

臺南市立東山國民中學 112 學年度第一學期九年級社會(公民與社會)領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	第五冊公民與社會 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/28- 9/01	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	1	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 家庭 教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
二 9/04- 9/08	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	1	1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論	【 家庭 教育】 家 J8 探討家庭消費與財

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	5. 課後評量	物 管 理 策 略。
三 9/11- 9/15	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	1	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同的人對同一誘因的反應不同？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 家 庭 教 育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
四 9/18- 9/22	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 家 庭 教 育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
五 9/25- 9/29	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論	【 家 庭 教 育】 家 J12 分析家庭生活與

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		5. 課後評量	社 區的 關 係， 並 善 用 社 區 資 源。
六 10/02- 10/06	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	1. 理解價格如何影響生產者與生產行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 家 庭 教 育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
七 10/09- 10/13	第一次評量週						
八 10/16- 10/20	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	1	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 生 涯 規 劃 教 育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
九 10/23- 10/27	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響	1	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十 10/30- 11/03	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響	1	3. 反思如何保障消費者的權益	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十一 11/06- 11/10	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	1	1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十二 11/13- 11/17	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	1	1. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利?	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十三 11/20- 11/24	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	1	1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十四 11/27- 12/01	第二次評量週						
十五 12/04- 12/08	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	1	1. 反思多元支付方式的便利與風險	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十六 12/11- 12/15	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	1	1. 認識外匯買賣與使用時機	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
十七 12/18- 12/22	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	1	1. 認識外匯買賣與使用時機	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
十八 12/25- 12/29	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	1	1. 理解勞動參與的意義與重要性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十九 1/01- 1/05	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	1	1. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 2. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
廿 1/08- 1/12	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	1	1. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。		5. 課後評量	決 定 的 策 略。
廿一 1/15- 1/19	第三次評量週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立東山國民中學 112 學年度第二學期九年級社會(公民與社會)領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。
課程目標	第六冊公民與社會 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 覺察科技發展引發的正負面影響 5. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 6. 理解媒體與社群網路的公共角色 7. 覺察媒體與社群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9. 理解參與國際社會的意義與重要性 10. 探討國際組織如何解決全球問題 11. 體認我國目前國際參與的現況				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/16- 2/17	第三單元 全球 社會的公民 第 1 課全球化的 地球村	1	1. 了解全球化的內 涵與過程	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對公共議 題的見解。	公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題來理解「全 球化過程」？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【人 權 教 育】 人 J5 了解社 會上有不 同的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。
二 2/19- 2/23	第三單元 全球 社會的公民 第 1 課全球化的 地球村	1	1. 探討全球化對民 眾日常生活的影響 2. 覺察全球化對不 同區域或群體的影響 存在差異	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題來理解「全 球化過程」？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【多元文化 教育】 多 J3 提高對 弱勢或少數 群體文化的 覺察與省 思。
三 2/26- 3/01	第三單元 全球 社會的公民 第 1 課全球化的 地球村	1	1. 覺察全球化對不 同區域或群體的影響 存在差異 2. 同理人們對於全 球化的回應與評價	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？人們有哪些 回應和評價？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【國際教 育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
四 3/04- 3/08	第三單元 全球 社會的公民 第 2 課科技發展 與智慧財產	1	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
五 3/11- 3/15	第三單元 全球 社會的公民 第 2 課科技發展 與智慧財產	1	1. 認識保障智慧財產權之目的。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
六 3/18- 3/22	第三單元 全球 社會的公民 第 2 課科技發展 與智慧財產	1	1. 體認合理使用他人著作的重要性。 2. 明白侵害著作權須負的法律責任。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
七 3/25- 3/29	第一次評量週						
八 4/01- 4/05	第三單元 全球 社會的公民 第 3 課社群網路 與媒體識讀	1	1. 理解媒體與社群網路的公共角色。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			人建立良好的互動關係。
九 4/08- 4/12	第三單元 全球社會的公民 第 3 課社群網路與媒體識讀	1	1. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
十 4/15- 4/19	第三單元 全球社會的公民 第 3 課社群網路與媒體識讀	1	1. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十一 4/22- 4/26	第三單元 全球 社會的公民 第 4 課國際社會 的參與	1	1. 理解參與國際社 會的意義與重要性	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對公共議 題的見解。	公 Ca-IV-1 日常生活和 公共事務中的爭議，為 什麼應該以非暴力的方 式來解決？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 國 際 教 育】 國 J3 了解我 國與全球議 題之關聯 性。
十二 4/29- 5/03	第三單元 全球 社會的公民 第 4 課國際社會 的參與	1	1. 理解參與國際社 會的意義與重要性	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。	公 Ca-IV-1 日常生活和 公共事務中的爭議，為 什麼應該以非暴力的方 式來解決？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 國 際 教 育】 國 J5 檢視個 人在全球競 爭與合作中 可以扮演的 角色。
十三 5/06- 5/10	第三單元 全球 社會的公民 第 4 課國際社會 的參與	1	1. 理解參與國際社 會的意義與重要性	社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。	公 Ca-IV-1 日常生活和 公共事務中的爭議，為 什麼應該以非暴力的方 式來解決？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 國 際 教 育】 國 J6 具備參 與國際交流 活動的能 力。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十四 5/13- 5/17	第二次評量週						
十五 5/20- 5/24	科技發展與風險 智保有法子	1	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十六 5/27- 5/31	科技發展與風險 智保有法子	1	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十七 6/03- 6/07	家庭平權 He for She?	1	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十八 6/10- 6/14	家庭平權 He for She?	1	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。