臺南市私立昭明國民中學 112 學年度第一學期 八 年級 特教 (國文) 領域學習課程 (調整)計畫(□普通班/■特教班)

實施年級

教材版名	康 軒	, ,	施年級 八年級級/組別)	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		42)節			
1. 在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。										
	2. 從範文教學的過程中	2. 從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。								
细织口+	3. 由範文認識進一步的	3. 由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而旨遠的效果。								
課程目標	4. 藉由所選範文的內容	4. 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。								
	5. 藉由閱讀選文,認識	战艾青、	白靈、白居易、劉克襄、	陳冠學、陶淵明、鉬	重文音、周敦頤、溆	深實秋、吳敏顯、袁	勁梅等重要作家,			
	擴大閱讀層面。	擴大閱讀層面。								
	國-J-A2 透過欣賞各类	頁文本	培養思辨的能力,並能反	(思內容主題,應用	於日常生活中,有	可效處理問題。				
該學習階	段 國-J-B1 運用國語文表	長情達意	意,增進閱讀理解,進而提	升欣賞及評析文本	的能力,並能傾聽	他人的需求、理解	他人的觀點,達到			
領域核心力	素養 良性的人我溝通與互動	め 。								
	國-J-C1 閱讀各類文本	人 ,從中	中培養道德觀、責任感、同]理心,並能觀察生	活環境,主動關懷	夏社會,增進對公共	議題的興趣。			
課程架構脈絡										
				學習重點		表現任務	□ 1 2 4 H云			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題 實質內涵			
				于日衣先	于日门谷	「町里カス)	X X 1 1 10			
第一週	一、小詩選	2	1-1 依據篇章文體的文		文字篇章	1. 平時上課表現	【閱讀素養教			
8/30-9/2	. , ,		章,能聯想至生活情境	·	1.字詞	2. 學習態度	育】明日改品中上			
第二週	一、小詩選	2	(物質文化、社群文化), 在教師引導下能適切表	活情境,適切表情達意。	Ab- IV -1 4,000 個常用字的字	3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	閱 J2 發展跨文 本的比對、分			
9/3-9/9			達心情與情緒。	1月達息。 2- IV-1-2 掌握生		4. 际至问合	析、深究的能			
第三週	一、小詩選	2	1-2 依據篇章文體的文	The state of the s	義。(未調整)		力,以判讀文本			
9/10-9/16	1 -1-6	_	章,能聯想至生活情境	=	Ab- IV -2 3,500		知識的正確性。			
第四週	一、小詩選	0	(物質文化、社群文化),	2-Ⅳ-3-1 依理解	個常用字的使	1. 平時上課表現	【生命教育】			
9/17-9/23	三、土芭樂的生存之道	2	在教師引導下能分享自	的內容,明確表	用。(未調整)	2. 學習態度	生 J3 反思生老			
第五週	- 1 14 W 11 1 1 - W	0	身經驗。	達意見。	Ab- IV -4 6,500	3. 紙筆測驗	病死與人生無常			
9/24-9/30	三、土芭樂的生存之道	2	1-3 依據篇章文體的文		個常用語詞的	4. 課堂問答	的現象,探索人			
第六週	三、土芭樂的生存之道	2	章,能理解其中內容的	4-IV-1 認識國字	認念。(未調整)	5. 實作	生的目的、價值			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

