臺南市立東山國民中學 112 學年度第一學期九年級綜合(輔導)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	第五冊輔導 1.對國三生活預先做 2.理解外在升學資訊				及預作進路選擇的準備。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發 約-I-A9 整連與羽日		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		值,實踐生命意義。 力,運用適當的策略,解決生活議題。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 列任	十九六石幼石州	四 奴	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 實作評量	【生涯規畫
8/28-	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
9/01	第 1 單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			響。		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			3. 蒐集並分析紓壓				執行的能
			策略與資源,提出				カ。
			個人因應與調適壓				
			力的抗壓訓練策				
			略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培				
			養正向思考模式,				
			促進心理健康。				

				課程架構脈絡			
女 與 tn tn	出二向江和夕顷	绘业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
=	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫
9/04-	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
9/08	第 1 單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			響。		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			3. 蒐集並分析紓壓				執行的能
			策略與資源,提出				カ。
			個人因應與調適壓				
			力的抗壓訓練策				
			略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培				
			養正向思考模式,				
	bb - > 1 - > 1 - > -	_	促進心理健康。	4 1 777 4 (22		1 4 11 11 11	
三 0 /11	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1			【生涯規畫
9/11-	署		況並表達個人對國			2. 高層次紙筆	教育】
9/15	第1單元打一手		三生活的想法與態		輔 Da-IV-1 正向思考模		涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			鄉。		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			3. 蒐集並分析紓壓				執行的能
			策略與資源,提出				カ。
			個人因應與調適壓				
			力的抗壓訓練策				
			略。				

				課程架構脈絡			
th 餟 thn 化	四二 均江利力 硕	佐 事に	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培				
			養正向思考模式,				
			促進心理健康。				
四	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫
9/18-	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
9/22	第 1 單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			響。		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			3. 蒐集並分析紓壓				執行的能
			策略與資源,提出				カ。
			個人因應與調適壓				
			力的抗壓訓練策				
			略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培				
			養正向思考模式,				
			促進心理健康。				
五	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	·	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫
9/25-	署		況並表達個人對國		的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
9/29	第 1 單元打一手		三生活的想法與態		輔 Da-IV-1 正向思考模		涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			響。		自我發展之思辨。		生涯規畫及

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	公山	朗 司 口 L两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六 10/02- 10/06	第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌	1	3. 策個力略 4. 調養促 1. 況三度 2. 及響 3. 策略人的。運適正進了並生。覺其。 蒐购 並資應壓 合理思理國達的 壓身 並容分源與圖 的擾模康生人法 的心 析,調訓 的擾模康生人法 的心 析,是過練 策,式。活對與 來的 紓經壓出壓策 略培, 概國態 源影 壓山	1d-IV-1 覺察個人的心 理困擾與影響因素,運	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	執力 (数涯於的涯生執) () ()
セ 10/09- 10/13	第五主題超前部署	1	策個力略4.調養促1.成想與因抗 用心向心察會則為 用心向地 不		輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	力。 【生涯規畫 教育】

				課程架構脈絡			
払 餟 Hn 和	四二 的江利 力硕	然 和	段 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2單元升學馬		2. 檢視自己的學習	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	3. 口語評量	涯 J6 建立對
	拉松		狀態並探究自己與	自我管理的能力。	運用與調整。		於未來生涯
	【第一次評量		他人的差異,進而				的願景。
	週】		蒐集相關資訊。				涯 J13 培養
			3. 蒐集並分析學習				生涯規畫及
			策略,運用適合自				執行的能
			己的學習策略,提				カ。
			升學習效率。				
			4. 針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學				
			習與自我管理的能				
	ht - > > > - > - > - > - > - > -	-	力。	41 777 4	ID D. III O. I. I be as h	1	F 1 10 h
入 10/10	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人		輔 Ba-IV-2 自我管理與		【生涯規畫
10/16-	要 な の 四 こ 4 樹 m		成為會考考生的預	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	教育】
10/20	第2單元升學馬		想與期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	涯 J6 建立對
	拉松		2. 檢視自己的學習	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	於未來生涯
			狀態並探究自己與				的願景。
			他人的差異,進而				涯 J13 培養
			蒐集相關資訊。				生涯規畫及
			3. 蒐集並分析學習 策略,運用適合自				執 行 的 能力。
			一 元 的 學習 策略 , 提)) °
			一				
			71字百效平。 4. 針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學				
			则正 后食日工字				

