

臺南市立東山國民中學 112 學年度第一學期七年級綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	第一冊童軍 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/28- 9/01	第一主題人我新 關係 第 1 單元友誼啟 航	1	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
二 9/04- 9/08	第一主題人我新 關係 第 1 單元友誼啟 航	1	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			養與他人合宜互動的能力。				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
三 9/11- 9/15	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	1	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
四 9/18- 9/22	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			重要性，建立團隊應有的規範。		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		品 J8 理性溝通與問題解決。
五 9/25- 9/29	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
六 10/02- 10/06	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
七 10/09- 10/13	第一次評量週					1. 口語評量 2. 實作評量	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
八 10/16- 10/20	第一主題人我新 關係 第 3 單元小隊進 行式	1	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
九 10/23- 10/27	第一主題人我新 關係 第 3 單元小隊進 行式	1	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
十 10/30- 11/03	第一主題人我新 關係 第 3 單元小隊進 行式	1	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			團隊的運作，促進團體動力的提升。	正向影響，並提升團體效能。			品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
十一 11/06- 11/10	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	1	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
十二 11/13- 11/17	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	1	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			護校園，建立愛校、護校的情感。				
十三 11/20- 11/24	第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	1	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十四 11/27- 12/01	第二次評量週					1. 口語評量 2. 實作評量	
十五 12/04- 12/08	第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	1	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			護校園，建立愛校、護校的情感。				
十六 12/11- 12/15	第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十七 12/18- 12/22	第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十八 12/25- 12/29	第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			資源，實踐愛鄉護土的精神。				
十九 1/01- 1/05	第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
廿 1/08- 1/12	第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
廿一 1/15- 1/19	第三次評量週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立東山國民中學 112 學年度第二學期七年級綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	第二冊童軍 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/16- 2/17	第一主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊好 時光	1	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
二 2/19- 2/23	第一主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊好 時光	1	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			旅行形式，培養規畫旅行的能力。	並執行合宜的戶外活動。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
三 2/26- 3/01	第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	1	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
四 3/04- 3/08	第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	1	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
五 3/11- 3/15	第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	1	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		並在參與活動的過程中落實原則。
六 3/18- 3/22	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
七 3/25- 3/29	第一次評量週						
八 4/01- 4/05	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
九 4/08- 4/12	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊	1	1. 理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 2. 體驗不同的住宿 型態，發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係，規畫 並執行合宜的戶外活 動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗 其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。
十 4/15- 4/19	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊	1	1. 理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 2. 體驗不同的住宿 型態，發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係，規畫 並執行合宜的戶外活 動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗 其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永 續發展的意 義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。
十一 4/22- 4/26	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊	1	1. 理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 2. 體驗不同的住宿 型態，發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係，規畫 並執行合宜的戶外活 動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗 其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永 續發展的意 義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十二 4/29- 5/03	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行妙 錦囊	1	1. 理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 2. 體驗不同的住宿 型態，發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係，規畫 並執行合宜的戶外活 動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗 其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永 續發展的意 義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。
十三 5/06- 5/10	第二主題完勝服 務學習 第 1 單元修練核 心價值	1	1. 透過價值澄清， 探討服務學習的核 心價值，關心周遭 不平之事，並提出 改善的想法及行 動。 2. 藉由體驗不同的 生活習慣，理解服 務學習的重要意 涵。	3b-IV-1 落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值與信念的理 解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。
十四 5/13- 5/17	第二次評量週						
十五 5/20- 5/24	第二主題完勝服 務學習 第 2 單元服務全 面啟動	1	1. 擬定服務學習行 動計畫，進行分工 與準備，並實地執 行。 2. 反思服務學習成 果，統整學習經驗	3b-IV-1 落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程，發揮個人	童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		欣賞其差異。
十六 5/27- 5/31	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	1	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十七 6/03- 6/07	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	1	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		欣賞其差異。
十八 6/10- 6/14	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	1	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十九 6/17- 6/21	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	1	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		欣賞其差異。
廿 6/24- 6/28	第三次評量週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。