群文化),在教師引導下 使用 3,500 字。 個常用語詞的 使用。(未調整) 2 2 2 1 依據篇章文體的文	
第七週	的生促、我進, 各種作、開係 想信 。 会樂課 思、食樂課 思、 食樂課 思 之
第七週 10/8-10/14 三、土芭樂的生存之道 10/8-10/14 三、土芭樂的生存之道 【第一次評量週】 2 2-1 依據篇章文體的文 市	生活作息、健 促、休閒等 以 大關 份 等 信 思 以 終 等 信 思 表 題 代 明 解 等 信 思 思 是 。 表 題 行 。 表 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第七週 10/8-10/14 三、土芭樂的生存之道 【第一次評量週】 2 章,能獨立唸讀其中常 的原則,輔助識 字,了解文字的 形、音、義。(未 字) 5-1V-1-1 篇章 的表達的選輯。	促進、飲食運 、休閒娛樂課 我關係等課題 進行價值思 ,專求解決之
第七週 10/8-10/14 三、土芭樂的生存之道 【第一次評量週】 2 用字的字形。 2-2 依據篇章文體的文 章,能獨立寫出其中常 用字的字形。 3.篇章 Ad-IV-1-1 篇章 的主旨與結構。 1.平時上課表現 10/15-10/21 2 一次評量週】 2 中字的字形。 2-3 依據篇章文體的文 章,能獨立寫出其中常 用字的字形。 3.篇章 Ad-IV-1-1 篇章 的主旨與結構。 1.平時上課表現 月字的字音。(特別是聲 別讀 Ad-IV-1-2 篇章 2.學習態度 環際 3.44等測驗 4.10/15-10/21 2 10/15-10/21 流幅 朗 的定音的分析。 3.44等測驗 4.10/15-10/21 3.44等測驗 4.10/15-10/21	、休閒娛樂、 我關係等課題 進行價值思 ,尋求解決之
Tan Tan	我關係等課題 進行價值思 ,尋求解決之
2-2 依據篇章文體的文 形、音、報。(未 AC-IV-3-1 文 力表達的邏輯。 力表達的邏輯。 力表達的邏輯。 力表達的邏輯。 力表達的選輯。 力表達的過程。 力表達的表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	進行價值思,尋求解決之
第八週 四、田園之秋選 2 10/15-10/21 四、田園之秋選 2 10/15-10/21 2 10/15-10/21 四、田園之秋選 2 13 2 13 10/15-10/21 14 2 15 10/15-10/21 15 2 15 10/15-10/21 15 2 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 15 10/15-10/21 16 10/15-10/21 16 10/15-10/21 16 10/15-10/21 16 10/15-10/21 16 10/15-10/21 16 10/15-10/21 16 10/15-10/21 1	, 尋求解決之。
第八週 四、田園之秋選 2 2 在據篇章文體的文 出正確筆順與結 的主旨與結構。 的主旨與結構。 1. 平時上課表現 的主旨與結構。 2. 學習態度 環部分) 10/15-10/21 日本週 的文 日間 日本	0
第八週 四、田園之秋選 2 章,能獨立寫出其中常 構的硬筆字。 的主旨與結構。 1. 平時上課表現 10/15-10/21 四、田園之秋選 用字的字音。(特別是聲 閱讀 Ad-IV-1-2 篇章 2. 學習態度 環 13部分) 5-IV-1-1 流暢朗 的東音朝公析。 3. 紙筆測驗 美	
10/15-10/21	四位弘太】
10/15-10/21	環境教育】
第九週	J3 經由環境
	學與自然文學
10/22-10/28	解自然環境的
章,能獨立理解其中常 5-IV-2-1 理解各 詩、現代散文。 5.實作 倫對	理價值。
用字的字詞義(注釋)。 類文本的句子、 Ad- IV-4-1 非韻 【	戶外教育】
2-5 依據篇章文體的文 段 落 與 主 要 概 文:如古文、古 户	J3 理解知識
第十週 — 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	生活環境的關
四、田園之秋選 2 的正確筆順與結構。 5 -IV-4-1 應用 閲 \mathbb{R} 、寓言等。(未 係	,獲得心靈的
3-1 依據篇章文體的文 讀策略增進學習 調整) 喜	悦,培養積極
章,能獨立流暢唸讀。 效能(圈選關鍵 文化內涵 面)	對挑戰的能力
3-2 依據篇章文體的文 字)。 1.物質文化 與	態度。
第十一週 工工的中山	品德教育】
	EJU5 廉潔自
第十二週 工工物出版 文為主,若為非白話文 用標點符號。 食、服飾、建築 3. 紙筆測驗 持	. 0
	生命教育】
第十二周 話文) 寫、改寫等技 及休閒娛樂等 5.實作 生	J4 分析快
$ \mathcal{X} - \mathcal{Q} $ $r = r \ln 4 \cdot 1 \cdot \beta$	、幸福與生命
11/10 11/20	義之間的關
第十四週 五、五柳先上傳 段落旨意。(理解以白話 學習策略 Cb-TV-1-1 各類 係	
$1 \times 1 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$	•
文體,也會先翻譯成白 特學 1-IV-5 依據 關係、道德倫理 育	生涯規劃教

