臺南市立東山國民中學 112 學年度第一學期八年級社會(歷史)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	第三冊歷史 1.知道商周至隋唐時 2.了解商周至隋唐時 3.知道遼、宋唐 4.認識明清時金 4.認識明清以來的東 5.知道晚清以來的東 6.開港通商後城市出	期民族的接觸、互蒙古的互動與發展 亞各國間的關係、 西方接觸與衝突,	動與文化交流。 及宋元時期的經濟 商貿網絡的發展與 以及甲午戰爭帶來的	與文化交流。 東西文化的交流 內政治變革。	•
該學習階段 領域核心素養	社-J-B2 理解不同時 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C2 具備同理與	語言、表格與圖像 空的科技與媒體發 空環境下形塑的自 理性溝通的知能與	等表徵符號,表達/ 展和應用,增進媒 然、族群與文化之 態度,發展與人合何	人類生活的豐富 豐識讀能力,並 美,增進生活的 作的互動關係。	面貌,並能促進相互溝通與理解。 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
教学规程	平儿兴心助石树	即数	字 白口 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
_	第二單元 中國	1	1. 了解中國朝代的	歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐	1. 教師觀察	【閱讀素養			
8/28-	與東亞(上)		更迭,以及中國與	的紀年、歷史分期描述	時期國家與社會的重要	2. 口頭問答	教育】			
9/01	第 1 課商周至隋		東亞的互動	過去的意義。	變遷。	3. 課堂觀察	閱 J7 小心求			
	唐的國家與社會		2. 察覺商周至隋唐	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得		4. 參與討論	證資訊來			
			時期統治者實施封	歷史事件的發展歷程與		5. 課後評量	源,判讀文			
			建或郡縣的目的	重要歷史變遷。			本知識的正			
							確性。			