				課程架構脈絡			
女 與 如 如	昭二的江和夕 顿	绘业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			習與自我管理的能力。				
九 10/23- 10/27	第五主題超前部署第2單元升學馬拉松	1	1.成想 2. 狀他蔥 3. 策己升 4. 行調習力覺為與檢態人集蒐略的學針狀整與。	的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【教涯於的涯生執力 生育 J 6 來景 J 13 涯 行。 建生。 培畫的 對涯 養及能
+ 10/30- 11/03	第五主題超前部 署 第2單元升學馬 拉松	1	1. 成想想是 2. 狀他萬萬年 4. 的自,跟我是人人相关,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人		輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【教涯於的涯生執力 生育】建生。 是主生。 是主生。 是主生。 是主生。 是主生。 是主生。 是主生。 是主

				課程架構脈絡			
北 與 田 印	留二的江私夕 较	然 制	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			己的學習策略,提				
			升學習效率。				
			4. 針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學				
			習與自我管理的能				
			力。				
+-	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1.實作評量	【生涯規畫
11/06-	署		成為會考考生的預	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	教育】
11/10	第2單元升學馬		想與期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	涯 J6 建立對
	拉松		2. 檢視自己的學習	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	於未來生涯
			狀態並探究自己與				的願景。
			他人的差異,進而				涯 J13 培養
			蒐集相關資訊。				生涯規畫及
			3. 蒐集並分析學習				執 行 的 能
			策略,運用適合自				力。
			己的學習策略,提				
			升學習效率。				
			4. 針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學				
			習與自我管理的能				
	th		カ。		10.00		
+=	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人		輔 Ba-IV-2 自我管理與		【生涯規畫
11/13-	要 数 Q 四 - 4 均 压		成為會考考生的預	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	教育】
11/17	第2單元升學馬		想與期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	涯 J6 建立對
	拉松		2. 檢視自己的學習	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	於未來生涯
			狀態並探究自己與				的願景。

				課程架構脈絡			
th 组 Hn 和	四二 均江利 力硕	公由	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 11/20- 11/24	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	他蔥 3. 策已升 4. 行調習力 1. 道異選 2. 的相集,學習對況,自 識並作之察色 差關並運習效學進培我 各別未考 數內 異資分用策率習行養管 各別未考 類內理 學合, 略討主的 學中升 學,進。學合, 略討主的 學中升 學,	2c-IV-1 善用各項資			涯生執力 写選生執力 「大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
			分標題 新書之 新書之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				涯 N

				課程架構脈絡			
教學期程	昭二的江私夕 较	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字 期程	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 11/27- 12/01	第六主題升學導 前 第 1 單元升學	1	1. 道異選2.的分標3. 校校圖4. 思標認並作之察色對畫集訊活 估個並為外未考類內已影運對有 校人出入其來。型涵升響用未初 資升調學中升 學,學。各來步 訊學整學中升 學,學。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教涯集作境涯教類沉涯影涯素生育J7與/的J8育型。 J1響決。選 學分教料工環與 分人的 1 個定 一人的現 析生因
十五 12/04- 12/08	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1	案 1. 道異選是的分標為資本。 認,,擇覺特析規之察各別,不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	源,妥善計畫與執行個	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教涯集作境涯教類況涯影生育J7與/的J8育型。 J響別分教料工環與 分人獨別 分人獨別 分人

