2人,心感命響與與人性的教探的包理性定往主培我育計各括、、、,體養觀別完個身理自境理能適。</td>	學習問答問之則驗	【生整面體性由遇解動切合2人,心感命響與與人性的教探的包理性定往主培我育計各括、、、,體養觀別完個身理自境理能適。
第七週	第四課 差不多先生傳	2	1. 能在每課的紙筆評量中,將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中,正確寫出每課重要 辭彙	1-IV-2 , 信應 2-IV-1 , 信意 整	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字 的字形、字音和 字義。 Ab-IV-2 2,500個常用	學習單口頭問答	【家庭教真】 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持。

0/0/1						T.	
				言談禮貌。	字的使用。		
				4-Ⅳ-1 認識			
				國字至少 3000 字,使用 2500			
				字。			
				4-IV-2 認識造 字的原則,輔助			
				識字,了解文字			
				的形、音、義			
第八週	第四課 差不多先生傳		1. 能在每課的口語評量	2-IV-5 視不同	Ac-IV-3	學習單	【家庭教育議 題】
			中,聽完一段文章後,	情境,進行適切	文句表達的邏	口頭問答	家 J5 了解與
			2. 回答相關的人事時地	回答。	輯與意義。		家人溝通互動
			物	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1		及相互支持的
			在每課口語評量中,根	類文本的句子與	篇章的主旨、		適切方式。
			據課文內容,說出自己	主要概念。	結構、與寓		2000
			的心得感想	5-IV-3 理解各	意。		
				類文本內容。	Ba-IV-2		
				5-IV-4 應用閱	各種描寫的作		
				讀策略增進閱讀	用及呈現的效		
		2		理解能力。	果。		
				·	©Ca−IV−1		
					各類文本中的		
					飲食、服飾、		
					交通工具、名		
					勝古蹟及休閒		
					娱樂等文化內		
					滋 。		
					©Cb-IV-1		
					各類文本中的		
					親屬關係、道		

	T					I	
					德倫理、儀式		
					風俗等文化內		
					涵。		
第九週	第四課 差不多先生傳		1. 能在每課的紙筆評量	6-IV-1 善用標	Ac-IV-1	學習單	【家庭教育議 題】
			中,正確寫出每課解釋	點符號,增進文	標點符號	口頭問答	
			內容	句流暢。	在文本中的不		家人溝通互動
			2. 能在每課的紙筆評量	6-IV-3 運用仿	同效果。		及相互支持的
			中,能理解並正確應用	寫、改寫等技	Ac-IV-3		適切方式。
			指定修辭法的相關知識	巧,加強寫作能	文句表達		
				カ	的邏輯與意		
		0			義。		
		2			Ad-IV-1		
					篇章的主		
					旨、結構、與		
					寓意。		
					Ba-IV-2		
					各種描寫		
					的作用及呈現		
					的效果。		
第十週	第四課 差不多先生傳		1. 能在每課的口語評量	1-IV-2 依據不	Ac-IV-3	學習單	【家庭教育議
			中,聽完一段文章後,	同情境,適切回 應。	文句表達的邏	口頭問答	題】 家 J5 了解與
			能簡述文章內容	2-IV-1 掌握生	輯與意義。	隨堂測驗	家人溝通互動
				活情境,適切表	Ab-IV-1		及相互支持的
		2		情達意,分享自	3000個常用字		適切方式。
				身經驗。	的字形、字音和		
				2-IV-3 依理解	字義。		
				的內容,明確表	Ab-IV-2		
				達意見,並注重	2,500 個 常 用		

第十一週	第六課 那默默的一群	2	1. 能在每課的紙筆子 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	言 4-國字字4-字識的 1-同應 2-活情身 2-的達言 4-國字字4-字識的 2-1 至使 2-原,、 2-境 1- 境意 驗 3 容見 禮 1- 至使 2-原,、 2-境 1- 境意 驗 3 容見 禮 1- 至使 2-原,、 3 認,解、 依適 掌 適 分 依 明 並 。 識 3000 識輔文義 據切 握 切 享 理 確 注 識 3000 識輔文義 不可 生表自 解表重	字的使用。 AC-IV-3 文輯 Ab-IV-1 3000	學習單學可	【生整面體性由遇解動切生生J2的向與與與與人性的教探的包理性定往主培我育討各括、、、,體養觀育之個身理自境理能適。
 	为八 林 加	2	1. 能在母課的口語評重中,聽完一段文章後, 2. 回答相關的人事時地物 在每課口語評量中,根	2-IV-5 視不同情境,進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與	AC-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、	字 写 里 口 頭 問 答	生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自

