

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
|-----------------------------|---|-----------------|------------------------------------|---|--|----------------|---|
| 課程目標 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/28~9/1 8/30 開學日 | 輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元1 人際事務所】 【活動1 朋友的模樣】 體認友誼的意義，覺察 自己的交友傾向。 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。 | 1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理生 活議題，進而克服 生活逆境。 | 家Db-IV-3 合宜的 交友行為與態 度，及親密關係 的發展歷程。 | 1. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 生 J5 覺察生活中的各 種迷思，在生活 作息、健康促 進、飲食運動、 |
| | | | | 2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。 | 輔Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向 經營人際關係。 | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|----------------------------|--|---|--------------------|--|
| | | | | | | | 休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第二週 9/4~9/8 | 輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元1 人際事務所】 【活動2 指尖下的滑世代（一）】 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第三週 9/11~9/15 | 輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元1 人際事務所】 【活動2 指尖下的滑世代（二）】 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| | | | | 習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第四週 9/18~9/23 9/23 補課日 (補 10/9) | 輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 1 人際事務所】 【活動 3 朋友的距離】 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------------------------|---|--|---------|---|
| | | | | | | | 行價值思辨，尋求解決之道。 |
| <p>第五週 9/25~9/29 9/29 中秋節</p> | <p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元1 人際事務所】 【活動 4 友誼一點通 (一)】 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p> | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | 1. 實作評量 | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| <p>第六週 10/2~10/6</p> | <p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元1 人際事務所】 【活動 4 友誼一點通 (二)】 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p> | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營</p> | <p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | 1. 實作評量 | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| | | | | 人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第七週 10/9~10/13 10/9 彈性放假 10/10 國慶日放假 第一次定期評量 (10/12-10/13) | 輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元2 情緒我做主】 【活動1 情緒樣貌】 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第八週 10/16~10/20 | 輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元2 情緒我做主】 【活動1 情緒樣貌】 1. 認識各種正負向的 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|---|---------|---|
| | 情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。 | | | 理健康。 | 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 人健康與幸福的方法。 |
| 第九週 10/23~10/27 | 輔導： 【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】 【活動2 情緒偵查站】 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十週 10/30~11/3 10/30~11/1 二三年級戶外教育 | 輔導： 【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】 【活動3 我的情緒地圖(一)】 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | | | 理健康。 | <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | | 人健康與幸福的方法。 |
| <p>第十一週</p> <p>11/6~11/10</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】</p> <p>【活動 3 我的情緒地圖(二)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | 1. 口語評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| <p>第十二週</p> <p>11/13~11/17</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】</p> <p>【活動 4 情緒新處方(一)】</p> | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心 | <p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 學習紀錄 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p> | | | 理健康。 | <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | | 人健康與幸福的方法。 |
| <p>第十三週 11/20~11/24</p> | <p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】 【活動 4 情緒新處方(二)】</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p> | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 學習紀錄</p> | <p>生 J7</p> <p>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |
| <p>第十四週 11/27~12/1 第二次定期評量 (11/28-11/29)</p> | <p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元3 生涯探照燈】 【活動 1 做自己的主角(一)】</p> | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人人生 | <p>輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔Bc-IV-2 多元能</p> | 1. 高層次紙筆評量 | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|--|---|-------------------|--|
| | <p>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p> | | | <p>涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | <p>建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |
| <p>第十五週 12/4~12/8 12/8 校慶運動會</p> | <p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動1 做自己的主角(一)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p> | <p>1</p> | <p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p> | <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|----------------|--|
| <p>第十六週 12/11~12/15</p> | <p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動1 做自己的主角 (二)】 探索自己的興趣、性向 與生涯類型的關聯。</p> | 1 | <p>自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。</p> | <p>1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能 力，以發展個人生 涯進路。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生 命意義。</p> | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資 源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能 力的學習展現 與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與 生命意義的探 索。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊 合作與團體動 力的提升。</p> | 1. 高層次紙筆評 量 | <p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 生 J2 探討完整的人的 各個面向，包括 身體與心理、理 性與感性、自由 與命定、境遇與 嚮往，理解人的 主體能動性，培 養適切的自我 觀。</p> |
| <p>第十七週 12/18~12/22</p> | <p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動2 我的 Style】 探索自己特質與生涯類 型的關聯，分析出自 己的荷倫碼及生涯規劃 的關係。</p> | 1 | <p>自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。</p> | <p>1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能 力，以發展個人生 涯進路。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生</p> | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資 源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能 力的學習展現 與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與 生命意義的探 索。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊</p> | 1. 高層次紙筆評 量 | <p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 生 J2 探討完整的人的 各個面向，包括 身體與心理、理 性與感性、自由 與命定、境遇與</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------------------------|---|---|-----------------------|--|
| | | | | 命意義。 | 合作與團體動力的提升。 | | 嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第十八週 12/25~12/29 | 輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動3 打造未來之星 (一)】 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第十九週 1/1~1/5 1/1 元旦放假 | 輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動3 打造未來之星 (二)】 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|---|------------|--|
