臺南市立東山國民中學 112 學年度第一學期八年級社會(地理)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	第三冊地理 1. 認識中國的自然環 2. 了解中國的人口特 3. 認識現代中國的產 4. 認識東北亞的自然 5. 了解東北亞各國的	徵與人口問題因應 業發展與全球關連 環境與文化特徵。	0		
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、 社-J-B3 欣賞不同時	探究人類生活相關 語言、表格與圖像 空環境下形塑的自	議題,善用資源並 等表徵符號,表達 然、族群與文化之	規劃相對應的行 人類生活的豐富 美,增進生活的	動方案及創新突破的可能性。 面貌,並能促進相互溝通與理解。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	超到口 144	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学别在	半儿兴冶助石佛	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	第一單元 區域	1	1. 知道中國的五大	地 la-IV-l 說明重要地	地 Ba-IV-1 自然環境的	1. 教師觀察	【閱讀素養				
8/28-	特色		地形	理現象分布特性的成	地區差異。	2. 口頭問答	教育】				
9/01	第 1 課中國的自		2. 認識中國地形的	因。		3. 課堂觀察	閱 J3 理解學				
	然環境與傳統維		三級階梯	地 1b-IV-1 解析自然環		4. 參與討論	科知識內的				
	生方式		3. 說出中國地勢走	境與人文景觀的相互關		5. 課後評量	重要詞彙的				
			向造成的影響	係。			意涵,並懂				
				地 1b-IV-2 歸納自然與			得如何運用				
				人文環境互動的結果。			該詞彙與他				
							人進行溝				
							通。				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
7,2 1 7,1	1 . 0) (. = 0 % . E . !!.)	,, ,,	1 4 5 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
二	第一單元 區域	1	1. 了解中國的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ba-IV-1 自然環境的	1. 教師觀察	【閱讀素養
9/04-	特色		特徵	理現象分布特性的成	地區差異。	2. 口頭問答	教育】
9/08	第 1 課中國的自		2. 認識中國的三大	因。		3. 課堂觀察	閱 J3 理解學
	然環境與傳統維		氣候類型	地 1b-IV-1 解析自然環		4. 參與討論	科知識內的
	生方式		3. 能根據氣候圖資	境與人文景觀的相互關		5. 課後評量	重要詞彙的
			訊判別一地氣候類				意涵,並懂
			型	地 1b-IV-2 歸納自然與			得如何運用
				人文環境互動的結果。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
三	第一單元 區域	1	1. 認識中國農業活	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	地 Ba-IV-2 傳統維生方	1. 教師觀察	【閱讀素養
9/11-	特色		動的分布與特徵	理現象分布特性的成	式與人口分布。	2. 口頭問答	教育】
9/15	第 1 課中國的自		2. 認識中國牧業活	因。		3. 課堂觀察	閱 J3 理解學
	然環境與傳統維		動的分布與特徵	地 1b-IV-1 解析自然環		4. 參與討論	科知識內的
	生方式			境與人文景觀的相互關		5. 課後評量	重要詞彙的
				係。			意涵,並懂
				地 1b-IV-2 歸納自然與			得如何運用
				人文環境互動的結果。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
四	第一單元 區域	1	1. 了解中國傳統為	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Ba-IV-2 傳統維生方	1. 教師觀察	【海洋教
9/18-	特色		養活眾多人口增加	境、經濟與文化議題間	式與人口分布。	2. 口頭問答	育】
9/22	第 2 課中國的人		糧食生產的方式	的相互關係。		3. 課堂觀察	海 J5 了解我
	口成長與文化遷		2. 認識中國現代農	· ·		4. 參與討論	國國土地理
	移		牧業的轉型	人文環境互動的結果。		5. 課後評量	位置的特色
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			及重要性。
				與環境的互動關係及其			
				淵源。			

