

臺南市立東山國民中學 112 學年度第一學期 八年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級(班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用						
設計理念		從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。						
配合融入之領 域或議題		綜合活動			品德教育、生命教育、法治教育			
表現任務		口頭問答、直接觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1周	1	我是EQ高手1	特社 1-IV-1 分辨與 表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩 難情緒的處 理。	1. 能在互動 情境中，練習 社會技巧與 穩定調適。 2. 能從日常 生活裡，逐步 培養因應新 事物的自信。	1. 從遊戲進行中，引 導情緒理解與協助調 適。 2. 從自身喜愛或擅長 的活動中，引發成功 的經驗，提升自我肯 定。	口頭問答 直接觀察	學習單
第2周	1							
第3周	1							
第4周	1							
第5周	1							
第6周	1							
第7周	1	我是EQ高手2	特社 1-IV-2 分析不 同處理方式引發的 行為後果。	特社 A-IV-2 壓 力的控制與調 整。	2. 能從實際 生活裡，逐步 培養因應新 事物的自信。	3. 從學習的過程中， 協助統整訊息。	口頭問答 直接觀察	學習單
第8周	1							
第9周	1							
第10周	1							
第11周	1	我是EQ高手3	特社 1-IV-2 分析不 同處理方式引發的 行為後果。	特社 A-IV-2 壓 力的控制與調 整。	3. 能從實際 生活裡，逐步 培養因應新 事物的自信。	4. 從進步中，明確肯 定學生的進步處。 5. 透過資訊媒介，訓 練口語表達。	口頭問答 直接觀察	學習單
第12周	1							
第13周	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 周	1				趨勢的技能。 6. 藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。		
第 15 周	1	我是 EQ 高手 4	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧			
第 16 周	1						
第 17 周	1						
第 18 周	1						
第 19 周	1						
第 20 周	1						
第 21 周	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立東山國民中學 112 學年度第二學期 八年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用							
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。							
配合融入之領域或議題	綜合活動			品德教育、生命教育、法治教育				
表現任務	口頭問答、直接觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 周	1	我真的很不錯 1	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。	1. 從遊戲進行中，引導情緒理解與協助調適。 2. 從自身喜愛或擅長的活動中，引發成功的經驗，提升自我肯定。	口頭問答 直接觀察	學習單
第 2 周	1							
第 3 周	1							
第 4 周	1							
第 5 周	1							
第 6 周	1	我真的很不錯 2	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	2. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。	3. 從學習的過程中，協助調整訊息。 4. 從進步中，明確肯定學生的進步處。		
第 7 周	1							
第 8 周	1							
第 9 周	1							
第 10 周	1	我真的很不錯 3	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	3. 能從實際生活裡，逐步培養因應新	5. 透過資訊媒介，訓練口語表達。 6. 藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。		
第 11 周	1							
第 12 周	1							
第 13 周	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 周	1		自我肯定。		趨勢的技能。			
第 15 周	1	我真的很不錯 4	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧				
第 16 周	1							
第 17 周	1							
第 18 周	1							
第 19 周	1							
第 20 周	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。