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二的江利力位	然	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 評估學校資訊,				涯決定的因
			思考個人升學目				素。
			標,並提出調整方				
			案。				
十六	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
12/11-	航		道,並辨別其中差	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	教育】
12/15	第 1 單元升學多		異,作為未來升學	人生活中重要事務。			涯 J7 學習蒐
	線道		選擇之參考。				集與分析工
			2. 覺察各類型學校				作/教育環
			的特色及內涵,並				境的資料。
			分析對自己升學目				涯 J8 工作/
			標規畫之影響。				教育環境的
			3. 蒐集並運用各學				類 型 與 現
			校資訊,對未來高				况。
			校生活有初步藍				涯 J11 分析
			圖。				影響個人生
			4. 評估學校資訊,				涯決定的因
			思考個人升學目				素。
			標,並提出調整方				
++	 	1	案。 1. 認識各入學管	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1 口拓並具	【 4
12/18-	第六主題升學導	1	1. 認識合入字官 道,並辨別其中差		輔 DU-IV-2 字首貝源休 索與資源整合運用。		【生涯規畫】 教育】
12/16-	航 第1單元升學多		具, 业辨别其中左 , 其, 作為未來升學		紧 與貝源金合理用。	2. 實作評量	教
12/22	泉道 泉道		共,作為未來丌字 選擇之參考。	八生石中里安争游。			集與分析工
	冰坦		2. 覺察各類型學校				· 亲 英 分 析 工 作 / 教 育 環
			2. 复杂合频型字校 的特色及內涵,並				作/ 教 月 堪 境的資料。
			的符巴及內涵, 亚 分析對自己升學目				選的貝科。 涯 J8 工作/
							教育環境的
			你 <u></u> 加国 ~ 别音 *				秋月依児的

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	大大 <u></u> 山	朗 司 口 L两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十八 12/25-12/29	平九 第六 主題 升學 導 九 分 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	即 数	3.校校圖4.思標案1.人影之的2.擇學涯響3.系面做蔥資生。評考,。蔥、響面升理、資發。從統對的葉訊活 估個並 集環未向學解進訊展 模中升準 一種對有 校人出 並、升探向人方對方 志覺選與用未初 資升調 澄資學索。志式選向 願察校規 並為學商藍 ,目方 個等擇能 選升生影 填人應。	1c-IV-1 澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關	轉 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	實型。JI響決。 生育JT與/的JB育型。JI響決。 生育JT與/的JB育型。JI響決。內與 1個定 涯 學分教料工環 1個定源 分人的 規 習析育。作境與 分人的規 習析育。作境與 分人的
十九	第六主題升學導	1	4. 盤點個人資源, 擬定升學目標及計 畫,並能於同儕回 饋後進行調整。 1. 蔥集並澄清個	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1. 實作評量	【生涯規畫
, , , ,	航	_		觀,並統整個人能力、	試探與資訊統整。	六川* 王	教育】

				課程架構脈絡			
北 與 田 和 日 二 由 工 和 夕 较		かなもん	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
1/01-	第2單元升學大		影響未來升學選擇		家 Dd-IV-3 家人期許與	2. 高層次紙筆	涯 J7 學習蒐
1/05	步行		之面向,探索可能	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。	評量	集與分析工
			的升學方向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		作/教育環
			2. 理解個人志願選		索與統整。		境的資料。
			擇、進路方式等升				涯 J8 工作/
			學資訊,對選擇生 涯發展方向之影				教育環境的 類 型 與 現
			建贺展刀问之 别 響。				知 空 與 况。
			3. 從模擬志願選填				
			系統中, 覺察個人				影響個人生
			面對升學選校時應				涯決定的因
			做的準備與規畫。				素。
			4. 盤點個人資源,				
			擬定升學目標及計				
			畫,並能於同儕回				
			饋後進行調整。				
廿	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1.實作評量	【生涯規畫
1/08-	航		人、環境、資訊等		試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	教育】
1/12	第2單元升學大		影響未來升學選擇		家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	涯 J7 學習蒐
	步行		之面向,探索可能	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		集與分析工
			的升學方向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		作/教育環
			2. 理解個人志願選		索與統整。		境的資料。
			擇、進路方式等升				涯 J8 工作/
			學資訊,對選擇生				教育環境的
			涯發展方向之影				類型與現
			鄉。 9 从 bt bz + 匹 忠 b				況。
			3. 從模擬志願選填				涯 J11 分析
			系統中, 覺察個人				影響個人生