				課程架構脈絡			
机磁性加	111 - Ja ve to b 20	th bi	约 17 1 1	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
=	第二單元 中國	1	2. 察覺商周至隋唐	歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐	1. 教師觀察	【多元文化
9/04-	與東亞(上)		時期統治者實施封	的紀年、歷史分期描述	時期國家與社會的重要	2. 口頭問答	教育】
9/08	第 1 課商周至隋		建或郡縣的目的	過去的意義。	變遷。	3. 課堂觀察	多 J1 珍惜並
	唐的國家與社會			歷 1a-IV-2 理解所習得		4. 參與討論	維護我族文
				歷史事件的發展歷程與		5. 課後評量	化。
				重要歷史變遷。			多 J2 關懷我
				社 2b-IV-2 尊重不同群			族文化遺產
				體文化的差異性,並欣			的傳承與興
				賞其文化之美。			革。
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
三	第二單元 中國	1	3. 認識秦漢以後國	社 2b-IV-2 尊重不同群	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐	1. 教師觀察	【多元文化
9/11-	與東亞(上)		家選拔官僚的方式	體文化的差異性,並欣	時期國家與社會的重要	2. 口頭問答	教育】
9/15	第 1 課商周至隋			賞其文化之美。	變遷。	3. 課堂觀察	多 J1 珍惜並
	唐的國家與社會			社 3a-IV-1 發現不同時		4. 參與討論	維護我族文
				空脈絡中的人類生活問		5. 課後評量	化。
				題,並進行探究。			多 J2 關懷我
				社 3d-IV-2 提出保存文			族文化遺產
				化資產、改善環境或維			的傳承與興
				護社會正義等可能方			革。
				案。			
四	第二單元 中國	1	1. 認識商周至隋唐	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐	1. 教師觀察	【多元文化
9/18-	與東亞(上)		時期民族的接觸與	歷史事件的發展歷程與	時期民族與文化的互	2. 口頭問答	教育】
9/22	第 2 課商周至隋		互動	重要歷史變遷。	動。	3. 課堂觀察	多 J1 珍惜並
	唐的民族與文化			歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I	4. 參與討論	維護我族文
				料,解釋重要歷史人物	挑選適當課題深入探	5. 課後評量	化。
				與事件間的關聯。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于州 在	十九六石初石份	印数	一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				歷 1c-IV-2 從多元觀點	究,或規劃與執行歷史		多 J2 關懷我
				探究重要歷史事件與人	踏查或展演。		族文化遺產
				物在歷史中的作用與意			的傳承與興
				義。			革。
五	第二單元 中國	1	2. 理解商周至隋唐	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐	1. 教師觀察	【多元文化
9/25-	與東亞(上)		時期民族的文化交	會事件中,省思自身或	時期民族與文化的互	2. 口頭問答	教育】
9/29	第 2 課商周至隋		流	所屬群體的文化淵源、	動。	3. 課堂觀察	多 J1 珍惜並
	唐的民族與文化			處境及自主性。	歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I		維護我族文
				社 3b-IV-3 使用文字、	挑選適當課題深入探	5. 課後評量	化。
				照片、圖表、數據、地	究,或規劃與執行歷史		多 J2 關懷我
				圖、年表、言語等多種	踏查或展演。		族文化遺產
				方式,呈現並解釋探究			的傳承與興
				結果。			革。
六	第二單元 中國	1	2. 理解商周至隋唐	T	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐		【多元文化
10/02-	與東亞(上)		時期民族的文化交		時期民族與文化的互	2. 口頭問答	教育】
10/06	第2課商周至隋		流	圖、年表、言語等多種	動。	3. 課堂觀察	多 J4 了解不
	唐的民族與文化			方式,呈現並解釋探究	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I	4. 參與討論	同群體間如
				结果。	挑選適當課題深入探	5. 課後評量	何看待彼此
				社 3d-IV-2 提出保存文	究,或規劃與執行歷史		的文化。
				化資產、改善環境或維	踏查或展演。		
				護社會正義等可能方			
	<i>松</i>			案。			
して 10/09-	第一次評量週						
10/09-							
八	第二單元 中國	1	1 切坳淬、它。	展 10_117_9 珊瑚化羽母	展 Ub_TV_1 セ、ニ吐田	1 好缶邮分	「 明 端 丰 羊
10/16-		1	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Hb-IV-1 宋、元時期		【閱讀素養】 教育】
10/16-10/20	與東亞(上)		· ·		的國際互動。	2. 口頭問答	秋月』
10/20			發展	重要歷史變遷。		3. 課堂觀察	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程	平儿兴冶 期 石 稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第3課宋元時期的民族互動			歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意		4. 參與討論 5. 課後評量	閱J7 小心求證 資 訊 來 源 判讀 文 本知識的正確性。
九 10/23- 10/27	第二單元 中國 與東亞(上) 第3課宋元時期 的民族互動	1	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【教多維化多族的革 元文 13 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
+ 10/30- 11/03	第二單元 中國 與東亞(上) 第 3 課宋元時期 的民族互動	3	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	 教師觀察 口頭問答 課堂觀察 參與討論 課後評量 	【教多維化多族的革 充
+- 11/06- 11/10	第二單元 中國 與東亞(上)	1	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	歷 Ia-IV-1 明、清時期 東亞世界的變動。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
727711	4,05(10 30) 70 117	N' 30	子 日 山 小	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 4 課明清帝國			歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 參與討論	閱 J7 小心求
	與天朝體制			料,解釋重要歷史人物		5. 課後評量	證資訊來
				與事件間的關聯。			源,判讀文
				社 2b-IV-1 感受個人或			本知識的正
				不同群體在社會處境中			確性。
				的經歷與情緒,並了解			閱 J10 主動
				其抉擇。			尋求多元的
							詮釋,並試 著表達自己
							者 衣 连 百 U I I I I I I I I I I I I I I I I I I
十二	第二單元 中國	1	2. 分析明清時期商	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 Ia-IV-1 明、清時期	1. 教師觀察	【多元文化
11/13-	與東亞(上)		貿網絡的發展與東	探究重要歷史事件與人	東亞世界的變動。	2. 口頭問答	教育】
11/17	第 4 課明清帝國		西文化的交流	物在歷史中的作用與意	歷 Ia-IV-2 明、清時期	3. 課堂觀察	多 J1 珍惜並
	與天朝體制			義。	東亞世界的商貿與文化	4. 參與討論	維護我族文
				社 2c-IV-1 從歷史或社	交流。	5. 課後評量	化。
				會事件中,省思自身或			多 J2 關懷我
				所屬群體的文化淵源、			族文化遺產
				處境及自主性。			的傳承與興
	11						革。
十三	第二單元 中國	1	2. 分析明清時期商		歷 Ia-IV-2 明、清時期		【多元文化
11/20-	與東亞(上)		貿網絡的發展與東		東亞世界的商貿與文化		教育】
11/24	第 4 課明清帝國		西文化的交流	重要歷史變遷。	交流。	3. 課堂觀察	多月 珍惜並
	與天朝體制			歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 參與討論	維護我族文
				料,解釋重要歷史人物		5. 課後評量	化。
				與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或			多 J2 關懷我 族 文 化 遺 產
				不同群體在社會處境中			族 义 礼 題 座 li 的 傳 承 與 興
				小门叶阻住任胃处児牛			的 停 承 英 英
							千 ×

