

臺南市市立國民中學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 112.○.○ 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	14	13	22	49
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數				
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數				
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0
人數				
全校總計	14	13	22	49

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.教師中青代分布均勻，經驗累積及活力創意兼顧。 2.教師素質整齊，多數教師致力於教學創新，且在教學、輔導管教上與時俱進。	1.師資結構不完整，教師非專長授課備受考驗。 2.部分教師住家較遠，流動率偏高。 3.教師對課堂以外之事務，持保守態度。	1.政策持續推動精進教學進修制度。 2.透過合理教師編制,可望逐年補齊師資。	1.部分教師態度消極，較無意願主動參與各項增能研習不利校訂課程推展。 2.教學與班級經營分享、研修時間不足。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

學生學習	1.學生性情樸素，可塑性高。 2.學生與教師互動良好，樂於接受指導與配合學校活動。	1.學生素質不高，文化刺激不足，缺乏自信心。 2.學生生活教育尚待加強。 3.弱勢家庭偏多，單親或隔代教養比例高。	1.課程改革，促進潛能適性開發。 2.實習教師、大學生協助課業輔導，活潑課程吸引學生注意。	1.私校林立競爭，流失率高。 2.家庭教育功能失衡，教師施教困難。 3.文化不利，學習動機低落。 4.少子化趨勢下，未來學生愈來愈少。
家長需求	1.支持學校政策推動，肯定教師教學專業。 2.願意提供志工，協助學校事務。	1.家長對學生期望值不高，或與現實不符。 2.家長仍偏重於智育成績，鮮少關心學生學習歷程。 3.對學生管教鬆散且家庭功能督促力量偏低。	1.政策推動 12 年國教，社區化就近入學。 2.熱心家長逐漸肯定學校的努力。 3.縣府提供社工師、輔導教師的編制，可提供家長成長機會。	1.家長仍在乎升學率，缺乏多元智能開發意願。 2.家長忙於生計，親師溝通與活動參與時間較少。 3.單親、隔代教養家比例高，對學生照顧相對不足。
在地特色 社區發展	1.與社區團體互動良好。 2.社區人文地理資源豐碩。	1.對學校普遍認識不足。 2.社區資源無法充分利用。 3.學生對社區人文資源陌生。	1.社區發展協會成立，有利協助校務推動 2.社區開始慢慢扭轉對學校之負面印象。 3.各方資源在主動積極爭取下，愈來愈多投入學校。	1.社區尚未完全去除過去對本校負面印象。 2.文化資本逐漸流失。