			據課文內容,說出自己	主要概念。	結構、與寓		由與命定、境
			的心得感想	5-IV-3 理解各	意。		遇與嚮往,理
				類文本內容。	Ba-IV-2		解人的主體能
				5-IV-4 應用閱	各種描寫的作		動性,培養適
				讀策略增進閱讀	用及呈現的效		切的自我觀。
				理解能力。	果。		
					©Ca−IV−1		
					各類文本中的		
					飲食、服飾、		
					交通工具、名		
					勝古蹟及休閒		
					娱樂等文化內		
					涵。		
					©Cb−IV−1		
					各類文本中的		
					親屬關係、道		
					德倫理、儀式		
					風俗等文化內		
					涵。		
第十三週 第	第六課 那默默的一群		1. 能在每課的紙筆評量	6-IV-1 善用標	Ac-IV-1	學習單	【生命教育】
			中,正確寫出每課解釋	點符號,增進文	標點符號	口頭問答	生 J2 探討完
			內容	白流暢。	在文本中的不		整的人的各個
			2. 能在每課的紙筆評量	6-IV-3 運用仿	同效果。		面向,包括身
		2	中,能理解並正確應用	寫、改寫等技	Ac-IV-3		體與心理、理
			指定修辭法的相關知識	巧,加強寫作能	文句表達		性與感性、自
				カ	的邏輯與意		由與命定、境
					義。		遇與嚮往,理
					Ad-IV-1		解人的主體能

					٠. ٠٠ مد مد		
					篇章的主		動性,培養適
					旨、結構、與		切的自我觀。
					寓意。		
					Ba-IV-2		
					各種描寫		
					的作用及呈現		
					的效果。		
第十四週	第六課 那默默的一群		1. 能在每課的口語評量	1-IV-2 依據不	Ac-IV-3	學習單	【生命教育】
	第二次學習評量		中,聽完一段文章後,	同情境,適切回 應。	文句表達的邏	口頭問答	生 J2 探討完
			能簡述文章內容	2-IV-1 掌握生	輯與意義。	隨堂測驗	整的人的各個
				活情境,適切表	Ab-IV-1		面向,包括身
				情達意,分享自	3000個常用字		體與心理、理
				身經驗。	的字形、字音和		性與感性、自
				2-IV-3	字義。		由與命定、境
		0		的內容,明確表	Ab-IV-2		遇與嚮往,理
		2		達意見,並注重	2,500 個 常 用		解人的主體能
				言談禮貌。	字的使用。		動性,培養適
				4-IV-1 認識	1 122.14		切的自我觀。
				國字至少 3000			
				字,使用 2500 字。			
				4-IV-2 認識造			
				字的原則,輔助 識字,了解文字			
				的形、音、義			
第十五週	第八課 紙船印象		1. 能在每課的紙筆評量	1-Ⅳ-2 依據不	Ac-IV-3	學習單	【人權教育
			中,將課文生字標上正	同情境,適切回 應。	文句表達的邏	口頭問答	議題】
		2	確注音符號	[∞] 2-IV-1 掌握生	輯與意義。		人 J8 了解
			2. 能在每課的紙筆評量	活情境,適切表	Ab-IV-1		人身自由權,
			中,正確寫出每課重要	情達意,分享自	3000個常用字		並具有自我保
			辭彙	77 - 77 - 77 - 11	2230 154 14 14 1		

