

臺南市立東山國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求—社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生適應學校生活並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動能關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 08/30-09/02	2	1.暑假好心情 2.小遊戲	特社 3-IV-1 能在 課堂或小組討論 尊重他人不同的 意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見。	1. 提升人際 互動能力	1. 適時的教學提示 2. 課前小暖身：透過桌遊或是角色模 擬，分享暑假的有趣事件。	觀察、口 頭、實作	APP、桌遊、自 編講義
第二週 09/03-09/09	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 09/10-09/16	2	<p>正向思考的我!</p> <p>1. 我真的很不錯</p> <p>2. 壓力?助力?</p> <p>3. 專注有效率</p> <p>※第一次定期評量</p>	<p>特社 1-IV-3 在面對壓力時, 適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時, 主動轉移注意力, 並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時, 依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	<p>1. 做好情緒管理</p> <p>2. 學習如何表達自我需求</p> <p>3. 提高專注力, 增進學習效率</p>	<p>1. 晤談與生活分享。</p> <p>2. 透過多元且結構化的課程教材(如: 圖片、影片、新聞時事...等), 帶領學生討論與反思。</p> <p>3. 情緒語言練習(如: 口語、表情、肢體語言...等)。</p> <p>(1) 認識情緒、先想再說</p> <p>(2) 自我調適、轉移注意</p> <p>(3) 策略討論、修正檢討</p> <p>4. 善用網路平台, 提供學生回饋與紀錄。</p> <p>5. 專注力練習小撇步。</p> <p>(1) 提示系統、自我監控</p> <p>(2) 圖卡練習、科技使用</p>	<p>觀察、口頭、實作、書寫</p>	<p>1. 社會技巧自編講義</p> <p>2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。</p> <p>3. 搭配線上平台, 提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。</p>
第四週 09/17-09/23	2							
第五週 09/24-09/30	2							
第六週 10/01-10/07	2							
第七週 10/08-10/14	2							
第八週 10/15-10/21	2	<p>跟他人的相處</p> <p>1. 進對應退有一套!</p> <p>2. 專注力練習再提升!</p> <p>※第二次定期評量</p>	<p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動, 分享彼此的感受或想法。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。特社B-IV-2同理心的培養。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	<p>1. 建立友善同儕關係</p> <p>2. 提升人際互動能力</p> <p>3. 提高專注力, 增進學習效率</p>	<p>1. 晤談與生活分享</p> <p>2. 透過多元且結構化的課程教材, 帶領學生討論與反思。</p> <p>3. 人際互動與表達(如: 口語、表情、肢體語言...等)。</p> <p>(1) 說話時的語氣與肢體語言</p> <p>(2) 畫好人際界線</p> <p>(3) 拒絕的方法</p> <p>4. 善用網路平台, 提供學生回饋與紀錄。</p> <p>5. 專注力訓練(從己出發)。</p> <p>(1) 外在提示、自我提醒</p> <p>(2) 實作練習、APP 挑戰</p>	<p>觀察、口頭、實作、書寫</p>	<p>1. 社會技巧自編講義</p> <p>2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。</p> <p>3. 搭配線上平台, 提供學生紀錄學習軌跡。</p>
第九週 10/22-10/28	2							
第十週 10/29-11/04	2							
第十一週 11/05-11/11	2							
第十二週 11/12-11/18	2							
第十三週 11/19-11/25	2							
第十四週 11/26-12/02	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 12/03-12/09	2	如何融入團體 1. 自我與團隊的平衡點	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 有效面對壓力及處理衝突。 2. 養成表達自我需求的習慣 3. 專注傾聽的好習慣	1. 晤談與分享。 2. 透過圖片、影片、新聞時事…等多元素材，帶領學生討論與反思。 3. 表達與協調小策略(如：口語、表情、肢體語言…等)。 (1) 不要讓衝動走在思考前面 (2) 彈性的處理方式 (3) 正確的應對策略 4. 網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 專注傾聽練習(由內而外)。 (1) 適時給予提示，鼓勵自我提示 (2) 實作課程練習	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧自編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配網路平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十六週 12/10-12/16	2		特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。				
第十七週 12/17-12/23	2							
第十八週 12/24-12/30	2							
第十九週 12/31-01/06	2							
第二十週 01/07-01/13	2							
第二十一週 01/14-01/20	2	2. 專心傾聽也是一種尊重 ※第三次定期評量 ※01/19 休業式	特社 2-1-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度	特社 B-11-2 表達與傾聽的時機。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)·如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立東山國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求--社會技巧 【情障巡迴輔導】	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生適應學校生活。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動能關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4. 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/15-02/17	2	說話小技巧 1. 話要怎麼說	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的	特社B-IV-2 同理心的培養。	1. 適應學校生活 2. 學習如何	1. 晤談與生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材(如：圖片、影片、新聞時事…	觀察、口頭、實作、書寫(紙	1. 社會技巧 自編講義 2. 搭配課程
第二週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