			話文)	學習內容聯想並	等文化內涵。		涯 J3 覺察自己
			3-4 依據篇章文體的文	延伸相關知識。	Cb-Ⅳ-2-1 各類		的能力與興趣。
			章,能獨立理解其中的	特學 1-IV-6 利用	文本中所反映		涯 J4 了解自己
			主要概念。(理解以白話	文本中的解釋說	的個人與家		的人格特質與價
			文為主,若為非白話文	明,了解文意	庭、社區、國家		值觀。
			文體,也會先翻譯成白	2.提升動機與態	的關係。		涯 J6 建立對於
			話文)	度	學習策略		未來生涯的願
			3-5 依據篇章文體的文	特學 2-IV-2 自我	1.提升認知學習		景。
第十五週		0	章,能在教師引導下使	肯定成功的學習	特學 A-Ⅳ-4 學	1. 平時上課表現	【品德教育】
12/3-12/9	七、愛蓮說	2	用圈選關鍵字之策略來	經驗。	習內容的延伸	2. 學習態度	品 EJU5 廉潔自
第十六週			增進學習效能。	3.運用環境與學	聯想。	3. 紙筆測驗	持。
12/10-12/16	七、愛蓮說	2	4-1 依據篇章文體的文	習工具	特學 A-Ⅳ-5 教	4. 課堂問答	【生命教育】
12/10 12/10			章,選擇其中具邏輯性	特學 3-IV-2 運用	材中的輔助解	5. 實作	生 J2 探討完整
			的句型,在教師引導下	多元工具解決學	釋、脈絡或關鍵		的人的各個面
			進行改寫。	習問題。	字句。		向,包括身體與
			4-2 依據篇章文體的文		2.提升動機與態		心理、理性與感
第十七週	七、愛蓮說	2	章,選擇其中具邏輯性		度		性、自由與命
12/17-12/23			的句型,在教師引導下		特學 B-IV-2 成		定、境遇與嚮
			進行仿寫。		功的學習經驗。		往,理解人的主
			4-3 於改寫或仿寫文中		3.運用環境與學		體能動性,培養
			句子時,能獨立寫出正		習工具		適切的自我觀。
第十八週	九、冬陽	2	確的標點符號。		特學 C-Ⅳ-2 解	1. 平時上課表現	【生命教育】
12/24-12/30		2	5-1 能在課程脈絡下,聯		決學習問題的	2. 學習態度	生 J5 覺察生活
第十九週	九、冬陽	2	想並說出與學習內容有		多元工具。	3. 紙筆測驗	中的各種迷思,
12/31-1/6	76 75-19	7	關的生活經驗。			4. 課堂問答	在生活作息、健
第二十週	上 . <i>与</i> n日	n	5-2 能在教師引導下,利			5. 實作	康促進、飲食運
1/7-1/13	九、冬陽		用教材中的輔助解釋,				動、休閒娛樂、
			了解文意。				人我關係等課題
第二十一週			5-3 能在教師引導下,利				上進行價值思
1/14-1/19	【第三次評量週】	2	用關鍵字,了解文意。				辨,尋求解決之
1/14-1/19			5-4 能在教師引導下,透				道。
			過檢視進步的學習成				【家庭教育】

 321 = 401111 11 400 4	_
效,以建立成功的學習	家 J2 探討社會
經驗。	與自然環境對個
5-5 能在教師引導下,運	人及家庭的影
用多元工具(平板聲空)	響。
寫出不會的字。	【閱讀素養教
	育】
	閱 J10 主動尋
	求多元的詮釋,
	並試著表達自己
	的想法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

第四週

三、迷途羔羊—弗氏海豚

臺南市私立昭明國民中學 112 學年度第二學期 八 年級 特教(國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

臺南	市私立昭明國民中學 112 學	年度第二學期 <u>八</u> 年級_	特教(國文) 《	領域學習課程(言	周整)計畫(□普通功	旺/■特教班)					
教材版2	木 母子 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	實施年級 E級/組別) 八年級	教學節數	每週(每週(2)節,本學期共(40						
1. 在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。											
	2. 從範文教學的過程中,學	2. 從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。									
課程目标	票 3. 由範文認識進一步的修辭	由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而旨遠的效果。									
	4. 藉由所選範文的內容,領	 4. 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。									
	5. 藉由閱讀選文,認識席慕	蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬	遷、周惠民、劉禹錫	易、黄永武、曉亞、	莫泊桑等重要作家	,擴大閱讀層面。					
	國-J-A2 透過欣賞各類文本	,培養思辨的能力,並能反	(思內容主題,應用	於日常生活中,有	可效處理問題。						
該學習階	段 國-J-B1 運用國語文表情達	意,增進閱讀理解,進而提	5. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	的能力,並能傾聽	他人的需求、理解	他人的觀點,達到					
領域核心力											
	國-J-C1 閱讀各類文本,從	中培養道德觀、責任感、后]理心,並能觀察生	活環境,主動關懷	夏社會 ,增進對公共	議題的興趣。					
		課程夠	 								
		學習重點									
教學期程	單元與活動名稱節數	學習目標			表現任務	融入議題					
			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第一週	二、樂府詩選—木蘭詩 2	1-1 依據篇章文體的文	口語表達	文字篇章	1. 平時上課表現	【性別平等教					
2/15-2/17	二、樂府詩選—木蘭詩 2	章,能聯想至生活情境	2-Ⅳ-1-1 掌握生	1.字詞	2. 學習態度	育】					
第二週		(物質文化、社群文化),	活情境,適切表	Ab- IV -1 4,000	3. 紙筆測驗	性 J3 檢視家					
2/18-2/24	一、架府討選——不闌討 2	在教師引導下能適切表		個常用字的字	4. 課堂問答	庭、學校、職場					
		→ 達心情與情緒。	2-Ⅳ-1-2 掌握生		5. 實作	中基於性別刻板					
		1-2 依據篇章文體的文		義。(未調整)		印象產生的偏見					
なっw		章,能聯想至生活情境(物質文化、社群文化),	• •	Ab- IV -2 3,500 個常用字的使		與歧視。 【生涯規劃教					
第三週	二、樂府詩選—木蘭詩 2	(物質文化、在群文化), 在教師引導下能分享自	的內容,明確表	用。(未調整)		【生涯規劃教 育】					
2/25-3/2		身經驗。	的內谷, 奶罐衣 達意見。	Ab- IV -4 6,500		A 涯 J5 探索性別					
		1-3 依據篇章文體的文		個常用語詞的		與生涯規劃的關					
		- 11-1/4-1ml - 1-1/17-47 - 1		11.4 11. 11.4 25 2.4 4.4		/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

