

## 臺南市立東山國民中學 112 學年度第一學期八年級社會(地理)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	第三冊地理 1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/28- 9/01	第一單元 區域 特色 第 1 課中國的自然 環境與傳統維 生方式	1	1. 知道中國的五大 地形 2. 認識中國地形的 三級階梯 3. 說出中國地勢走 向造成的影響	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
二 9/04- 9/08	第一單元 區域 特色 第 1 課中國的自 然環境與傳統維 生方式	1	1. 了解中國的氣候 特徵 2. 認識中國的三大 氣候類型 3. 能根據氣候圖資 訊判別一地氣候類 型	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。
三 9/11- 9/15	第一單元 區域 特色 第 1 課中國的自 然環境與傳統維 生方式	1	1. 認識中國農業活 動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活 動的分布與特徵	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分布。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。
四 9/18- 9/22	第一單元 區域 特色 第 2 課中國的人 口成長與文化遷 移	1	1. 了解中國傳統為 養活眾多人口增加 糧食生產的方式 2. 認識中國現代農 牧業的轉型	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。	地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分布。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【海洋教 育】 海 J5 了解我 國國土地理 位置的特色 及重要性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
五 9/25- 9/29	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	1	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
六 10/02- 10/06	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	1	1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因 3. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
七 10/09- 10/13	第一次評量週						

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
八 10/16- 10/20	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	1	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
九 10/23- 10/27	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	1	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十 10/30- 11/03	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	1	1. 認識中國的主要都市	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							人為影響因子。
十一 11/06- 11/10	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 明白中國工業轉型的 原因與目標 2. 認識中國內需市場 擴大造成的影響 3. 了解中國新興的 消費方式及趨勢	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技能，檢視生 活中面對的選擇與決 策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿 海或河岸的 環境與居民 生活及休閒 方式。
十二 11/13- 11/17	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 知道中國的經濟 發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡 議的正反面影響	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技能，檢視生 活中面對的選擇與決 策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿 海或河岸的 環境與居民 生活及休閒 方式。
十三 11/20- 11/24	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 明白中國經濟快 速發展對世界環境 帶來的影響 2. 探討經濟發展與 環境保護間的權衡	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技能，檢視生	地 Bb-IV-4 問題探究： 經濟發展與環境衝擊。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【海洋教育】 海 J7 探討與 海洋相關產 業之發展對 臺灣經濟的 影響。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				活中面對的選擇與決策。			
十四 11/27- 12/01	第二次評量週						
十五 12/04- 12/08	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	1	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
十六 12/11- 12/15	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	1	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七 12/18- 12/22	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	1	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
十八 12/25- 12/29	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	1	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
十九 1/01- 1/05	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	1	1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
廿 1/08- 1/12	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	1	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	5. 課後評量	義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
廿一 1/15- 1/19	第三次評量週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



## 臺南市立東山國民中學 112 學年度第二學期八年級社會(地理)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	第四冊地理 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非文化區。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/16- 2/17	第一單元 區域 特色 第 1 課東南亞	1	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
二 2/19- 2/23	第一單元 區域 特色 第 1 課東南亞	1	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察	【環境教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 了解各國文化對東南亞的影響。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	4. 參與討論 5. 課後評量	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
三 2/26- 3/01	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	1	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
四 3/04- 3/08	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	1	1. 認識南亞的自然環境特徵。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
五 3/11- 3/15	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	1	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			社會、與經濟的均衡發展) 與原則。
六 3/18- 3/22	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	1	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
七 3/25- 3/29	第一次評量週						
八 4/01- 4/05	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	1	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
九 4/08- 4/12	第一單元 區域特色	1	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		5. 課後評量	義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展 ) 與原則。
十 4/15- 4/19	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	1	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
十一 4/22- 4/26	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	1	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十二 4/29- 5/03	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	1	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【 環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			濟的均衡發展) 與原則。
十三 5/06- 5/10	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	1	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
十四 5/13- 5/17	第二次評量週						
十五 5/20- 5/24	第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十六 5/27- 5/31	第一單元 區域 特色 第 5 課 漠南非洲 的自然環境與傳 統文化	1	1. 認識漠南非洲的 自然環境特徵	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原 則。
十七 6/03- 6/07	第一單元 區域 特色 第 5 課 漠南非洲 的自然環境與傳 統文化	1	1. 認識漠南非洲傳 統產業活動的類型 2. 認識漠南非洲的 人口與族群 3. 了解外來宗教進 入漠南非洲的方式	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的 文化特色與影響。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【環境教育】 環 J10 了解 天然災害對 人類生活、 生命、社會 發展與經濟 產業的衝 擊。
十八 6/10- 6/14	第一單元 區域 特色 第 6 課 漠南非洲 的發展與挑戰	1	1. 了解歐洲列強入 侵漠南非洲所造成 的影響 2. 了解漠南非洲的 殖民地式經濟與不 公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經 濟貧困化的原因	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的 發展與挑戰。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【原住民族 教育】 原 J11 認識 原住民族土 地自然資源 與文化間的 關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十九 6/17- 6/21	第一單元 區域 特色 第 6 課 莫南非洲 的發展與挑戰	1	1. 認識莫南非洲國 家改善社經問題的 方法	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的 發展與挑戰。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 課後評量	【生涯規劃 教育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工 作/教育環境 的資料。
廿 6/24- 6/28	第三次評量週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。