				課程架構脈絡			
弘與批和	四二内江利 夕仰	然 和	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
五	第一單元 區域	1	1. 了解中國的人口	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ba-IV-2 傳統維生方	1. 教師觀察	【環境教
9/25-	特色		成長歷程	境、經濟與文化議題間	式與人口分布。	2. 口頭問答	育】
9/29	第2課中國的人		2. 知道中國的人口	的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、	3. 課堂觀察	環 J1 了解生
	口成長與文化遷		分布特徵	地 1b-IV-2 歸納自然與	人口遷移與文化擴散。	4. 參與討論	物多樣性及
	移		3. 認識中國的民族	人文環境互動的結果。		5. 課後評量	環境承載力
			組成	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			的重要性。
				與環境的互動關係及其			
				淵源。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
六	第一單元 區域	1	1. 了解中國人口向	地 1a-IV-2 說明重要環		1. 教師觀察	【海洋教
10/02-	特色		外移民的原因及造	境、經濟與文化議題間	人口遷移與文化擴散。	2. 口頭問答	育】
10/06	第 2 課中國的人		成的影響	的相互關係。		3. 課堂觀察	海 J5 了解我
	口成長與文化遷		2. 明白中國提出計			4. 參與討論	國國土地理
	移		畫生育政策的原因	人文環境互動的結果。		5. 課後評量	位置的特色
			3. 統整歸納中國人	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			及重要性。
			口問題發生的原因	與環境的互動關係及其			
			與因應對策	淵源。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
<u></u>	笠 - 力延早浬			賞其文化之美。			
10/09-	第一次評量週						
10/09-							
10/10							

				課程架構脈絡			
如 朗 Hn 和	四二 四江和 力 位	然 邮	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
入 10/16- 10/20	第一單元 區域 特色 第 3 課中國的工 業發展與地區差 異	1	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【育 環境 環 環 類 類 類 類 類 學 學 環 類 質 質 質 質 質 質 質 質 質
九 10/23- 10/27	第一單元 區域 特色 第 3 課中國的工 業發展與地區差 異	1	1. 了解中國工業發 用國工業發 原因 2. 認識中國東部 多 展 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 的 是 等 是 等 是 等 是 等 的 是 等 的 是 的 是	理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 育 環續 義 社 濟 展 則 與 衡 原 與 與 衡 原 與 衡 原 與 衡 原 與 衡 原 则 。
+ 10/30- 11/03	第一單元 區域 特色 第 3 課中國的工 業發展與地區差 異	1	1. 認識中國的主要都市	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	大 「 「 「 」 「 」 「 り り り り り り り り り り り り り

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 为在	平儿兴冶助石 梅	即数	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							人為影響因 子。
+- 11/06- 11/10	第一單元 區域特色第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	人 海 J3 了解 海 了 河 與 及 方 之 。
+= 11/13- 11/17	第一單元 區域 特色 第 4 課中國的經 濟發展與全球關 連	1	1. 知道中國的經濟 發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡 議的正反面影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【海洋教育】
十三 11/20- 11/24	第一單元 區域特色第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間 的相互關係。	地 Bb-IV-4 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【海 育】 海J7 探討與 海洋相 展 灣 灣 響 。 影響。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 为在	平九兴 伯 助 石 枬	即数	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				活中面對的選擇與決策。			
十四 11/27- 12/01	第二次評量週						
+ <u>£</u> 12/04- 12/08	第一單元 區域 特色 第 5 課東北亞的 自然環境	1	1. 知道季風亞洲的 分布與特徵 2. 了解東北亞的地 形特色	理現象分布特性的成	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 育 J 3 了解 3 万解 3 万解 3 万解 5 万解 5 万 年 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元
十六 12/11- 12/15	第一單元 區域 特色 第 5 課東北亞的 自然環境	1	1. 認識東北亞的氣 候特徵 2. 明白中、日、韓 建度相近地區形成 降水與氣溫差異的 原因	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【育環續義社濟展則環 了A 發(會的)。
ナセ 12/18- 12/22	第一單元 區域 特色 第 5 課東北亞的 自然環境	1	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特色。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 環 境 教 育】 環 J10 了解 天然災害對 人類生活、