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。			多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十四 11/27- 12/01	第二次評量週						
十五 12/04- 12/08	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊 下的晚清變革	1	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史歷史歷史歷史的解釋重要歷史的關聯。歷 1c-IV-2 從多元與與歷 1c-IV-2 從事件與數別 從事件與數別 在歷史中的作用與意	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。		【教多維化多族的革多同何的多育J1護。J2文傳。J4群看文文 情族 懷遺與 解間彼文 惜族 懷遺與 解間彼 化 並文 我產興 不如此
十六 12/11- 12/15	第二單元 中國 與東亞(上) 第5課西力衝擊 下的晚清變革	1	2. 分析自強運動的利弊	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制變革。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀 4. 參與討論 5. 課後評量	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心來 證 資 訊讀文

				課程架構脈絡			
拟钩扣如	四二 加江 毛力加	然 山	朗 羽 口 插	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			本知識的正
				探究重要歷史事件與人			確性。
				物在歷史中的作用與意			
				義。			
十七	第二單元 中國	1	3. 詮釋甲午戰爭帶	社 2b-IV-1 感受個人或	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後	1. 教師觀察	【閱讀素養
12/18-	與東亞(上)		來的政治變革	不同群體在社會處境中	的政治體制變革。	2. 口頭問答	教育】
12/22	第 5 課西力衝擊			的經歷與情緒,並了解		3. 課堂觀察	閲 J10 主動
	下的晚清變革			其抉擇。		4. 參與討論	尋求多元的
				社 2c-IV-1 從歷史或社		5. 課後評量	詮釋,並試
				會事件中,省思自身或			著表達自己
				所屬群體的文化淵源、			的想法。
				處境及自主性。			
十八	第二單元 中國	1	1. 覺察開港通商後		歷 Ic-IV-1 城市風貌的	1. 教師觀察	【多元文化
12/25-	與東亞(上)		城市出現的新風貌	不同群體在社會處境中	改變與新媒體的出現。	2. 口頭問答	教育】
12/29	第 6 課晚清的社			的經歷與情緒,並了解	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I		多 J1 珍惜並
	會文化變遷			其抉擇。	挑選適當課題深入探		維護我族文
				歷 1c-IV-2 從多元觀點	究,或規劃與執行歷史	5. 課後評量	化。
				探究重要歷史事件與人	踏查或展演。		多 J2 關懷我
				物在歷史中的作用與意			族文化遺產
				義。			的傳承與興
				社 2c-IV-1 從歷史或社			革。
				會事件中,省思自身或			
				所屬群體的文化淵源、			
十九	第二單元 中國	1	2. 覺察西方文化對	處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得	歴 Ic-IV-2 家族與婦女	1. 教師觀察	【多元文化
1/01-	東東亞(上)	1	4. 夏奈四万文化到 傳統婦女及家庭帶		歷 1C-1V-2 家族與婦女 角色的轉變。	1. 教師観奈 2. 口頭問答	教育】
1/01-	第 6 課晚清的社		來的影響	重要歷史變遷。	用巴的特变。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I		秋月』
17 00	會文化變遷		小山水首	王文准义友也	挑選適當課題深入探		