				身經驗。	的字形、字音和		護的知能。
				2-IV-3 依理解	字義。		
				的內容,明確表	Ab-IV-2		
				達意見,並注重	2,500 個 常 用		
				言談禮貌。	字的使用。		
				4-IV-1 認識 國字至少 3000 字,使用 2500			
				字。 4-IV-2 認識造 字的原則,輔助 識字,了解文字			
<i>th</i> 1	ht was to be to			的形、音、義	_		1 1
第十六週	第八課 紙船印象		1. 能在每課的口語評量	2-IV-5 視不同	Ac-IV-3	學習單	【生命教育】 生 J2 探討完
			中,聽完一段文章後,	情境,進行適切	文句表達的邏	口頭問答	整的人的各個
			回答相關的人事時地物	回答。	輯與意義。		面向,包括身
			2. 在每課口語評量中,	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1		
			根據課文內容,說出自	類文本的句子與	篇章的主旨、		體與心理、理
			己的心得感想	主要概念。	結構、與寓		性與感性、自
				5-IV-3 理解各	意。		由與命定、境
				類文本內容。	Ba-IV-2		遇與嚮往,理
		2		5-IV-4 應用閱	各種描寫的作		解人的主體能
				讀策略增進閱讀	用及呈現的效		動性,培養適
				理解能力。	果。		切的自我觀。
					©Ca−IV−1		
					各類文本中的		
					飲食、服飾、		
					交通工具、名		
					勝古蹟及休閒		
					娱樂等文化內		

第十七週	第八課 紙船印象	2	1. 能在每課的每課解單子 在每課的的母子 的人類 的人類 的人類 在一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	6-IV-1	函②各親德風涵 AC 在同AC 的義AC 旨寓BB 的的AC OC 類屬倫俗。 IV 中、 文数 IV 中、 、意 IV 中、 人工 T 、 、 是 T 、 是	學可隨	【生整面體性由遇解動切 生J2的向與與與人性的 教探的包理性定往主培我 育討各括、、、,體養觀 教育的包理性定往主培我 資教
第十八週	第九課 兒時記趣	2	1. 能在每課的紙筆評量中,將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中,正確寫出每課重要	I-IV-2 信情境, 信情。 2-IV-1 掌握生 活情境。 情達意,分享自	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字	學習單口頭問答	【環境教育議 題】 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載 力的重要性。

			9 4	A 45. EX	11. 內田 內古人		
			辭彙	身經驗。	的字形、字音和		
				2-IV-3 依理解	字義。		
				的內容,明確表	Ab-IV-2		
				達意見,並注重	2,500 個 常 用		
				言談禮貌。	字的使用。		
				4-Ⅳ-1 認識			
				國字至少 3000 字,使用 2500			
				字。			
				4-IV-2 認識造 字的原則,輔助			
				識字,了解文字			
				的形、音、義			
第十九週	第九課 兒時記趣		1. 能在每課的口語評量	2-IV-5 視不同	Ac-IV-3	學習單	【環境教育議 題】
			中,聽完一段文章後,	情境,進行適切	文句表達的邏	口頭問答	環 J1
			回答相關的人事時地物	回答。	輯與意義。		了解生物多樣 性及環境承載
			2. 在每課口語評量中,	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1		力的重要性。
			根據課文內容,說出自	類文本的句子與	篇章的主旨、		77 11 27 1-
			己的心得感想	主要概念。	結構、與寓		
				5-IV-3 理解各	意。		
				類文本內容。	Ba-IV-2		
		2		5-IV-4 應用閱	各種描寫的作		
				讀策略增進閱讀	用及呈現的效		
				理解能力。	果。		
					©Ca-IV-1		
					各類文本中的		
					飲食、服飾、		
					交通工具、名		
					勝古蹟及休閒		
					娱樂等文化內		