章,能理解其中內容的 4-IV-1 認識國字 認念。(未調整)

生活情境(物質文化、社 至少 4,500 字,

係。

【海洋教育】

Ab- Ⅳ -5 5,000 1. 平時上課表現

				T .	T		
3/3-3/9			群文化),在教師引導下	使用 3,500 字。	個常用語詞的	2. 學習態度	海 J8 閱讀、分
第五週			明確表達自己的想法。	(未調整)	使用。(未調整)	3. 紙筆測驗	享及創作以海洋
3/10-3/16	三、迷途羔羊—弗氏海豚	2	2-1 依據篇章文體的文	4-IV-2 認識造字	Ab-IV-6-1 常用	4. 課堂問答	為背景的文學作
第六週			章,能獨立唸讀其中常	的原則,輔助識	文言文的詞義	5. 實作	品。
., .	三、迷途羔羊—弗氏海豚	2	用字的字形。	字,了解文字的	2. 句段		海 J16 認識海
3/17-3/23			2-2 依據篇章文體的文	形、音、義。(未	Ac- IV -3-1 文		洋生物資源之種
			章,能獨立寫出其中常	調整)	句表達的邏輯。		類、用途、復育
第七週	三、迷途羔羊—弗氏海豚		用字的字形。	4-IV-6-1 能夠寫	3.篇章		與保育方法。
3/24-3/30	【第一次評量週】	2	2-3 依據篇章文體的文	出正確筆順與結	Ad-IV-1-1 篇章		海 J18 探討人
0/24 0/00	【		章,能獨立寫出其中常	構的硬筆字。	的主旨與結構。		類活動對海洋生
			用字的字音。(特別是聲	閱讀	Ad-IV-1-2 篇章		態的影響。
第八週	工,连续力劫计	2	調部分)	5-IV-1-1 流暢朗	的寓意與分析。	1. 平時上課表現	【法治教育】
3/31-4/6	五、張釋之執法		2-4 依據篇章文體的文	讀各類文本。	Ad- IV -2-1 新	2. 學習態度	法 J1 探討平
第九週	工,连续力制计	2	章,能獨立理解其中常	5-IV-2-1 理解各	詩、現代散文。	3. 紙筆測驗	等。
4/7-4/13	五、張釋之執法		用字的字詞義(注釋)。	類文本的句子、	Ad- IV -4-1 非 韻	4. 課堂問答	法 J3 認識法律
第十週	五、張釋之執法	0	2-5 依據篇章文體的文	段落與主要概	文:如古文、古	5. 實作	之意義與制定。
4/14-4/20	六、罐頭由來	2	章,能獨立寫出常見字	念。	典小說、語錄		
第十一週			的正確筆順與結構。	5-IV-4-1 應用閱	體、寓言等。(未	1. 平時上課表現	【資訊教育】
4/21-4/27	六、罐頭由來	2	3-1 依據篇章文體的文	讀策略增進學習	調整)	2. 學習態度	資 E10 了解資
第十二週			章,能獨立流暢唸讀。	效能(圈選關鍵	文化內涵	3. 紙筆測驗	訊科技於日常生
4/28-5/4	六、罐頭由來	2	3-2 依據篇章文體的文	字)。	1.物質文化	4. 課堂問答	活之重要性。
1/ 20 0/ 1			章,能獨立理解其中句	寫作	Ca-IV-1-1 各類	5. 實作	【閱讀素養教
			子的意義。(理解以白話	6-Ⅳ-1-1 正確使	文本中的飲		育】
			文為主,若為非白話文	用標點符號。	食、服飾、建築		閱 J2 發展跨文
第十三週	六、罐頭由來	2	文體,也會先翻譯成白	6-Ⅳ-3-1 運用仿	形式、交通工具		本的比對、分
5/5-5/11	【第二次評量週】	_	話文)	寫、改寫等技	及休閒娛樂等		析、深究的能
			3-3 依據篇章文體的文	巧,增進寫作能	文化內涵。		力,以判讀文本
			章,能獨立理解其中的	力。	2.社群文化		知識的正確性。
第十四週			段落旨意。(理解以白話	學習策略	Cb-Ⅳ-1-1 各類	1. 平時上課表現	【品德教育】
5/12-5/18	七、陋室銘	2	文為主,若為非白話文	1.提升認知學習	文本中的親屬	2. 學習態度	品 EJU5 廉潔自
第十五週	 七、陋室銘	2	文體,也會先翻譯成白	特學 1-Ⅳ-5 依據	關係、道德倫理	3. 紙筆測驗	持。
和一五四	1世王 34	4		·		4 1 1 10 14 4004	**