				課程架構脈絡			
th 朗 Hn 和	四二的江利力顿	公 •	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	5. 課後評量	多 J1 多 接 的 基
# 1/08- 1/12	第二單元 中國 與東亞(上) 第 6 課晚清的社 會文化變遷	1	3. 覺察清末女性意識的覺醒	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與意義。	角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I	 口頭問答 課堂觀察 參與討論 	【教閱證源本確閱尋詮著的閱育17資,知性11水釋表法素 心訊讀的 主元並自意 求來文正 動的試己
廿一 1/15− 1/19	第三次評量週						H3 /0//A

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立東山國民中學 112 學年度第二學期八年級社會(歷史)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	第四冊歷史 1. 知道中華民國建立 2. 了解中華民國面臨 3. 認識民初的新文化 4. 知道中華人民共和 5. 認識中共改革開放 6. 了解冷戰時期的東	的政治挑戰 運動、五四運動, 國成立後的政治發 後的政治狀況與經	展與文化大革命。		
該學習階段領域核心素養	社-J-B2 理解不同時 社-J-C1 培養道德思 會公益活動。	語言、表格與圖像 空的科技與媒體發 辨與實踐能力、享	(等表徵符號,表達/ ·展和應用,增進媒 尊重人權的態度,具	人類生活的豐富 豐識讀能力,並 備民主素養、治	決問題。 面貌,並能促進相互溝通與理解。 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 去治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社 臺灣與國際社會的互動關係。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学规程	平几兴 加	即数	子白口惊	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	第二單元 中國	1	1. 知道中國帝制統	歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 Ka-IV-1 中華民國的	1. 教師觀察	【閱讀素養				
2/16-	與東亞(下)		治的終結與中華民	的紀年、歷史分期描述	建立與早期發展。	2. 口頭問答	教育】				
2/17	第1課 中華民		國建立的過程。	過去的意義。		3. 課堂觀察	閱 J1 發展多				
	國的早期發展		2. 體會在政權轉換	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得		4. 參與討論	元文本的閱				
			時人民的感受。	歷史事件的發展歷程與		5. 課後評量	讀策略。				
				重要歷史變遷。			閱 J7 小心求				
				歷 1b-IV-1 運用歷史資			證資訊來				
				料,解釋重要歷史人物			源,判讀文				
				與事件間的關聯。							

				課程架構脈絡			
 数	昭二的江私力顿	然 翻 到 口 I 两	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。			本知識的正確性。
= 2/19- 2/23	第二單元 中國 與東亞(下) 第 1 課 中華民 國的早期發展	1	1. 認識民國初年政 局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至 北伐前中國的概 況。	的紀年、歷史分期描述 過去的意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的 建制與外交發展。	 教師觀察 课學問題 課題 課題 課後 	【教閱元讀閱證源本確閱育】發本。小訊讀的 素 展的。心訊讀的
= 2/26- 3/01	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	1	1.知道國民黨聯俄 容共的原因與影響。 2.認識北伐的過程 與結果。	的紀年、歷史分期描述 過去的意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的 建制與外交發展。	1. 教師 2. 课 3. 課 4. 參 5. 課 6. 課 6. 課 7. 課 8. 課 8. 課 8. 課 8. 課 8. 課 8. 課 8. 課 8	【育品異道品勢策實思。 為 其與