02/18-02/24		出口? 2. 專注力挑戰 (動靜皆宜)。 ※ 第一次定期評量	感受或想法。		表達自我需求	等), 帶領學生討論與反思。	筆、打字)	進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台, 提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。	
第三週	2		特社 3-IV-4 在遇到困難時, 依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	3. 提高專注力, 增進學習效率	3. 情緒語言練習 (如: 口語、表情、肢體語言...等)。 (1) 表達方式與時機 (2) 表達內容與藝術 (3) 三明治與傾聽法			
02/25-03/02			特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。		4. 善用網路平台, 提供學生回饋與紀錄。 5. 專注力訓練。 (1) 分心訓練 (2) 抗干擾訓練			
第四週	2								
03/03-03/09									
第五週	2								
03/10-03/16									
第六週	2								
03/17-03/23									
第七週	2								
03/24-03/30									
第八週	2	表達情緒感受的好方法 1. 好好說出心裡話! 2. 專注力挑戰 II(善用自己的專注時間)。 ※ 第二次定期評量	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。特社 B-IV-2同理心的培養。	1. 同儕關係 2. 提升人際互動能力 3. 提高專注力, 增進學習效率	1. 晤談與生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材, 帶領學生討論與反思。 3. 人際互動技巧。 (1) 仔細觀察不著急應對 (2) 真正的同理方式 (3) 自我表露方式(對事不對人) 4. 輔導學生善用網路平台紀錄 5. 專注力訓練。 (1) 如何從雜亂訊息中找規律 (2) 不同情境的專注方式	觀察、口頭、實作、書寫 (紙筆、打字)	1. 社會技巧自編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台, 提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。	
03/31-04/06			特社 2-IV-9 與他人共同從事活動, 分享彼此的感受或想法。						
第九週	2								
04/07-04/13									
第十週	2								
04/14-04/20									
第十一週	2								
04/21-04/27									
第十二週	2								
04/28-05/04									
第十三週	2								
05/05-05/11									
第十四週	2								
05/12-05/18									
第十五週	2	在團體的自己 1. 尊重他人意見, 勇於表達個人想法。	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 有效面對壓力及處理衝突。 2. 與人談話	1. 晤談與生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材, 輔導學生討論與反思。 3. 衝突與溝通! (1) 跳脫為難的情境	觀察、口頭、實作、書寫 (紙筆、打字)	1. 社會技巧自編講義 2. 搭配課程進度選用	
05/19-05/25									
第十六週	2								
05/26-06/01									
第十七週	2								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

06/02-06/08		2.專注傾聽· 友善互動小技巧。 ※第三次定期 評量 ※06/30 休業式	特社 3-IV-3 配合	特社C- I -1	不分心， 專注傾聽 好習慣。	(2) 不同角度的看法 (3) 情緒的平衡點。 4. 網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 認真做好每件事。 (1) 自我提示 (2) 不同情境我都能夠專心 (3) 專注傾聽抓住談話重點	桌遊、APP 等。 3. 搭配線上 平台，提 供學生紀 錄、檢 視、回顧 學習軌 跡。
第十八週 06/09-06/15	2		老師的指令，遵	學校規則的			
第十九週 06/16-06/22	2		守不同學習情境	認識與遵			
第二十週 06/23-06/29	2		和器材的使用規 則與安全。 特社 2-1-4 以身體動作適度 表現出傾聽的態 度	守。 特社 B- II -2 表達與傾聽 的時機。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)·如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。