					涵。		
					©Cb−IV−1		
					各類文本中的		
					親屬關係、道		
					德倫理、儀式		
					風俗等文化內		
					涵。		
第二十週	第九課 兒時記趣		1. 能在每課的紙筆評量	6-IV-1 善用標	Ac-IV-1	學習單	【環境教育議
	第三次學習評量		中,正確寫出每課解釋	點符號,增進文	標點符號	口頭問答	題】 環 J1
			內容	 	在文本中的不	隨堂測驗	了解生物多樣
			2. 能在每課的紙筆評量	6-IV-3 運用仿	同效果。		性及環境承載 力的重要性。
			中,能理解並正確應用	寫、改寫等技	Ac-IV-3		刀的里安任。
			3. 指定修辭法的相關知	巧,加強寫作能	文句表達		
			識	力	的邏輯與意		
		0	4. 能在每課的口語評量		義。		
		2	中,聽完一段文章後,		Ad-IV-1		
			能簡述文章內容		篇章的主		
					旨、結構、與		
					寓意。		
					Ba-IV-2		
					各種描寫		
					的作用及呈現		
					的效果。		
第二十一	學期總複習		1. 能在口語評量中,聽	1-Ⅳ-2 依據不	Ac-IV-3	口頭問答	【生命教育】
週	整理學習資料		完問題後,回答相關的	同情境,適切回 應。	文句表達的邏		生 J2 探討完
		2	人事時地物	2-Ⅳ-1 掌握生	輯與意義。		整的人的各個
			2. 在每課口語評量中,	活情境,適切表			面向,包括身
			根據課文內容,說出自	情達意,分享自			體與心理、理

	己的心得感想	身經驗。	性與感性、自
		2-IV-3 依理解	由與命定、境
		的內容,明確表	遇與嚮往,理
		達意見,並注重	解人的主體能
		言談禮貌。	動性,培養適
			切的自我觀。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安南區海佃國民中學 112 學年度第二學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

安松年纪

教材版》	本	康軒	, ,	施年級 七年級 8/組別)	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(40)節					
課程目	標	 加強基本國字形音義的辨識能力,增加生活常用字彙量 提升聽覺理解能力,能理解基本語句與文法規則 增進口語表達能力,能在生活中進行有效溝通 培養語文修辭的理解能力,並欣賞文學之美 增進文章閱讀理解能力,能找出關鍵字進而有效抓到文章重點 											
該學習階領域核心	透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能及思內各主題,應用於古帛生活中,有效處理问題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人 我溝通與互動。												
	ı			課程 列	ド構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第一週	第一	課傘	2	1. 能在每課的紙筆評量中,將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中,正確寫出每課重要 辭彙	1-IV-2 同應 2-IV-1 情。 2-IV-1 情意驗 2-IV-3 的 是一下一多 的 是一下一多 的 是一下一多 的 是一下一多 的 是一下一多 的 是一下一多 的 是一下一个 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字 的字形、字音和 字義。 Ab-IV-2 2,500個常用	學習單口頭問答	【生 B D D D D D D D D D D D D D D D D D D					

	· 目环往(叫亚力) 国(利 环河)以)			2 言談禮貌。 4-IV-1 認識 國字至少 3000 字,使用 2500 字。 4-IV-2 認識輔文 字的原,了解 , 的形、音、	字的使用。		動性,培養適 切的自我觀。
第二週	第一課 傘	2	1. 能在每課的口音後, 中一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-IV-5	AC文輯AC篇結意BA各用果⑥各飲交勝娛涵⑥各親IV-Ac 1) 章構。IV-植足。Cc 類食通古樂。Cb 類屬多達義 1 主與 2 寫現 IV-本服具及文 IV-本縣的。 旨寓 的的 1 中飾、休化 1 中、雄縣 4 中鄉、 4 作效 的、名閒內 的道	學習問答	生整面體性由遇解動切生 J2 的向與與與與人性的教探的包理性定往主培我育計各括、、、,體養觀的,自了完個身理自境理能適。