	課程架構脈絡								
机钼机和	拟		然制	學習重點		表現任務	融入議題		
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 1	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
四	第二單元 中國	1	1. 認識民國初年社	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新	1. 教師觀察	【閱讀素養		
3/04-	與東亞(下)		會風氣的演變。	驗或社會現象與社會領	思潮間的激盪。	2. 口頭問答	教育】		
3/08	第2課 舊傳統		2. 了解新知識分子	域內容知識的關係。	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L	3. 課堂觀察	閱 J1 發展多		
	與新思潮		對於改革國家積弱	社 1b-IV-1 應用社會領	挑選適當課題深入探	4. 參與討論	元文本的閱		
			不振的付出與努	域內容知識解析生活經	究,或規劃與執行歷史	5. 課後評量	讀策略。		
			カ。	驗或社會現象。	踏查或展演。		閱 J7 小心求		
				歷 1b-IV-1 運用歷史資			證資訊來		
				料,解釋重要歷史人物			源,判讀文		
				與事件間的關聯。			本知識的正		
				歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資			確性。		
				料,進行歷史事件的因					
				果分析與詮釋。					
五	第二單元 中國	1	1. 了解學生運動對	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新	1. 教師觀察	【閱讀素養		
3/11-	與東亞(下)		於促進社會風氣的	驗或社會現象與社會領	思潮間的激盪。	2. 口頭問答	教育】		
3/15	第 2 課舊傳統與		意義。	域內容知識的關係。	歷 Kb-IV-1 現代國家的	3. 課堂觀察	閱 J1 發展多		
	新思潮		2. 分析五四運動對		建制與外交發展。	4. 參與討論	元文本的閱		
			中國政治與社會發	域內容知識解析生活經	歷M-IV-1 從主題K或L	5. 課後評量	讀策略。		
			展的影響。	驗或社會現象。	挑選適當課題深入探		閱 J7 小心求		
				歷 1b-IV-1 運用歷史資	究,或規劃與執行歷史		證資訊來		
				料,解釋重要歷史人物	踏查或展演。		源,判讀文		
				與事件間的關聯。			本知識的正		
				歷 1b-IV-2 運用歷史資			確性。		
				料,進行歷史事件的因					
<u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	第一器二 山田	1	1 知送日因和生人	果分析與詮釋。	展 Vo TV 9 站庙从由於	1 址红钿岩	「明端主 美		
六 3/18-	第二單元 中國	1	1. 知道民國初年女	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新	· ·	【閱讀素養】 教育】		
3/16-	與東亞(下) 第 2 課舊傳統與		性自主意識的提升 2. 知道民國初年學	一級或社會現象與社會領域內容知識的關係。	思潮間的激盪。 歴M-Ⅳ-1 從主題K或L	2. 口頭問答 3. 課堂觀察	教月】閲 J10 主動		
0/ 44	未 2 禄售傳統與 新思潮		2. 知道民國初平字 生運動的訴求。	以內合如畝的腳係。	歷 M-IV-I		周 J10 王助 尋求多元的		
	利心附		生迷期的孙孙。		1	4. 参兴 时 铺	守水夕儿的		

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	上與活動名稱 節數	節數 學習目標 -	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
			3. 了解清末民初兒 童教育的發展。 4. 明瞭舊傳統與新 思潮的互動。	域內容知識解析生活經	學習內容 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	5. 課後評量	詮釋,並試 著表達 的想法。		
七 3/25- 3/29	第一次評量週								
入 4/01- 4/05	第二單元 中國 與東亞(下) 第 3 課 現代國 家的挑戰	1	1.知道十年建設期 間國民政府進行的 各項建設。 2.認識十年建設期 間國家面臨的內憂 外患。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 教師觀察 2. 切頭問答 3. 課堂觀 4. 參與計 5. 課後評量	【 育 】 品 其 通 品 其 通 品 其 選 理 題 題 理 題 題 理 題 題 題 題 與 問 與 問 典 會 二 爾 典 的 一 漢 解 解 一 二 數 二 數 二 數 二 數 二 數 二 數 二 數 二 數 二 數 二		
九 4/08- 4/12	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	1	1. 了解日本軍國主 義的形成與侵略手 段。 2. 了解西安事變的 原因、過程與影 響。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝擊。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【多元文化 教 J T 珍惜並 維護 我族 化 多 J T 表族 化 多 J T 表 表 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数		

