

臺南市私立昭明國民中學 112 學年度第一學期 八年級 特教(國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 在國一的語文基礎上, 選讀重要的語體文及文言文, 使其進一步拓展閱讀視野, 增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中, 學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧, 並練習運用於寫作上, 使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容, 領略生活情趣, 並在人與自然的和諧互動中, 體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文, 認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家, 擴大閱讀層面。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/2	一、小詩選	2	1-1 依據篇章文體的文章, 能聯想至生活情境(物質文化、社群文化), 在教師引導下能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章, 能聯想至生活情境(物質文化、社群文化), 在教師引導下能分享自身經驗。 1-3 依據篇章文體的文章, 能理解其中內容的	口語表達	文字篇章	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。
第二週 9/3-9/9	一、小詩選	2		2-IV-1-1 掌握生活情境, 適切表情達意。	1. 字詞 Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整)		
第三週 9/10-9/16	一、小詩選	2		2-IV-1-2 掌握生活情境, 分享自身經驗。	Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。(未調整)		
第四週 9/17-9/23	一、小詩選 三、土芭樂的生存之道	2		2-IV-3-1 依理解的內容, 明確表達意見。	Ab- IV -4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整)		
第五週 9/24-9/30	三、土芭樂的生存之道	2		識字與寫字			
第六週	三、土芭樂的生存之道	2		4-IV-1 認識國字			

10/1-10/7			生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下明確表達自己的想法。	至少 4,500 字，使用 3,500 字。(未調整)	Ab- IV -5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整)		與意義。
第七週 10/8-10/14	三、土芭樂的生存之道 【第一次評量週】	2	2-1 依據篇章文體的文章，能獨立唸讀其中常用字的字形。 2-2 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。 2-3 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。(特別是聲調部分)	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的字形、音、義。(未調整) 4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義 2.句段 Ac- IV -3-1 文句表達的邏輯。 3.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第八週 10/15-10/21	四、田園之秋選	2	2-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義(注釋)。	閱讀 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。	Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第九週 10/22-10/28	四、田園之秋選	2	2-5 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。	5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。	Ad- IV -2-1 新詩、現代散文。 Ad- IV -4-1 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。(未調整)		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十週 10/29-11/4	四、田園之秋選	2	3-1 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。	寫作 6-IV-1-1 正確使用標點符號。	文化內涵 1.物質文化 Ca- IV -1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。		
第十一週 11/5-11/11	五、五柳先生傳	2	3-2 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中句子的意義。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)	6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	2.社群文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。
第十二週 11/12-11/18	五、五柳先生傳	2	3-3 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白	學習策略 1.提升認知學習 特學 1-IV-5 依據			【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十三週 11/19-11/25	五、五柳先生傳	2					【生涯規劃教育】
第十四週 11/26-12/2	五、五柳先生傳 【第二次評量週】	2					

