

臺南市立東山國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(巡迴班)

學習主題名稱	學習策略融入學科	實施年級 (班級組別)	八年級/巡迴班	教學節數	本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生運用相關學習策略，增加識字量與理解內容的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。</p>				
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		學習單及口語評量						
課程架構脈絡								自編自選 教材 或學習單
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	
第一週 第二週	4	第一課新詩選	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 認識詠物詩的特色。 2. 學習以比喻手法描寫物體的型態，抒發對自然的感懷。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第三週 第四週	4	第二課聲音鐘	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。 2. 喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第五週 第六週	4	第三課我所知道的康橋	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 認識作者如何描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。 2. 體會田野風光的多彩多姿，提升審美能力。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	2	語文常識一 法(上)詞類	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.能分辨「字」與「詞」的不同。 2.能認識詞性的種類。 3.能區辨句子中詞語的詞性。	1.講解課堂主 題後， 實際練 習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單
第八週 第九週	4	第四課 五柳先 生傳	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1.認識傳記的寫作方式。 2.學會從各面向敘寫人物，並表達看法。	1.講解課堂主 題後， 實際練 習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單
第十週 第十一週	4	第五課 差不多 先生傳	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1.認識傳記的寫作方式。 2.學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3.仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。	1.講解課堂主 題後， 實際練 習。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。					
第十二週 第十三週	4	第六課 張釋之 執法	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 認識史記及其在文學史上的價值。 2. 學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。 3. 培養法治觀念與精神。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十四週	2	語文常識二 語 法(下)句型	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 了解並判別四種基本的句型。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十五週 第十六週	4	第七課 蜜蜂的 讚美	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟示。 2. 練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 3. 培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十七週 第十八週	4	第八課 愛蓮說	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文	1. 認識「說」體的特色。 2. 學習「藉物說理」的寫作技巧。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		習。		
第十九週 第二十週	4	第九課 棒球靈魂學	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 了解棒球運動所啟發的人生道理。 2. 學習運用對比、比喻的寫作手法，凸顯事物的特質。 4. 培養獨立思考及面對失敗的態度。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第二十一週	2	第十課 指尖上的故事：簡報	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	1. 了解簡報的特色與使用方法。 2. 學習做簡報的應掌握的重點。 3. 運用資訊科技提升溝通效果。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立東山國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(巡迴班)

學習主題名稱	學習策略融入學科	實施年級 (班級組別)	八年級/巡迴班	教學節數	本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生運用相關學習策略，增加識字量與理解內容的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。</p>				
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		學習單及口語評量						
課程架構脈絡								自編自選 教材 或學習單
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 第二週	4	第一課歲月跟著	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	1. 認識作者對於歲月流轉的體悟。 2. 學習層遞推進的寫作手法。 3. 反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第三週 第四週	4	第二課 古詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。 2. 理解詩中典故及其表達效果。 3. 體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第五週 第六週	4	第三課 鳥	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2. 學習運用反襯手法，彰顯文章	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	主旨。 3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。			
第七週	2	語文常識一書 信與便條	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 認識書信的格式及正確書寫現代書信。 2. 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第八週 第九週	4	第四課 田園之秋選	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 認識西北雨的發生經過與特徵。 2. 運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十週 第十一週	4	第五課 木蘭詩	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 體會木蘭堅毅勇敢的人物特質。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十二週 第十三週	4	第六課 深藍的憂鬱	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 認識科幻想說的特色。 2. 理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 3. 思考人類的本	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	質及其與機器之間的差異。			
第十四週	2	語文常識二題辭	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 認識題辭的意義與種類。 2. 學習運用題辭表情達意。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十五週 第十六週	4	第七課 運動家的風度	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 理解運動的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3. 培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十七週 第十八週	4	第八課 談交友	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 理解作者對於交友的看法。 2. 學習引用名言佳句呈現觀點的寫作方法。 3. 培養良好的交友態度與人際互動方式。	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單
第十九週 第二十週	4	第九課 為學一首示子姪	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 透過文章了解為學和成功之間的關係。 2. 學習運用論點和論據來表達意見。 3. 建立志向，保持積極向上的學	1. 講解課堂主題後，實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			整學習或作息時間。		習態度。		
--	--	--	-----------	--	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。