	課程架構脈絡								
北岛出口	留二囱江私夕 较	節數	超羽口播	學習	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
				社 2a-IV-2 關注生活周			群體文化的		
				遭的重要議題及其脈			覺 察 與 省		
				絡,發展本土意識與在			思。		
				地關懷。			多 J5 了解及		
				社 2a-IV-3 關心不同的			尊重不同文		
				社會文化及其發展,並			化的習俗與		
				展現開闊的世界觀。			禁忌。		
十	第二單元 中國	1	1. 知道中日戰爭的	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Kb-IV-1 現代國家的	1. 教師觀察	【多元文化		
4/15-	與東亞(下)		經過。	驗或社會現象與社會領	建制與外交發展。	2. 口頭問答	教育】		
4/19	第 3 課 現代國		2. 理解中日戰爭成	域內容知識的關係。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的	3. 課堂觀察	多 J1 珍惜並		
	家的挑戰		為第二次世界大戰	歷 1c-IV-2 從多元觀點	對外擴張與衝擊。	4. 參與討論	維護我族文		
			一環的原因。	探究重要歷史事件與人	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L	5. 課後評量	化。		
			3. 分析日本南進東	物在歷史中的作用與意	挑選適當課題深入探		多 J3 提高對		
			南亞與大洋洲的目	義。	究,或規劃與執行歷史		弱勢或少數		
			的。	社 2a-IV-2 關注生活周	踏查或展演。		群體文化的		
			4. 體會戰火下人民	遭的重要議題及其脈			覺 察 與 省		
			的痛苦與艱困。	絡,發展本土意識與在			思。		
				地關懷。			多 J5 了解及		
				社 2a-IV-3 關心不同的			尊重不同文		
				社會文化及其發展,並			化的習俗與		
				展現開闊的世界觀。			禁忌。		
+-	第二單元 中國	1	1. 知道國共內戰對	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 La-IV-1 中華人民共	1. 教師觀察	【人權教		
4/22-	與東亞(下)		中國政局的發展。	歷史事件的發展歷程與	和國的建立。	2. 口頭問答	育】		
4/26	第 4 課中華人民		2. 了解中華民國政	重要歷史變遷。		3. 課堂觀察	人 J2 關懷國		
	共和國的建立		府遷臺的背景。	社 1c-IV-1 評估社會領		4. 參與討論	內人權議		
				域內容知識與多元觀		5. 課後評量	題,提出一		
				點,並提出自己的看			個符合正義		
				法。			的社會藍		

課程架構脈絡								
业组扣仰	出二向江利夕顿	公业	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題	
教學期程	教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				歷 1c-IV-1 區別歷史事			圆,並進行	
				實與歷史解釋。			社會改進與	
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			行動。	
				探究重要歷史事件與人				
				物在歷史中的作用與意				
				義。				
十二	第二單元 中國	1	1. 了解中共建國後	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 La-Ⅳ-1 中華人民共	1. 教師觀察	【人權教	
4/29-	與東亞(下)		的政治發展歷程。	歷史事件的發展歷程與	和國的建立。	2. 口頭問答	育】	
5/03	第 4 課 中華人		2. 知道大躍進運動	重要歷史變遷。		3. 課堂觀察	人 J5 了解社	
	民共和國的建立		對中國造成的影	社 1c-IV-1 評估社會領		4. 參與討論	會上有不同	
			鄉。	域內容知識與多元觀		5. 課後評量	的群體和文	
				點,並提出自己的看			化,尊重並	
				法。			欣賞其差	
				歷 1c-IV-1 區別歷史事			異。	
				實與歷史解釋。				
				歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人				
				林九里安歷文事件與八				
				初在歷史下的作用無思				
				我				
				不同群體在社會處境中				
				的經歷與情緒,並了解				
				其抉擇。				
十三	第二單元 中國	1	1. 明白文化大革命	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 La-IV-1 中華人民共	1. 教師觀察	【人權教	
5/06-	與東亞(下)		的發起緣由與經	歷史事件的發展歷程與	和國的建立。	2. 口頭問答	育】	
5/10	第 4 課中華人民		過。	重要歷史變遷。	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L	3. 課堂觀察	人 J7 探討違	
	共和國的建立			社 1c-IV-1 評估社會領	挑選適當課題深入探	4. 參與討論	反人權的事	
				域內容知識與多元觀		5. 課後評量	件對個人、	