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題	
秋于	十九六九幼儿科	N XX	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 知道東北亞傳統 文化受中國影響的 原因及呈現的特色	係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。			生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
十八 12/25- 12/29	第一單元 區域特色第6課東北亞的經濟發展	1	1. 了解日本現代農 業與日本的特貿 2. 明本經濟發展 對重 3. 認發展 4. 企業發展 6. 企業發展 6. 企業發展 6. 企業發展 6. 企業發展	境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟 發展的成就與挑戰。	 1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀論 5. 課後評量 	【育眾天人生發產擊環 了黑話社經的數 解對、會濟衝
十九 1/01- 1/05	第一單元 區域特色第 6 課東北亞的經濟發展	1	1. 了解北韓的國家 發展特色 2. 認識南韓工業的 發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓 的發展差異	地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟 發展的成就與挑戰。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 環 境 教
+ 1/08- 1/12	第一單元 區域 特色 第 6 課東北亞的 經濟發展	1	1. 明白南韓文化產 業的竄起及在全球 的影響		地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟 發展的成就與挑戰。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論	【 環 境 教 育】 環 J4 了解永 續發展的意

	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題						
秋于 州在	平儿兴石切石将	即数	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
			2. 了解臺、日、韓	,	地 Bd-IV-4 問題探究:	5. 課後評量	義(環境、社						
			的文化交流狀況	人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行	臺灣與東北亞的文化交 流。		會與經濟的 均衡發展)與						
				社會領域的問題探究、	λί °		与俱發展/ 與 原則。						
				訪查、創作或展演等活			24.774						
				動。									
廿一	第三次評量週												
1/15-													
1/19													

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立東山國民中學 112 學年度第二學期八年級社會(地理)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	第四冊地理 1. 認識東南亞的自然 2. 認識南亞的自然 3. 認識西亞與北非文 4. 明白為何西亞與北 5. 認識漢南非洲的自 6. 了解不公平貿易貿	人文與產業發展。 化區。 非經常動盪不安。 然環境與文化特色	•		
該學習階段 領域核心素養	會公益活動。	空環境下形塑的自 辨與實踐能力、尊	然、族群與文化之 重人權的態度,具	美,增進生活的 備民主素養、治	, -

	課程架構脈絡										
业 與 扣 仰	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	平 儿 兴 冶 期 石 柟	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	第一單元 區域	1	1. 認識東南亞的自	地 la-IV-l 說明重要地	地 Be-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【環境教				
2/16-	特色		然環境特徵。	理現象分布特性的成	景。	2. 口頭問答	育】				
2/17	第1課東南亞			因。		3. 課堂觀察	環 J3 經由環				
				地 1b-IV-1 解析自然環		4. 參與討論	境美學與自				
				境與人文景觀的相互關		5. 課後評量	然文學了解				
				係。			自然環境的				
							倫理價值。				
=	第一單元 區域	1	1. 認識東南亞的自	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Be-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【環境教				
2/19-	特色		然環境特徵。	理現象分布特性的成	景。	2. 口頭問答	育】				
2/23	第1課東南亞			因。		3. 課堂觀察					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
			2. 了解各國文化對東南亞的影響。	学育衣现 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	學習內容 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。	4. 參與討論 5. 課後評量	環續義社濟展則 了解的境與衡與 水意、經發原 則
= 2/26- 3/01	第一單元 區域特色 第1課東南亞	1	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域 結盟的目的。	理現象分布特性的成	地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【育環天人生發產擊環】J10 災生、與的實質工憲活社經的數數。
四 3/04- 3/08	第一單元 區域 特色 第2課南亞	1	1. 認識南亞的自然環境特徵。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【育 環境然自備理境 經典了境 經典了境 經典了境 。
五 3/11- 3/15	第一單元 區域 特色 第2課南亞	1	1. 了解南亞的傳統 文化。 2. 了解南亞的經濟 發展特色。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。	地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 環 境 教 育】 環 J4 了解永 續發展的意 義 (環境、

