臺南市公立歸仁國民中學 112 學年度第 1 學期 7 年級彈性學習閱讀與邏輯推理課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	成敗與人生	實施年級 (班級組別)	7	教學節數	本學期共 40 節
彈性學習課程	**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	[互動與關聯] 探究失敗與我之間的「互動」情形及其「關聯」性，有助未來認識自我並順利進行生涯發展。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，~~提高語文自學的興趣~~。 J-A2 透過欣賞各類文本，~~培養思辨的能力~~，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-B2 運用~~科技、資訊與~~各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	讓學生面對生活中的不如意事，能抱持正向看法，將失敗經驗化為進步動能。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	學生能說出失敗經驗與人生的關聯，將此經驗做成書面簡報或 ppt，並說出自己如何應對及調整面對失敗的態度及方法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

細數失敗經驗(8)
文獻探討，能理解失敗經驗古今皆然

→

失敗經驗的感受(8)
能觀察比較失敗的感受

→

失敗經驗轉念想(8)
能合作與討論如何轉化

→

古人失敗經驗分享(8)
能省思借鏡他人經驗

→

總結任務
從容面對失敗之法(8)
行動規劃

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	8	細數失敗經驗	國文 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 社會 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	現代與失敗相關之詩文	透過失敗相關文章賞析及討論感知原來彼此都有遭遇失敗的經驗，無人可逃脫。	1. 學生聆聽老師舉例說明最不能接受的失敗經驗為何 2. 學生分組進行討論，最後各組指派一人上臺發表。 (可書寫於黑板上，一併呈現所有回答，最後進行統整收	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 板書簡報	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

			會現象。			束。) 3. 學生分享於生活中可以保護自己、避免失敗的方法。		
第 5~8 週	8	失敗經驗的感受	國文 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵綜合 Ab-IV-1 青少年身心發展與自我成長 輔 Db-IV-1 生活困擾與危機因應 社會 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	現代書寫失敗感受之詩文	透過近代文章賞析，適切描寫出失敗的感受。	1. 失敗經驗的分享後，學生細思「為什麼失敗經驗令人這麼難受」 2. 學生分組討論，最後各組指派一人上臺發表。(可書寫於黑板上，一併呈現所有回答，方便老師最後進行統整收束。) 3. 學生分享於報章媒體中看到的他人經驗。	1. 分組討論 2. 口語表達	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2
第 9~12 週	8	失敗經驗轉念想	國文 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵綜合 輔 Db-IV-1生活困擾與危機因應 社會 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	書寫失敗後轉念之文章	透過近代文章賞析，了解失敗之後的轉機	1. 學生分組討論，最後各組指派一人上臺發表。(可書寫於黑板上，一併呈現所有回答，方便老師最後進行統整收束。) 2. 學生完成學習單，留下對失敗經驗可以有正面理解的瞬間想法。 3. 學生分享於生活中可以避免失敗重蹈覆轍的方法。	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 板書簡報	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2
第 13~16 週	8	古人失敗經驗分享	國文 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵綜合 輔 Aa-IV-1 自我探索與尊重差異輔 Db-IV-1 生活困擾與危機因應	描寫失敗的古文	從古人必須面對的失敗，比較現在所遇到的失敗經驗做，感受其中的差距或異同。	1. 學生透過補充文章，分享國一課文中學習過的古文作者(孔子、李白、杜甫、陶淵明等)他們生命遭遇過的困境，與自己遇到的失敗經驗做對比。 2. 學生完成學習單，待老師	1. 文本閱讀 2. 完成學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

			社會 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			批閱後，進行統整。		
第 17~20 週	8	總結任務 從容面對失敗之法	國文 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵綜合 輔 Da-Ⅳ-1正向習性與心理調適 社會 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	全學期相關文章彙整	孩子可以感知成敗都是人生要素，選擇正確的應對方式。	1. 學生從古人在生命困境時所作出的選擇，反思自己面對失敗時，可以有哪些選擇？ 2. 學生分組討論，最後各組指派一人上臺發表。(可書寫於黑板上，一併呈現所有回答，方便老師最後進行統整收束。) 3. 學生統整於自己及他人經驗中可以保護自己、避免失敗的方法。	1.分組討論 2.上台發表 3.簡報統整	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁國民中學 112 學年度第 2 學期 7 年級彈性學習閱讀與邏輯推理課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	更好的我	實施年級 (班級組別)	7	教學節數	40
彈性學習課程	**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	[互動與關聯] 探究家人、同儕與我之間的「互動」情形及其「關聯」性，有助未來認識自我並順利進行生涯發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 透過欣賞各類文本，~~培養思辨的能力，並能~~反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-B2 運用~~科技、資訊與~~各類媒體所提供的素材，進行~~檢索、統整、解釋及~~省思，並轉化成生活的能力與素養。 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	透過引導思考、同儕討論，讓學生學習在面臨關係衝突時，可擇取的正確態度與方式。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	學生能對自我家庭狀況及同儕關係進行覺察、省思，進而透過小組討論方式，以小組報告方式口頭分享或做成 ppt 的方式呈現。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