5/19-5/25			話文)	學習內容聯想並	等文化內涵。	4. 課堂問答	品 J9 知行合一
第十六週			3-4 依據篇章文體的文	延伸相關知識。	Cb-IV-2-1 各類	5. 實作	與自我反省。
5/26-6/1	七、陋室銘	2	章,能獨立理解其中的	特學 1-Ⅳ-6 利用	文本中所反映		
第十七週			主要概念。(理解以白話	文本中的解釋說	的個人與家	1. 平時上課表現	【生命教育】
6/2-6/8	九、看雲的日子	2	文為主,若為非白話文	明,了解文意	庭、社區、國家	2. 學習態度	生 J3 反思生老
第十八週			文體,也會先翻譯成白	2.提升動機與態	的關係。	3. 紙筆測驗	病死與人生無常
6/9-6/15	九、看雲的日子	2	話文)	度	學習策略	4. 課堂問答	的現象,探索人
第十九週			3-5 依據篇章文體的文	特學 2-IV-2 自我	1.提升認知學習	5. 實作	生的目的、價值
6/16-6/22	九、看雲的日子	2	章,能在教師引導下使	肯定成功的學習	特學 A-Ⅳ-4 學		與意義。
0, 10 0, 22			用圈選關鍵字之策略來	經驗。	習內容的延伸		生 J6 察覺知性
			增進學習效能。	3.運用環境與學	聯想。		與感性的衝突,
			4-1 依據篇章文體的文	習工具	特學 A-Ⅳ-5 教		尋求知、情、意、
			章,選擇其中具邏輯性	特學 3-Ⅳ-2 運用	材中的輔助解		行統整之途徑。
			的句型,在教師引導下	多元工具解決學	釋、脈絡或關鍵		【閱讀素養教
			進行改寫。	習問題。	字句。		育】
			4-2 依據篇章文體的文		2.提升動機與態		閱 J6 懂得在不
			章,選擇其中具邏輯性		度		同學習及生活情
			的句型,在教師引導下		特學 B-Ⅳ-2 成		境中使用文本之
			進行仿寫。		功的學習經驗。		規則。
第二十週			4-3 於改寫或仿寫文中		3.運用環境與學		閱 J10 主動尋
6/23-6/28	【第三次評量週】	2	句子時,能獨立寫出正		習工具		求多元的詮釋,
0/23-0/28			確的標點符號。		特學 C-IV-2 解		並試著表達自己
			5-1 能在課程脈絡下,聯		決學習問題的		的想法。
			想並說出與學習內容有		多元工具。		【戶外教育】
			關的生活經驗。				户 J2 擴充對環
			5-2 能在教師引導下,利				境的理解,運用
			用教材中的輔助解釋,				所學的知識到生
			了解文意。				活當中,具備觀
			5-3 能在教師引導下,利				察、描述、測量、
			用關鍵字,了解文意。				紀錄的能力。
			5-4 能在教師引導下,透				
			過檢視進步的學習成				

	效,以建立成功的學習		
	經驗。		
	5-5 能在教師引導下,運		
	用多元工具(平板聲空)		
	寫出不會的字。		

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。