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
			2. 了解文化大革命 對中國人民及世界 的影響。	點,並提出自己的看	究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。		社區/部落、社區/部落、影響,並提出改善策略、		
十四 5/13- 5/17	第二次評量週								
十五 5/20- 5/24	第二單元 中國 與東亞(下) 第5課 中共改 華開放後的政經 發展	1	1. 知道鄧小平推行 改革開放的背景。 2. 了解改革開放政 策的影響。	歷史事件的發展歷程與		1. 教師 2. 课 3. 课 4. 多 5. 課 6. 課 6. 課 6. 課 6. 課 6. 課 6. 課 6. 課 6	【 國 際 教 國 J2 具備國際 視 國際 意識。		
十六 5/27- 5/31	第二單元 中國 與東亞(下) 第5課中共改革 開放後的政經發 展	1	1.明白六四天安門事件的經過與結果。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	歷 La-IV-2 改革開放後 的政經發展。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【國際教育】 國J3 了解我 國與全球議 性。		

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題	
 	十九六石幼石将	四女人	一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				歷 1c-IV-1 區別歷史事				
				實與歷史解釋。				
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點				
				探究重要歷史事件與人				
				物在歷史中的作用與意				
				義。				
ナセ	第二單元 中國	1	1. 認識中華人民共		歷 La-IV-2 改革開放後	1. 教師觀察	【國際教	
6/03-	與東亞(下)		和國的發展現況。	歷史事件的發展歷程與	的政經發展。	2. 口頭問答	育】	
6/07	第 5 課中共改革		2. 中華人民共和國	重要歷史變遷。		3. 課堂觀察	國 J4 尊重與	
	開放後的政經發		經濟發展對世界的			4. 參與討論	欣賞世界不	
	展		影響。	域內容知識與多元觀		5. 課後評量	同文化的價	
				點,並提出自己的看			值。	
				法。				
				歷 1c-IV-1 區別歷史事				
				實與歷史解釋。				
				歷 1c-IV-2 從多元觀點				
				探究重要歷史事件與人				
				物在歷史中的作用與意義。				
十八	第二單元 中國	1	1. 知道冷戰時期東	我 °	歴 Lb-IV-1 冷戰時期東	1. 教師觀察	【多元文化	
6/10-	與東亞(下)	1	亞地區的戰爭與中		型 LD IV I 存载时期不 正國家間的競合。	2. 口頭問答	教育】	
6/14	第 6 課當代東亞		美蘇關係的變化。	點,並提出自己的看	亚西尔内的观日	3. 課堂觀察	多 J1 珍惜並	
0/14	與東南亞的		2. 了解中美蘇三方			4. 參與討論	維護我族文	
	發展		2. 寸所 天脈	佐 佐-IV-2 從多元觀點		5. 課後評量	化。	
	12 / PC		121, 141, 117 50, 10	探究重要歷史事件與人		J	多 J3 提高對	
				物在歷史中的作用與意			弱勢或少數	
				義。			群體文化的	

	課程架構脈絡									
址 铒 Hn 和	留二的江私夕 较	節數	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							覺察與省			
							思。			
十九	第二單元 中國	1	1. 了解東南亞公約	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東	1. 教師觀察	【國際教			
6/17-	與東亞(下)		組織設立的原因與	與環境的互動關係及其	亞國家間的競合。	2. 口頭問答	育】			
6/21	第6課 當代東		目的。	淵源。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區	3. 課堂觀察	國 J3 了解我			
	亞與東南亞的		2. 明白東南公約組	社 2a-IV-2 關注生活周	國際組織的發展與影	4. 參與討論	國與全球議			
	發展		纖解散的原因。	遭的重要議題及其脈	響。	5. 課後評量	題之關聯			
				絡,發展本土意識與在			性。			
				地關懷。			國 J4 尊重與			
				社 2a-IV-3 關心不同的			欣賞世界不			
				社會文化及其發展,並			同文化的價			
				展現開闊的世界觀。			值。			
廿	第三次評量週									
6/24-										
6/28										

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。