德倫理、儀式 風俗等文化內 涵。	
涵。	
	, A 11 4- T
第三週 第一課 傘 1. 能在每課的紙筆評量 6-IV-1 善用標 Ac-IV-1 學習單	【生命教育】 生 J2 探討完
中,正確寫出每課解釋 點符號,增進文 標點符號 口頭問答	
內容 句流暢。 在文本中的不 隨堂測驗	整的人的各個
2. 能在每課的紙筆評量 6-IV-3 運用仿 同效果。	面向,包括身
中,能理解並正確應用 寫、改寫等技 Ac-IV-3	體與心理、理
3. 指定修辭法的相關知 巧,加強寫作能 文句表達	性與感性、自
識 力 的邏輯與意	由與命定、境
2 4. 能在每課的口語評量 義。	遇與嚮往,理
2 中,聽完一段文章後, Ad-IV-1	解人的主體能
能簡述文章內容	動性,培養適
旨、結構、與	切的自我觀。
寓意。	
Ba-IV-2	
各種描寫	
的作用及呈現	
的效果。	
第四週 第三課 另一個春天	【生命教育】
同情境,適切回文句表達的邏口頭問答	生 J2 探討完
2-IV-1 掌握生 輯與意義。	整的人的各個
活情境,適切表 Ab-IV-1	面向,包括身
2 情達意,分享自 3000 個常用字	體與心理、理
身經驗。 的字形、字音和	性與感性、自
2-IV-3 依理解 字義。	由與命定、境
的內容,明確表 Ab-IV-2	遇與嚮往,理
達意見,並注重 2,500 個 常 用	解人的主體能

				2- 2-16 24h 64	出り上四		4, 1.1
				言談禮貌。	字的使用。		動性,培養適
				4-IV-1 認識			切的自我觀。
				國字至少 3000 字,使用 2500			
				字。			
				4-IV-2 認識造			
				字的原則,輔助			
				識字,了解文字			
				的形、音、義			
第五週	第三課 另一個春天		1. 能在每課的紙筆評量	1-IV-2 依據不	Ac-IV-3	學習單	【生命教育】
			中,將課文生字標上正	同情境,適切回 應。	文句表達的邏	口頭問答	生 J2 探討完
			確注音符號		輯與意義。	77.4	整的人的各個
			2. 能在每課的紙筆評量	·			面向,包括身
			中,正確寫出每課重要	活情境,適切表	Ab-IV-1		體與心理、理
			辭彙	情達意,分享自	3000個常用字		
			W JE	身經驗。	的字形、字音和		性與感性、自
				2-IV-3 依理解	字義。		由與命定、境
							遇與嚮往,理
		2		的內容,明確表	Ab-IV-2		解人的主體能
				達意見,並注重	2,500 個 常 用		
				言談禮貌。	字的使用。		動性,培養適
				4-IV-1 認識			切的自我觀。
				國字至少 3000			
				字,使用 2500			
				字。 4-IV-2 認識造			
				字的原則,輔助			
				識字,了解文字			
				的形、音、義			
第六週	第三課 另一個春天		1. 能在每課的口語評量	2-IV-5 視不同	Ac-IV-3	學習單	【環境教育議
			中,聽完一段文章後,	情境,進行適切	文句表達的邏	口頭問答	題】 環 J1
		2	2. 回答相關的人事時地	回答。	輯與意義。		了解生物多樣
			物	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1		性及環境承載力的重要性。
			在每課口語評量中,根	類文本的句子與	篇章的主旨、		刀的里女性。

			據課文內容,說出自己	主要概念。	結構、與寓		
			的心得感想	5-IV-3 理解各	意。		
				類文本內容。	Ba-IV-2		
				5-IV-4 應用閱	各種描寫的作		
				讀策略增進閱讀	用及呈現的效		
				理解能力。	果。		
					©Ca−IV−1		
					各類文本中的		
					飲食、服飾、		
					交通工具、名		
					勝古蹟及休閒		
					娱樂等文化內		
					涵。		
					©Cb−IV−1		
					各類文本中的		
					親屬關係、道		
					德倫理、儀式		
					風俗等文化內		
					涵。		
第七週	第三課 另一個春天		1. 能在每課的紙筆評量	6-IV-1 善用標	Ac-IV-1	學習單	【環境教育議
			中,正確寫出每課解釋	點符號,增進文	標點符號	口頭問答	題】 環 J1
			內容	· 白流暢。	在文本中的不	, , , , , ,	スリュース リロック
			2. 能在每課的紙筆評量	6-IV-3 運用仿	同效果。		性及環境承載
		2	中,能理解並正確應用	寫、改寫等技	Ac-IV-3		力的重要性。
		۷		高、			
			指定修辭法的相關知識		文句表達		
				カ	的邏輯與意		
					義。		
					Ad-IV-1		