				課程架構脈絡			
拟朗扣如	un en un - de ve 4, p ess to to be		超到口压	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			面對升學選校時應				涯決定的因
			做的準備與規畫。				素。
			4. 盤點個人資源,				
			擬定升學目標及計				
			畫,並能於同儕回				
			饋後進行調整。				
廿一	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1.實作評量	【生涯規畫
1/15-	航		人、環境、資訊等	觀,並統整個人能力、	試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	教育】
1/19	第2單元升學大		影響未來升學選擇	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	涯 J7 學習蒐
	步行		之面向,探索可能	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		集與分析工
	【第三次評量		的升學方向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		作/教育環
	週】		2. 理解個人志願選		索與統整。		境的資料。
	【課程結束】		擇、進路方式等升				涯 J8 工作/
			學資訊,對選擇生				教育環境的
			涯發展方向之影				類型與現
			鄉。				況。
			3. 從模擬志願選填				涯 J11 分析
			系統中,覺察個人				影響個人生
			面對升學選校時應				涯決定的因
			做的準備與規畫。				素。
			4. 盤點個人資源,				
			擬定升學目標及計				
			畫,並能於同儕回				
			饋後進行調整。				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立東山國民中學 112 學年度第二學期九年級綜合(輔導)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節。
課程目標	第六冊輔導 1. 提出達成個人生涯 2. 傳承學弟妹國中三				 齊。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發	自我潛能,善用資	源促進生涯適性發	展,省思自我價	'值,實踐生命意義。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱 節數 學習目		學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学规程	半儿祭冶虭石柵	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	第五主題夢想起	1	1. 統整個人生涯試	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1. 口語評量	【生涯規畫				
2/16-	飛		探資訊,分析與未	方法與資源,培養生涯	規畫與資源運用。	2. 實作評量	教育】				
2/17	第 1 單元做自己		來工作間的關係,	抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J12 發展				
	的英雄		規畫未來可能的進	生涯進路。	行動與調適。		及評估生涯				
			路選擇。		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		決 定 的 策				
			2. 善用生涯規畫方		生涯轉折與生命意義的		略。				
			法,執行個人生涯		探索。		涯 J13 培養				
			決策。				生涯規畫及				
							執行的能				
							力。				
二	第五主題夢想起	1	1. 統整個人生涯試	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1. 口語評量	【生涯規畫				
2/19-	飛		探資訊,分析與未	方法與資源,培養生涯	規畫與資源運用。	2. 實作評量	教育】				
2/23	第 1 單元做自己		來工作間的關係,	抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J12 發展				
	的英雄		規畫未來可能的進	生涯進路。	行動與調適。		及評估生涯				
			路選擇。				决定的策				
							略。				

				課程架構脈絡			
教學期程 單元與活動名稱		與活動名稱 節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 善用生涯規畫方		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		涯 J13 培養
			法,執行個人生涯		生涯轉折與生命意義的		生涯規畫及
			決策。		探索。		執行的能
							力。
三	第五主題夢想起	1	1. 運用生涯相關資	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	, -	【生涯規畫
2/26-	飛		訊,擬定個人執行		規畫與資源運用。	2. 實作評量	教育】
3/01	第1單元做自己		生涯決策之行動方	抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J12 發展
	的英雄		案,評估執行情形	生涯進路。	行動與調適。		及評估生涯
			並加以調適。		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		決 定 的 策
			2. 因應生涯發展的		生涯轉折與生命意義的		略。
			可能變化,展現面		探索。		涯 J13 培養
			對生涯轉折的正向				生涯規畫及
			態度。				執行的能
							カ。
四	第五主題夢想起	1		1c-IV-3 運用生涯規畫			【生涯規畫
3/04-	飛		訊,擬定個人執行		規畫與資源運用。	2. 實作評量	教育】
3/08	第 1 單元做自己		生涯決策之行動方		輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J12 發展
	的英雄		案,評估執行情形	生涯進路。	行動與調適。		及評估生涯
			並加以調適。		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		決 定 的 策
			2. 因應生涯發展的		生涯轉折與生命意義的		略。
			可能變化,展現面		探索。		涯 J13 培養
			對生涯轉折的正向				生涯規畫及
			態度。				執行的能
							力。
五	第五主題夢想起	1		1c-IV-2 探索工作世界		1. 口語評量	【生涯規畫
3/11-	飛		未來發展及所需專		工作態度、工作世界,		教育】
3/15	第2單元勇敢夢		業素養,並提出未	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J12 發展
	想						及評估生涯

