

臺南市立東山國民中學 112 學年度第一學期七年級社會(公民與社會)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	第一冊公民與社會 1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/28- 9/01	第三單元 融入 群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴 與人權保障	1	1. 理解人性尊嚴的 意義	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	公 Db-IV-1 個人的基本 生活受到保障，和人性 尊嚴及選擇自由有什麼 關聯？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【人權教育】 人 J14 了解 世界人權宣 言對人權的 維護與保 障。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
二 9/04- 9/08	第三單元 融入 群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴 與人權保障	1	1. 知道人權的重要性 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
三 9/11- 9/15	第三單元 融入 群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴 與人權保障	1	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
四 9/18- 9/22	第三單元 融入 群體的個人生活 第 2 課公平正義 下的性別平等	1	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
五 9/25- 9/29	第三單元 融入 群體的個人生活 第 2 課公平正義 下的性別平等	1	1. 應用公平原則以 檢視生活中性別議 題	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識與多元觀 點，並提出自己的看 法。	公 Da-IV-1 日常生活中 所說的「公不公平」有 哪些例子？考量的原理 或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活 中，個人或群體可能面 臨哪些不公平處境？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【法 治 教 育】 法 J1 探討平 等。 性 J12 省思 與他人的性 別 權 力 關 係，促進平 等與良好的 互動。
六 10/02- 10/06	第三單元 融入 群體的個人生活 第 2 課公平正義 下的性別平等	1	1. 理解促進性別平 等的重要性以及作 法 2. 實踐性別平等以 營造公平正義的社 會	社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並 能以同理心與他人討 論。	公 Da-IV-3 日常生活 中，僅依賴個人或團體 行善可以促成社會公平 正義的實現嗎？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【法 治 教 育】 法 J1 探討平 等。 性 J12 省思 與他人的性 別 權 力 關 係，促進平 等與良好的 互動。
七 10/09- 10/13	第一次評量週	1					

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
八 10/16- 10/20	第三單元 融入 群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	1	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 家庭 教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
九 10/23- 10/27	第三單元 融入 群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	1	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 家庭 教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十 10/30- 11/03	第三單元 融入 群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	1	1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 家庭 教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
十一 11/06- 11/10	第三單元 融入 群體的個人生活 第 4 課家庭協奏曲	1	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 2. 知道如何促進家庭中的平權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 家庭 教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
十二 11/13- 11/17	第三單元 融入 群體的個人生活 第 4 課家庭協奏 曲	1	1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係 2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 家庭 教 育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十三 11/20- 11/24	第三單元 融入 群體的個人生活 第 4 課家庭協奏 曲	1	1. 關心我國當前重要的家庭議題	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論	【 家庭 教 育】 家 J3 了解人際交往、親

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		5. 課後評量	密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
十四 11/27- 12/01	第二次評量週	1					
十五 12/04- 12/08	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	1	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。
十六 12/11- 12/15	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	1	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 了解如何透過學生自治參與公共事務 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	5. 課後評量	關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
十七 12/18- 12/22	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	1	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十八 12/25- 12/29	第三單元 融入 群體的個人生活 第 6 課我住故我 在・社區與部落	1	1. 知道社區如何形 成 2. 了解社區參與對 公共生活的影響	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式，呈現並解釋探究 結果。	公 Bb-IV-1 除了家庭之 外，個人還會參與哪些 團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中 的志願結社具有哪些特 徵？對公共生活有什麼 影響？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【原住民族 教育】 原 J7 認識部 落傳統制度 運作背後 的文化意涵。
十九 1/01- 1/05	第三單元 融入 群體的個人生活 第 6 課我住故我 在・社區與部落	1	1. 認識部落對原住 民族的重要性	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式，呈現並解釋探究 結果。	公 Bb-IV-1 除了家庭之 外，個人還會參與哪些 團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族 社會中，部落的意義與 重要性是什麼？為什 麼？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【原住民族 教育】 原 J10 認識 原住民族地 區、部落及 傳統土地領 域的地理分 佈。
廿	第三單元 融入 群體的個人生活	1	1. 探討部落的危機 與解決之道	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族 社會中，部落的意義與	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【原住民族 教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1/08- 1/12	第 6 課我住故我在・社區與部落			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	重要性是什麼？為什麼？	3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
廿一 1/15- 1/19	第三次評量週	1					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立東山國民中學 112 學年度第二學期七年級社會(公民與社會)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	第二冊公民與社會 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/16- 2/17	第三單元 公民 的社會參與 第 1 課社會生活 中的公民德性	1	1. 認識社會化的重 要性與主要途徑。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重要的社會組 織？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【家庭教 育】 家 J2 探討社 會與自然環 境對個人及 家庭的影 響。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
二 2/19- 2/23	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	1	1. 了解公共事務的意義及參與成員。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
三 2/26- 3/01	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	1	1. 認同積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民應該具備哪些德性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
四 3/04- 3/08	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	1	1. 理解團體的意義及參與的重要性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
五 3/11- 3/15	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	1	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
六 3/18- 3/22	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	1	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
七 3/25- 3/29	第一次評量週						
八 4/01- 4/05	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	1	1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化不平等帶來的負面影響。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		5. 課後評量	並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
九 4/08- 4/12	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	1	1. 認同促進多元文化的方法與原則。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【多元文化教育】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
十 4/15- 4/19	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	1	1. 認同促進多元文化的方法與原則。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【多元文化教育】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
十一 4/22- 4/26	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	1	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十二 4/29- 5/03	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	1	1. 探究不同類型社會規範的異同處。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十三 5/06- 5/10	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	1	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十四 5/13- 5/17	第二次評量週						
十五 5/20- 5/24	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	1	1. 探究社會變遷下的不公平現象。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
十六 5/27- 5/31	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	1	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
十七 6/03- 6/07	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	1	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
十八 6/10- 6/14	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	1	1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在地

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			生活中實踐。
十九 6/17- 6/21	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	1	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
廿 6/24- 6/28	第三次評量週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。