01011				,			
					篇章的主		
					旨、結構、與		
					寓意。		
					Ba-IV-2		
					各種描寫		
					的作用及呈現		
					的效果。		
第八週	第三課 另一個春天		1. 能在每課的口語評量	1-IV-2 依據不	Ac-IV-3	學習單	【環境教育議
	第一次學習評量		中,聽完一段文章後,	同情境,適切回 應。	文句表達的邏	口頭問答	題】 環 J1
			能簡述文章內容		輯與意義。	隨堂測驗	了解生物多樣
			, , , , ,	活情境,適切表	Ab-IV-1		性及環境承載
				情達意,分享自	3000個常用字		力的重要性。
				身經驗。	的字形、字音和		
				2-IV-3 依理解	字義。		
		2		的內容,明確表	Ab-IV-2		
		2		達意見,並注重	2,500 個 常 用		
				言談禮貌。	字的使用。		
				4-IV-1 認識 國字至少 3000 字,使用 2500 字。			
				4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義			
第九週	第四課 背影		1. 能在每課的紙筆評量	1-IV-2 依據不	Ac-IV-3	學習單	【生命教育】
炉 儿型	71 中叶月形		中,將課文生字標上正	同情境, 適切回	AC-IV-3 文句表達的邏	字百平 口頭問答	生 J2 探討完
		0	碟注辛な器	應。 2-IV-1 掌握生	又可衣廷的避輯與意義。	一项内石	整的人的各個
		2	2. 能在每課的紙筆評量	•	料		面向,包括身
			中,正確寫出每課重要	活情境,適切表			體與心理、理
			辭彙	情達意,分享自	3000個常用字		

				身 2-IV-3 的 達 言-IV-3 的 達 言-IV-9 的 達 言-IV-9 的字 見 禮 1V-1 至使 第 2500 2500	的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個 常用字的使用。		性與國際 解 動 切 的 自 境 理 能 適 。
第十週	第四課 背影	2	1. 能在每課的口語評量 中,整定一段文章後 中,整有關於 一段文章時地物 2. 在每課文內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2-IV-5	Ac-IV-3 每與IV-0 有與IV-0 一章構。IV-1 一章構。IV-1 一章人。Ca 一文、工蹟等的。 旨寓 的的 1 中飾、休化 2 寫現 一1 中飾、休化 4 服具及文 4 的的 1 中飾、休化 4 服具及文 4 的的 4 相 1 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的	學習問答	【生整面體性由遇解動切會 \$2 人,心感命嚮的,與與與人性的教探的包理性定往主培我育計各括、、、,體養觀別完個身理自境理能適。

第十一週	第四課 背影	2	1. 能在每課的無難 等解出出的無難 等的人。 1. 能在每期的人。 2. 中,指 在每課的一个 2. 中。 3. 識 4. 中,簡 4. 中, 6. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5	6-IV-1 善善	函②各親德風涵 AC 在同AC 的義AC 旨寓BB 的的AC OC 類屬倫俗。IV 標本果一文輯 V 篇結。 V 各用果以一个本係、文 1 點中。3 句與 1 章構 2 種及。只由,《儀化 符的 表意 的、 描呈的道式內 號不 達 主與 寫現	學習問為	【生整面體性由遇解動切 生J2的向與與與與人性的 教探的包理性定往主培我 計會計各括、、、,體養觀 量
第十二週	第五課 聲音鐘	2	1. 能在每課的紙筆評量中,將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中,正確寫出每課重要	1-IV-2 同情。 信情。 2-IV-1 掌握生 活情境, 分享自	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字	學習單口頭問答	【人權教育 議題】 人J8 了解 人身自由權, 並具有自我保