| | | | | 促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第二十週 1/8~1/12 | 輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動4追夢高手】 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第二十一週 1/15~1/19 第三次定期評量 (1/17-18) | 輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動4追夢高手】 善用生涯相關資訊，評 | 1 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能 | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| <p>1/19 結業式</p> | <p>估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p> | | | <p>涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>建立對於未來生涯的願景。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |
|------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|---|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
|--|--|-----------------|-----------------------------------|---|--|----------------|---|
| 課程目標 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素 養 | <p>綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/12-2/17 2/16 開學日 2/17 補課日 (補 2/15) | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力 (一)】檢視生活中的性別 刻板印象，解析媒體所傳 遞的性別刻板印象，並學 會 4F 反思性別刻板印象。 | 1 | 培養多元社會應具備的能 力，省思自我價值並探索未 來。 | 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發展，提 升個人價值與生命 意義。 3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應具 備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、 工作世界，突破 傳統的性別職 業框架，勇於探 索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多 元性別差異。 | 1. 口語評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------------------|---|--|--------------------|--|
| | | | | | | | 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 |
| 第二週 2/19~2/23 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力(二)】 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 |
| 第三週 2/26~3/1 2/28 和平紀念日 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 2 睜開性別之眼(一)】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---------------------------|---|--|--------------------|--|
| | 行適性化的生涯規劃。 | | | 社會生活中所應具備的能力。 | 索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | | 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 |
| 第四週 3/4~3/8 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 2 睜開性別之眼(二)】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---------------------------|---|--|--------------------|--|
| | | | | | | | 涯 J5 國 J7 國 J9 |
| 第五週 3/11~3/15 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動三 性別職業萬花筒】 引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 |
| 第六週 3/18~3/22 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動四 性別平等進行室】 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多 | 1. 高層次紙筆評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--------------------|---|
| | | | | | 元性別差異。 | | 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 |
| 第七週 3/25~3/29 第一次定期評 量(3/28 - 3/29) | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 1 愛情來了】學習面 對情竇初開的自己，該如何 因應。 | 1 | 培養多元社會應具備的能 力，省思自我價值並探索 未來。 | 2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。 2a-IV-2 培養親密關 係的表達與處理知 能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各 種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態 度的培養。 輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身體 自主權。 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表達 與溝通，具備與他 人平等互動的能 力。 人 J8 了解人身自由權，並 具有自我保護的知 能。 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|--|---|----------------------------|--|
| <p>第八週 4/1-4/5 4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假</p> | <p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 1 愛情來了】學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p> | 1 | <p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>係。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> |
| <p>第九週 4/8-4/12</p> | <p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 2 尊重的開始】在愛情中學習尊重自己與對方。</p> | 1 | <p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---------------------------|--|--|---------|---|
| | | | | | 危機因應與克服困境的方法。 | | 與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 第十週 4/15-4/19 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 3 和平的結束(一)】 在愛情中學習和平分手，好聚好散。 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---------------------------|--|--|---------|---|
| | | | | | | | 生命意義之間的關係。 |
| 第十一週 4/22-4/26 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 3 和平的結束(二)】 在愛情中學習和平分手，好聚好散。 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 第十二週 4/29-5/3 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 2 好好愛自己(一)】體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|---------|---|
| | | | | 能。 | 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。 | | 別偏見的情感表達 與溝通，具備與他 人平等互動的能 力。 人 J8 了解人身自由權，並 具有自我保護的知 能。 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關 係。 |
| 第十三週 5/6-5/10 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 4 好好愛自己 (二)】體認生命中的各項情 感，並學習用正向態度經 營。 | 1 | 培養多元社會應具備的能 力，省思自我價值並探索 未來。 | 2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。 2a-IV-2 培養親密關 係的表達與處理知 能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各 種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態 度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。 | 1. 實作評量 | 性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身體 自主權。 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表達 與溝通，具備與他 人平等互動的能 力。 人 J8 了解人身自由權，並 具有自我保護的知 能。 生 J4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|---------|---|
| | | | | | | | 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 第十四週 5/13-5/17 第二次定期評量(5/14-5/15) | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動1 繽紛職業秀】瞭解現今社會中的各類行業。 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第十五週 5/20-5/24 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動1 繽紛職業秀】瞭解現今社會中的各類行業。 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第十六週 | 輔導： | 1 | 培養多元社會應具備的能 | 1c-IV-2 探索工作 | 輔Cb-IV-2 工作意 | 1. 口語評量 | 涯 J3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|---|--|----------------------------|---|
| <p>5/27-5/31</p> | <p>【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊(一)】 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p> | | <p>力，省思自我價值並探索未來。</p> | <p>世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>2. 實作評量</p> | <p>覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| <p>第十七週 6/3-6/7</p> | <p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊(二)】 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p> | <p>1</p> | <p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p> | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| <p>第十八週 6/10-6/14 6/10 端午節</p> | <p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 3 職場世界】想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p> | <p>1</p> | <p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p> | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯</p> | <p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | | | 規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 的願景。 |
| 第十九週 6/17-6/21 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動四 我的未來我做主 (一)】 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第二十週 6/24-6/28 第三次定期評量(6/26-6/27) 6/28 休業式 | 輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動四】我的未來我做主 (二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。 | 1 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | 涯進路。 | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | |
|--|--|--|--|------|---|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。