家庭與我(6) 能觀察表達家庭與個人的關係 → 化解親子衝突(6) 能省思個人與家庭的關係 → 保護與爭取(8) 能了解如何保護自己 → 溝通代溝(4) 能分析體察問題 → 我的朋友(4) 能觀察表達同儕與個人的關係 → 看古人交朋友(2) 資料蒐集進行分析 → 交友層次(4) 能進行觀察比較 → 健康的同儕關係(6) 發表與回饋

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	6	家庭與我	國文 國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	《Real Steel》電影賞析	透過電影賞析，能從不同立場與面向去省思與接納自己的家庭情況。	1. 學生聆賞電影《Real Steel》該部電影 2. 學生透過閱讀、電影欣賞、連結自身經驗、自我省思。 3. 學生分組討論分享自	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 口語表達	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

			國 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			己的家庭與親子情況 4. 學生蒐集資料分析家庭於法律中的規範與定位。		
第 4~6 週	6	化解親子衝突	國文 國 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 家 Da-Ⅳ-1 家人溝通與情感表達。 家 Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 社會 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會	《Freaky Friday》電影	透過電影賞析，能從不同立場與面向去探索自我調適的方式。	1. 學生聆賞《Freaky Friday》該部電影，透過閱讀、電影欣賞、連結自身經驗、自我省思。 2. 分組討論分享，探討：當親子發生觀念上的差異，或爆發衝突時，能夠如何去面對、因應與解決，相關的法律規範為何？	1.課堂參與 2.小組討論 3.口語表達 4.完成學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

			處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
第 7~10 週	8	保護與爭取	國文 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 社會 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.《Finding Nemo》電影 2.課內文本〈背影〉	透過影片賞析，能從不同角度與面向去找到因應或爭取的方式。	1. 學生聆賞《Finding Nemo》該部電影，連結課內文本〈背影〉，透過閱讀、電影欣賞、連結自身經驗、自我省思。 2. 分組討論分享，探討：如何用更適切的方式讓家人願意相信、尊重我的想法與能力，並放手讓我擁有為自己抉擇的權利、法定規範的權力有哪一些？	1.課堂參與 2.小組討論 3.口語表達 4.完成學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2
第 11~12 週	4	溝通代溝	國文 國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 綜合 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 社會	親子溝通文章	透過親子專欄的文章探討，從不同立場與面向去省思自己的家庭與自我調適的方式。	1. 學生透過連結自身經驗，進而自我省思。 2. 學生分組完成書面報告，並上台分享： 自己曾經面對或現在正面臨的親子難題，以及自己選擇應對的態度與方式。	1.課堂參與 2.小組討論 3.書面報告 4.上台分享	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

			社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
第 13~14 週	4	我的朋友	國文 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受 6Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 綜合 輔 Dc-Ⅳ-1 人際關係與團體互動	現代描寫朋友之散文	學生賞析近代文章後可以表達朋友的意義	1. 學生進行小組活動來討論朋友的意義。 2. 學生訂立許多有關同儕的議題，針對這些議題來作探討，或以近代名人的例子作深論。 3. 學生分享常見同儕間的紛爭經驗。	1.分組討論 2.上台報告 3.課堂參與 4.學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2
第 15 週	2	看古人交朋友	國文 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 社會 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	古代描寫朋友之詩詞	學生賞析古代詩詞後可以表達朋友的重要性	1. 學生透過古人文本舉出朋友在患難中伸出援手的例子。 2. 學生學習文本中的修辭、文言文的解構分析，並探討出文中所呈現的意境。 3. 學生分析並了解古今語詞的用法。	1.課堂參與 2.小組討論 3.口語表達 4.完成學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

第 16~17 週	4	交友層次	國文 Bb-IV-1 自我及人際交流*0 的感受 綜合 輔 Dc-IV-1人際關係與團體互動 社會 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	古今說明朋友層次與類型的文章	透過文章比對，學生能了解同儕的意義及交友的層次。	1. 學生將課文所學延伸並補充課外的範圍比如：學習有關朋友的成語、名言佳句或典故。 2. 學生將所補充的內容和課本所學的文本互相參照。 3. 學生運用其它的查詢工具來了解相關的用語與語詞的運用。 4. 學生分享同儕間紛爭之解決之道與法律規範。	1.課堂參與 2.完成學習單 3.小組活動 4.資訊工具運用	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2
第 18~20 週	6	更好的我	國文 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 綜合 輔 Dc-IV-1 人際關係與團體互動 社會 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	全學期文本及影片	成為更好的我:學生能適時表達自己對家人或同儕的感受，讓對方知道，增進家人及同儕間良好的相處關係。	1. 學生選擇家人或同儕議題做為書面簡報。 2. 學生自行運用工具並發揮巧思和創作力來呈現小組的報告內容。 3. 學生思考法律規範中，有哪一些值得國中學生注意以及因應之道。	1.口頭表達 2.繳交簡報 3.發表簡報	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)