	課程架構脈絡									
女 ^與 如 如	出二的江和夕顿	力 60	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
			來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可		架,勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的		決 定 的 策 略。 涯 J13 培養			
			能的工作,省思其個人生命意義及社會價值。		反思與多元能力的展 現。		生涯規畫及執行的能力。			
六 3/18- 3/22	第五主題夢想起飛第2單元勇敢夢想	1	1. 探發展 工作 人名 選 工作 人名	與未來發展,提升個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。	1. 實作評量	【教涯及決略涯生執力生育】112估的 培畫的 人名			
+ 3/25- 3/29	第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想 【第一次評量 週】	1	1. 未業來像 2. 能個會然 不		輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界、工作世界、突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。	1. 實作評量	【教涯及決略涯生執力生育 J12 估			

				課程架構脈絡			
北 與 扣 仰	出二向江和夕顷	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
八	第五主題夢想起	1	1. 評估工作世界的		輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫
4/01-	飛		未來發展及所需專		工作態度、工作世界,		教育】
4/05	第2單元勇敢夢		業素養,提出並規	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J12 發展
	想		畫個人未來的生涯		架,勇於探索未來的發		及評估生涯
			進路。		展。		決 定 的 策
			2. 提出並評估個人		童 Bb-IV-3 服務活動的		略。
			實踐未來夢想的預		反思與多元能力的展		涯 J13 培養
			備規畫,因應生涯		現。		生涯規畫及
			轉折預作準備與調				執行的能
			適。				力。
九	第五主題夢想起	1	1. 評估工作世界的		,	1. 高層次紙筆	【生涯規畫
4/08-	飛		未來發展及所需專		工作態度、工作世界,	評量	教育】
4/12	第2單元勇敢夢		業素養,提出並規	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J12 發展
	想		畫個人未來的生涯		架,勇於探索未來的發		及評估生涯
			進路。		展。		決 定 的 策
			2. 提出並評估個人		童 Bb-IV-3 服務活動的		略。
			實踐未來夢想的預		反思與多元能力的展		涯 J13 培養
			備規畫,因應生涯		現。		生涯規畫及
			轉折預作準備與調				執行的能
			適。				力。
+	第六主題畢業•	1	1. 探索自己與一、	la-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 實作評量	【生命教
4/15-	啟程		二年級時期的異同		學習展現與經驗統整。		育】
4/19	第 1 單元青春物		處。	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		生 J3 反思生
	語				尊重差異與自我成長。		老病死與人
					童 Ba-IV-2 校園關懷服		生無常的現
					務活動的參與及分享。		象,探索人
							生的目的、