課程架構脈絡								
教學期程 單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點 學習表現 學習內容		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	于日门谷	(1) = (1)	社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
六 3/18- 3/22	第一單元 區域特色 第2課南亞	1	1. 了解南亞的經濟 發展特色。 2. 知道南亞區域結 盟的目的。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、話查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究: 東南亞和南亞新興市場 與臺灣產業發展的關 聯。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【育眾天人生發產擊 環 了 310 災生、與	
セ 3/25- 3/29	第一次評量週							
入 4/01- 4/05	第一單元 區域 特色 第 3 課西亞與北 非的自然環境與 文化	1	1. 明白乾燥環境對 西亞與北非的生活 方式產生的影響。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	地 Bf-IV-1 自然環境與 資源。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【育環J3 獎美文 類 選 類 獎 學 學 學 學 環 境 理 價 值。	
九 4/08- 4/12	第一單元 區域特色	1	1. 明白乾燥環境對 西亞與北非的生活 方式產生的影響。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。	地 Bf-IV-1 自然環境與 資源。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論	【 環 境 教 育】 環 J4 了解永 續 發展的意	

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
	第3課西亞與北非的自然環境與文化			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		5. 課後評量	義(環境、 環境、 與經濟的均衡發展) 與原則。			
+ 4/15- 4/19	第一單元 區域 特色 第 3 課西亞與北 非的自然環境與 文化	1	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特色。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【育環天人生發產擊 環 了害活社經的 數 解對、會濟衝			
+- 4/22- 4/26	第一單元 區域 特色 第 4 課動盪的西 亞與北非	1	1. 了解西亞與北非 多元文化之間如何 互動。		地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特色。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【育 環 J3 學 學 環 境 強 環 自 解 的 倫理價值。			
+= 4/29- 5/03	第一單元 區域 特色 第 4 課動盪的西 亞與北非	1	1. 了解西亞與北非 多元文化之間如何 互動。 2. 明白西亞與北非 的石油經濟與近代 紛爭。	境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 環 境 教			

課程架構脈絡								
教學期程 單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
				學習表現 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。	學習內容	(可里刀又)	濟的均衡發展)與原則。	
+= 5/06- 5/10	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	1	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。		地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究: 伊斯蘭文化與西方文化 的互動。	1. 教師觀察 2. 切頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【育環天人生發產擊環】J10 災生、與境 了害活社經的	
十四 5/13- 5/17	第二次評量週							
十五 5/20- 5/24	第一單元 區域 特色 第 5 課漢南非洲 的自然環境與傳 統文化	1	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。	 1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量 	【育】 環 環 別 別 選 選 選 選 選 選 要 要 要 要 環 で の の の の の の の の の の の の の	

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題		
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
十六 5/27- 5/31	第一單元 區域 特色 第5課漢南非洲 的自然環境與傳 統文化	1	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境。 地 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。	1. 教師觀察 2. 口頭觀察 3. 課題 4. 參與討論 5. 課後評量	【育環續義社濟展則環 J4發(會的)。 境 解的境與衡與教 永意、經發原		
+七 6/03- 6/07	第一單元 區域 特色 第 5 課漢南非洲 的自然環境與傳 統文化	1	1. 認識漢南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漢南非洲的 人口與族群 3. 了解外來宗教進 入漢南非洲的方式	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環		1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	看 環 環		
十八 6/10- 6/14	第一單元 區域 特色 第 6 課漢南非洲 的發展與挑戰	1	1. 了解歐洲列強入 侵漢響 2. 了解漢南非洲 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 是 三 至 是 三 三 三 三	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	 教師觀察 口頭問答 課堂觀察 參與討論 課後評量 	· 【教原 J11 民族 一次 原育 J11 民族 一次 原育 J11 民族 資間 以族 資間 以族 資間		

課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題			
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
十九	第一單元 區域	1	1. 認識漠南非洲國	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Bg-IV-3 現代經濟的	1. 教師觀察	【生涯規劃		
6/17-	特色		家改善社經問題的	境、經濟與文化議題間	發展與挑戰。	2. 口頭問答	教育】		
6/21	第 6 課漠南非洲		方法	的相互關係。		3. 課堂觀察	涯 J7 學習蒐		
	的發展與挑戰			社 1b-IV-1 應用社會領		4. 參與討論	集與分析工		
				域內容知識解析生活經		5. 課後評量	作/教育環境		
				驗或社會現象。			的資料。		
				社 2a-IV-3 關心不同的					
				社會文化及其發展,並					
				展現開闊的世界觀。					
廿	第三次評量週								
6/24-									
6/28									

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。