			辭彙	身經驗。	的字形、字音和		護的知能。
				2-IV-3 依理解	字義。		
				的內容,明確表	Ab-IV-2		
				達意見,並注重	2,500 個 常 用		
				言談禮貌。	字的使用。		
				4-IV-1 認識 國字至少 3000 字,使用 2500			
				字。 4-IV-2 認識造 字的原則,輔助 識字,了解文字			
<i>bb</i> 1	hele - your delt. In a b			的形、音、義	_		_
第十三週	第五課 聲音鐘		1. 能在每課的口語評量	2-IV-5 視不同	Ac-IV-3	學習單	【人權教育
			中,聽完一段文章後,	情境,進行適切	文句表達的邏	口頭問答	議題】
			回答相關的人事時地物	回答。	輯與意義。		人 J8 了解
			2. 在每課口語評量中,	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1		人身自由權,
			根據課文內容,說出自	類文本的句子與	篇章的主旨、		並具有自我保
			己的心得感想	主要概念。	結構、與寓		護的知能。
				5-IV-3 理解各	意。		
				類文本內容。	Ba-IV-2		
		2		5-IV-4 應用閱	各種描寫的作		
				讀策略增進閱讀	用及呈現的效		
				理解能力。	果。		
					©Ca−IV−1		
					各類文本中的		
					飲食、服飾、		
					交通工具、名		
					勝古蹟及休閒		
					娱樂等文化內		

	-	_		1	*	Î	
					涵。		
					©Cb−IV−1		
					各類文本中的		
					親屬關係、道		
					德倫理、儀式		
					風俗等文化內		
					涵。		
第十四週	第五課 聲音鐘		1. 能在每課的紙筆評量	6-IV-1 善用標	Ac-IV-1	學習單	【生命教育】
	第二次學習評量		中,正確寫出每課解釋	點符號,增進文	標點符號	口頭問答	生 J2 探討完
			内容	· 白流暢。	在文本中的不	隨堂測驗	整的人的各個
			2. 能在每課的紙筆評量	6-IV-3 運用仿	同效果。	,	面向,包括身
			中,能理解並正確應用	寫、改寫等技	Ac-IV-3		體與心理、理
			3. 指定修辭法的相關知	巧,加強寫作能	文句表達		性與感性、自
			識	力	的邏輯與意		由與命定、境
			4. 能在每課的口語評量	74	義。		遇與嚮往,理
		2	中,聽完一段文章後,		Ad-IV-1		解人的主體能
			能簡述文章內容		篇章的主		動性,培養適
			肥間延又早內 谷		編早的王 旨、結構、與		切的自我觀。
					寓意。		
					Ba-IV-2		
					各種描寫		
					的作用及呈現		
				1 11 0 12 15 -	的效果。	_	_
第十五週	第七課 記承天夜遊		1. 能在每課的紙筆評量	1-IV-2 依據不 同情境,適切回	Ac-IV-3	學習單	【人權教育
			中,將課文生字標上正確注音符號	應。	文句表達的邏	口頭問答	議題】
			確注百付號 2. 能在每課的紙筆評量	2-IV-1 掌握生	輯與意義。		人 J8 了解
			中,正確寫出每課重要	活情境,適切表	Ab-IV-1		人身自由權,
			, — FIN H 7 WY Z X	情達意,分享自	3000個常用字		並具有自我保

			辭彙	身經驗。	的字形、字音和		護的知能。
				2-Ⅳ-3 依理解	字義。		
				的內容,明確表	Ab-IV-2		
				達意見,並注重	2,500 個 常 用		
				言談禮貌。	字的使用。		
				4-IV-1 認識 國字至少 3000 字,使用 2500			
				字。4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文章			
给上上 細	第七課 記承天夜遊		1 4 4 左 畑 ル っ 近 垣	的形、音、義	Λ - 177 9	क्ष गण ए	了 1 陆 机 太
第十六週	現て球 記承入役数		1. 能在每課的口語評量	2-IV-5 視不同	Ac-IV-3	學習單	【人權教育
			中,聽完一段文章後,	情境,進行適切	文句表達的邏	口頭問答	議題】
			回答相關的人事時地物	回答。	輯與意義。		人 J8 了解
			2. 在每課口語評量中,	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1		人身自由權,
			根據課文內容,說出自	類文本的句子與	篇章的主旨、		並具有自我保
			己的心得感想	主要概念。	結構、與寓		護的知能。
				5-IV-3 理解各	意。		
				類文本內容。	Ba-IV-2		
		2		5-IV-4 應用閱	各種描寫的作		
				讀策略增進閱讀	用及呈現的效		
				理解能力。	果。		
					©Ca−IV−1		
					各類文本中的		
					飲食、服飾、		
					交通工具、名		
					勝古蹟及休閒		
					娱樂等文化內		