	課程架構脈絡									
 教學期程 單元與活動名稱		節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
双于 列任	十九兴石切石桥	即数	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							價值與意			
							義。			
+-	第六主題畢業•	1	1. 歸納國中階段常	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 口語評量	【生命教			
4/22-	啟程		見的問題與挑戰。	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。		育】			
4/26	第 1 單元青春物		2. 針對困題與挑戰	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		生 J3 反思生			
	語		統整過去的成功策		尊重差異與自我成長。		老病死與人			
	【第二次/畢業		略,並重新詮釋挫		童 Ba-IV-2 校園關懷服		生無常的現			
	考評量週】		敗意義。		務活動的參與及分享。		象,探索人			
							生的目的、			
							價值與意			
							義。			
十二	第六主題畢業•	1	1. 歸納國中階段常	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 口語評量	【生命教			
4/29-	啟程		見的問題與挑戰。	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。		育】			
5/03	第 1 單元青春物		2. 針對困題與挑戰	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		生 J3 反思生			
	語		統整過去的成功策		尊重差異與自我成長。		老病死與人			
			略,並重新詮釋挫		童 Ba-IV-2 校園關懷服		生無常的現			
			敗意義。		務活動的參與及分享。		象,探索人			
							生的目的、			
							價值與意			
							義。			
十三	第六主題畢業•	1	1. 與同學共同擬定	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 口語評量	【生命教			
5/06-	啟程		傳承國中經驗給學	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。		育】			
5/10	第 1 單元青春物		弟妹的行動計畫,	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		生 J3 反思生			
	語		並具體執行。		尊重差異與自我成長。		老病死與人			
			2. 檢視傳承國中經		童 Ba-IV-2 校園關懷服		生無常的現			
			驗給學弟妹的行動		務活動的參與及分享。		象,探索人			
			歷程,並發現自己				生的目的、			

	課程架構脈絡									
女 與 Hn 和	四二向江利 力 位	然 曲.	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
			展現的能力,進而				價值與意			
			與他人分享心得。				義。			
十四	第六主題畢業•	1	1. 與同學共同擬定		輔 Bc-IV-2 多元能力的		【生命教			
5/13-	啟程		傳承國中經驗給學		學習展現與經驗統整。	2. 高層次紙筆	育】			
5/17	第 1 單元青春物		弟妹的行動計畫,	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	評量	生 J3 反思生			
	語		並具體執行。		尊重差異與自我成長。		老病死與人			
			2. 檢視傳承國中經		童 Ba-IV-2 校園關懷服		生無常的現			
			驗給學弟妹的行動		務活動的參與及分享。		象,探索人			
			歷程,並發現自己				生的目的、			
			展現的能力,進而				價值與意			
			與他人分享心得。				義。			
十五	第六主題畢業•	1	1. 回顧班級重要活	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1.實作評量	【生命教			
5/20-	啟程		動與事件,並表達	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探	2. 口語評量	育】			
5/24	第2單元驪歌輕		對班級的看法。	自己與他人生命,並協	索。		生 J3 反思生			
	唱話青春			助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		老病死與人			
					與善待各種生命。		生無常的現			
					輔 Ca-IV-1 生涯發展、		象,探索人			
					生涯轉折與生命意義的		生的目的、			
					探索。		價值與意			
					家 Db-IV-3 合宜的交友		義。			
					行為與態度,及親密關					
					係的發展歷程。					
十六	第六主題畢業•	1	1. 表達對同學的感	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 口語評量	【生命教			
5/27-	啟程		謝、道歉與祝福,	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探		育】			
5/31	第2單元驪歌輕		進而珍惜人我關	自己與他人生命,並協	索。		生 J3 反思生			
	唱話青春		係。	助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		老病死與人			
					與善待各種生命。		生無常的現			
							象,探索人			

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • •	重點	表現任務	融入議題			
,,c 1 ,,,1 i=	1 - 2 > (- = 5 % - 12 11/4	,, ,,	1 4 5 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
					輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度,及親密關		生的目的、價值與意義。			
					係的發展歷程。					
十七 6/03- 6/07	第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福, 進而珍惜人我關係。	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 轉 Ac-IV-2 珍惜、尊 與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展的 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Db-IV-3 合宜的交屬 係的發展歷程。	1. 口語評量	【育生老生象生價義金			
十八	第六主題畢業•	1		1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、		【生命教			
6/10-6/14	啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春 【畢業典禮】	_	我,並對未來產生嚮往。	義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。	生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度,及親密關 係的發展歷程。		育生老生象生價義 J3病無,的值 反死常探目 與的索的與			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。