			<p>話文) 3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)</p> <p>3-5 依據篇章文體的文章，能在教師引導下使用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。</p> <p>4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行改寫。</p> <p>4-2 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行仿寫。</p> <p>4-3 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。</p> <p>5-1 能在課程脈絡下，聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。</p> <p>5-2 能在教師引導下，利用教材中的輔助解釋，了解文意。</p> <p>5-3 能在教師引導下，利用關鍵字，了解文意。</p> <p>5-4 能在教師引導下，透過檢視進步的學習成</p>	<p>學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意</p> <p>2.提升動機與態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>3.運用環境與學習工具 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>等文化內涵。 Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。</p> <p>學習策略 1.提升認知學習 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>2.提升動機與態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>3.運用環境與學習工具 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>		<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
第十五週 12/3-12/9	七、愛蓮說	2				<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作 	<p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第十六週 12/10-12/16	七、愛蓮說	2					
第十七週 12/17-12/23	七、愛蓮說	2					
第十八週 12/24-12/30	九、冬陽	2					
第十九週 12/31-1/6	九、冬陽	2					
第二十週 1/7-1/13	九、冬陽	2					
第二十一週 1/14-1/19	【第三次評量週】	2					<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作 <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			效，以建立成功的學習經驗。 5-5 能在教師引導下，運用多元工具(平板聲空)寫出不會的字。				家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立昭明國民中學 112 學年度第二學期 八年級 特教(國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、黃永武、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/17	二、樂府詩選—木蘭詩	2	1-1 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下能分享自身經驗。 1-3 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社	口語表達 2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。 2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，	文字篇章 1.字詞 Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整) Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。(未調整) Ab- IV -4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整) Ab- IV -5 5,000	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第二週 2/18-2/24	二、樂府詩選—木蘭詩	2					
第三週 2/25-3/2	二、樂府詩選—木蘭詩	2					
第四週	三、迷途羔羊—弗氏海豚	2				1. 平時上課表現	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/3-3/9			群文化),在教師引導下明確表達自己的想法。	使用 3,500 字。(未調整)	個常用語詞的使用。(未調整)	2.學習態度	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
第五週 3/10-3/16	三、迷途羔羊—弗氏海豚	2	2-1 依據篇章文體的文章,能獨立唸讀其中常用字的字形。	4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的外形、音、義。(未調整)	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義	3.紙筆測驗	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
第六週 3/17-3/23	三、迷途羔羊—弗氏海豚	2	2-2 依據篇章文體的文章,能獨立寫出其中常用字的字形。	4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。	2.句段 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。	4.課堂問答	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第七週 3/24-3/30	三、迷途羔羊—弗氏海豚 【第一次評量週】	2	2-3 依據篇章文體的文章,能獨立寫出其中常用字的字音。(特別是聲調部分)	4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。	3.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。	5.實作	
第八週 3/31-4/6	五、張釋之執法	2	2-4 依據篇章文體的文章,能獨立理解其中常用字的字詞義(注釋)。	5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。	Ad-IV-2-1 新詩、現代散文。	1.平時上課表現	【法治教育】 法 J1 探討平等。
第九週 4/7-4/13	五、張釋之執法	2	2-5 依據篇章文體的文章,能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。	5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ad-IV-4-1 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。(未調整)	2.學習態度	法 J3 認識法律之意義與制定。
第十週 4/14-4/20	五、張釋之執法 六、罐頭由來	2	3-1 依據篇章文體的文章,能獨立流暢唸讀。	5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。	文化內涵 Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。	3.紙筆測驗	
第十一週 4/21-4/27	六、罐頭由來	2	3-2 依據篇章文體的文章,能獨立理解其中句子的意義。(理解以白話文為主,若為非白話文體,也會先翻譯成白話文)	寫作 6-IV-1-1 正確使用標點符號。	1.物質文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理	4.課堂問答	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十二週 4/28-5/4	六、罐頭由來	2	3-3 依據篇章文體的文章,能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主,若為非白話文體,也會先翻譯成白話文)	6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。	2.社群文化	5.實作	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
第十三週 5/5-5/11	六、罐頭由來 【第二次評量週】	2	學習策略 1.提升認知學習	特學 1-IV-5 依據			
第十四週 5/12-5/18	七、陋室銘	2				1.平時上課表現	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。
第十五週	七、陋室銘	2				2.學習態度	
						3.紙筆測驗	

5/19-5/25			話文)	學習內容聯想並延伸相關知識。	等文化內涵。	4. 課堂問答	品 J9 知行合一與自我反省。
第十六週 5/26-6/1	七、陋室銘	2	3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。	5. 實作	
第十七週 6/2-6/8	九、看雲的日子	2		2. 提升動機與態度	學習策略	1. 平時上課表現	【生命教育】
第十八週 6/9-6/15	九、看雲的日子	2	3-5 依據篇章文體的文章，能在教師引導下使用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	1. 提升認知學習內容的延伸聯想。	2. 學習態度	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十九週 6/16-6/22	九、看雲的日子	2	4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行改寫。	3. 運用環境與學習工具	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	3. 紙筆測驗	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第二十週 6/23-6/28	【第三次評量週】	2	4-2 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行仿寫。	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	4. 課堂問答	【閱讀素養教育】
			4-3 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。		2. 提升動機與態度	5. 實作	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
			5-1 能在課程脈絡下，聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。		特學 B-IV-2 成功的學習經驗。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
			5-2 能在教師引導下，利用教材中的輔助解釋，了解文意。		3. 運用環境與學習工具		【戶外教育】
			5-3 能在教師引導下，利用關鍵字，了解文意。		特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
			5-4 能在教師引導下，透過檢視進步的學習成				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			效，以建立成功的學習經驗。 5-5 能在教師引導下，運用多元工具(平板聲空)寫出不會的字。				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。