					涵。		
					©Cb−IV−1		
					各類文本中的		
					親屬關係、道		
					德倫理、儀式		
					風俗等文化內		
					涵。		
第十七週	第七課 記承天夜遊		1. 能在每課的紙筆評量	6-IV-1 善用標	Ac-IV-1	學習單	【人權教育
			中,正確寫出每課解釋	點符號,增進文	標點符號	口頭問答	議題】
			内容	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	在文本中的不	隨堂測驗	人 J8 了解
			2. 能在每課的紙筆評量	6-IV-3 運用仿	同效果。	12204	人身自由權,
			中,能理解並正確應用	寫、改寫等技	Ac-IV-3		並具有自我保
			3. 指定修辭法的相關知	一两 · 以两 · 秋 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文句表達		並
			部		的邏輯與意		设 的知能。
			•	カ			
		2	4. 能在每課的口語評量		義。		
			中,聽完一段文章後,		Ad-IV-1		
			能簡述文章內容		篇章的主		
					旨、結構、與		
					寓意。		
					Ba-IV-2		
					各種描寫		
					的作用及呈現		
					的效果。		
第十八週	第八課 謝天		1. 能在每課的紙筆評量	1-IV-2 依據不 同情境,適切回	Ac-IV-3	學習單	【人權教育
(九年級畢業)			中,將課文生字標上正	應。	文句表達的邏	口頭問答	議題】
		2	確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量	2-IV-1 掌握生	輯與意義。		人 J8 了解
			中,正確寫出每課重要	活情境,適切表	Ab-IV-1		人身自由權,
			1 上午初山 4 叶主女	情達意,分享自	3000個常用字		並具有自我保

第十九週	第八課 謝天		能 1. 能在每課的紙筆評量	身 2-IV-3 的 達 言 4-國字字4-字識的 1-同經驗。 依明 並。 說 3000 字形 內 意 說 2500 認,解、依適理確注 。 說 3000 證 調 文	的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個 常 用字的使用。 Ac-IV-3	學習單	護的知能。 【生命教育】 4 19 控討字
		2	中,將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中,正確寫出每課重要辭彙	问應 2-活情身 2-的達 2-4國字字4字識的情。IV 情達經 IV 內意言 IV字,。IV的字形境 一境意 驗 -3 容見 護 -1 至使 -2 原,、增 。 ,,禮 認 3000	文輯Ab-IV-1 3000個形 3000個形 Ab-IV-2 2,500個用。	口頭問答	生整面體性由遇解動切22的向與與與與人性的何與與與與人性的如果與與人性的與與與人性的人。
第二十週	第八課 謝天	2	1. 能在每課的口語評量	2-IV-5 視不同	Ac-IV-3	學習單	【生命教育】 生 J2 探討完

第三次學習評量	中,聽完一段文章後,	情境,進行適切	文句表達的邏	口頭問答	整的人的各個
	回答相關的人事時地物	回答。	輯與意義。		面向,包括身
	2. 在每課口語評量中,	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1		體與心理、理
	根據課文內容,說出自	類文本的句子與	篇章的主旨、		性與感性、自
	己的心得感想	主要概念。	結構、與寓		由與命定、境
		5-IV-3 理解各	意。		遇與嚮往,理
		類文本內容。	Ba-IV-2		解人的主體能
		5-IV-4 應用閱	各種描寫的作		動性,培養適
		讀策略增進閱讀	用及呈現的效		切的自我觀。
		理解能力。	果。		
			©Ca−IV−1		
			各類文本中的		
			飲食、服飾、		
			交通工具、名		
			勝古蹟及休閒		
			娱樂等文化內		
			涵。		
			©Cb−IV−1		
			各類文本中的		
			親屬關係、道		
			德倫理、儀式		
			風俗等文化內		
			涵。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。