

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	8 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下： 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	課中國的自然環境與傳統 維生方式／地理 商周至隋唐時期的國家與 社會／歷史 國家與民主政治／公民	9	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級 階梯 3. 說出中國地勢走向造 成的影響 1. 了解中國朝代的更 迭，以及中國與東亞的 互動	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 2c-IV-1 從歷	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。 地 Ba-IV-2 傳 統維生方式與 人口分布。	口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實 作、參與討論及學 習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身 體自主權相關 議題，維護自 己與尊重他人 的身體自主

			<p>2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>1. 理解國家組成的要素與目的</p> <p>2. 探究國家與政府的區別</p> <p>3. 珍視並願意維護民主政治的特色</p>	<p>史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>		<p>權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
第 4-6 週	<p>中國的人口成長與文化遷移／地理</p> <p>商周至隋唐時期的民族與文化／歷史</p> <p>政府與權力分立／公民</p>	9	<p>1. 了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式</p> <p>2. 認識中國現代農牧業的轉型</p> <p>3. 了解中國的人口成長歷程</p> <p>1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> <p>1. 區辨人治與法治的差異</p> <p>2. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係</p> <p>3. 認識民主國家中權力</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用</p>	<p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>

			分立與相互制衡的機制	與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。			
第 7 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 8-10 週	中國的工業發展與地區差異／地理 宋元時期的國際互動與交流／歷史 我國的中央政府／公民	9	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程 3. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 2. 理解宋元時期的經濟與文化交流 1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權 3. 關注我國中央政府各院間的互動方式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

					的地方政府如何組成？		
第 11-13 週	<p>中國的經濟發展與全球關連／地理</p> <p>明清帝國與天朝體制／歷史</p> <p>我國的地方政府／公民</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢 <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

					害時，可以尋求行政救濟的意義為何？		
第 14 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 15-17 週	東北亞的自然環境／地理 西力衝擊下的晚清變革／ 歷史 民主國家中的公共意見／ 公民	9	<ol style="list-style-type: none"> 知道季風亞洲的分布與特徵 了解東北亞的地形特色 認識東北亞的氣候特徵 <ol style="list-style-type: none"> 分析鴉片戰爭的爆發及影響 分析自強運動的利弊 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 <ol style="list-style-type: none"> 知道公共意見的意義與特性 理解公共意見是如何形成 認識利益團體與政黨的意義 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

第 18-19 週	東北亞的經濟發展／地理 晚清的社會文化變遷／歷史 民主社會的政治參與及投票／公民	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展 <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 3. 覺察清末女性意識的覺醒 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認同政治參與在民主社會的重要性 2. 了解投票為何是政治參與的重要方式 3. 認識落實公平投票的基本原則 	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 20 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	8 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(42)節		
課程目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下： 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	東南亞／地理 中華民國的早期發展／歷史 法律與人權／公民	9	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。 3. 了解東南亞的經濟發展特色。 1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主

			<p>過程。</p> <p>2. 體會在政權轉換時人民的感受。</p> <p>3. 認識民國初年政局的演變過程。</p> <p>1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。</p> <p>2. 理解憲法為何是人民權利的保障書。</p>	<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>		<p>權。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
第 4-6 週	南亞／地理 舊傳統與新思潮／歷史 生活中的民事規範／公民	9	<p>1. 認識南亞的自然環境特徵。</p> <p>2. 了解南亞的傳統文化。</p> <p>3. 了解南亞的經濟發展特色。</p> <p>1. 認識民國初年社會風氣的演變。</p> <p>2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。</p> <p>3. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。</p> <p>1. 了解契約訂定的原</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人</p>

			則。 2. 認識民法對行為能力的規定。 3. 知道違反民法應負的法律責任。		見的機會？		的性傾向、性別特質與性別認同。
第 7 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 8-10 週	西亞與北非的自然環境與文化／地理 現代國家的挑戰／歷史 民事與刑事紛爭的解決／公民	9	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2. 知道伊斯蘭文化的特色。 1. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。 2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 3. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。 1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 2. 了解犯罪的追訴及處罰過程。 3. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第 11-13 週	動盪的西亞與北非／地理 中華人民共和國的建立／歷史	9	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及

	政府與人民在行政法的角色／公民		<p>油經濟與近代紛爭。</p> <p>3. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p> <p>1. 知道國共內戰對中國政局的發展。</p> <p>2. 了解中華民國政府遷臺的背景。</p> <p>3. 了解中共建國後的政治發展歷程。</p> <p>1. 了解行政法與日常生活的關係。</p> <p>2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。</p> <p>3. 認識生活中常見的行政管制。</p>	<p>相互關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	習歷程檔案	<p>社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
第 14 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 15-17 週	<p>漠南非洲的自然環境與傳統文化／地理</p> <p>中共改革開放後的政經發展／歷史</p> <p>公民權利的保障與規範／公民</p>	9	<p>1. 認識漠南非洲的自然環境特徵</p> <p>2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>3. 認識漠南非洲的人口與族群</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 知道鄧小平推行改革開放的背景。 了解改革開放政策的影響。 明白六四天安門事件的經過與結果。 <ol style="list-style-type: none"> 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 	<p>互動的結果。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>		<p>氣候變遷的關係。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
第 18-19 週	<p>漠南非洲的發展與挑戰／地理</p> <p>當代東亞與東南亞的發展／歷史</p> <p>法律對兒童及少年的保障與規範／公民</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 <ol style="list-style-type: none"> 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 了解中美蘇三方關係的變化。 了解東南亞公約組織 	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

			設立的原因與目的。 1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 3. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	概念。	南亞地區國際組織的發展與影響。 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 20 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。