

臺南市私立明達國民中學 112 學年度第 1 學期 9 年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	9 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下： 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	漠南非洲的自然環境和文化發展／地理 西亞與埃及的古代文化／歷史 生活中處處要做選擇／公民	9	1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3. 認識漠南非洲的自然資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 	<p>史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>		<p>弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
第 4-6 週	<p>漠南非洲的經濟發展／地理</p> <p>古希臘與古羅馬的政治及文化／歷史</p> <p>如何分配有限的資源／公民</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3. 認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 2. 理解價格如何影響消費者與消費行為 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別</p>

			3. 理解價格如何影響生產者與生產行為				認同。
第 7 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 8-10 週	歐洲(一)／地理 普世宗教的起源與發展／ 歷史 廠商競爭對市場的影響／ 公民	9	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 3. 了解歐洲自然環境對農業發展的影響 1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 2. 覺察廠商與市場競爭程度的關係 3. 體認廠商間競爭對消費者的影響	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 11-13 週	歐洲(二)與俄羅斯／地理 近代歐洲的興起／歷史 貨幣與支付方式的演進／ 公民	9	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的影響與發展困境 1. 知道文藝復興興起於	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因	參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝

			義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與使用時機	省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	與條件。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。		擊。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 14 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 15-17 週	北美洲／地理 多元世界的互動／歷史 經濟生活中的民事規範／ 公民	9	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲的各種氣候類型及其成因 3. 認識北美洲多元的族群 1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原

			險的原因與影響 1. 了解契約訂定的原則與方式 2. 認識民法對行為能力的規定 3. 知道違反民法應負的法律責任		公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？		則，並在生活中實踐。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第 18-19 週	中南美洲／地理 理性思維的開展／歷史 民事紛爭的權利救濟途徑 ／公民	6	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲的氣候特色 3. 知道中南美洲的族群組成 1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 20 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	9 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(42)節		
課程目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下： 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	臺灣的地名起源/地理 近代以來的民主浪潮與社會變革/歷史 全球化的地球村/公民	9	1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 了解聚落的命名與環境、 1. 認識美國、法國的政	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對

			<p>治發展特色</p> <p>2. 了解美國獨立建國的過程</p> <p>3. 了解法國的政治發展特色</p> <p>1. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>2. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>		<p>氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
第 4-6 週	<p>臺灣行政區名的由來與變/地理</p> <p>從民族主義到帝國主義/歷史</p> <p>日常生活中的分工與交易/公民</p>	9	<p>1. 認識地名的功能</p> <p>2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p> <p>1. 了解民族主義的內涵</p> <p>2. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>3. 了解帝國主義的內涵</p> <p>1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因</p> <p>2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處</p> <p>3. 從產量和機會成本的概念探討如何進行分工</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>公 Cf-IV-2 廠</p>	<p>參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲</p>

					商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？		法對人權保障的意義。
第 7 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 8-10 週	臺灣的農業與食品生產/地理 第一次世界大戰與極權政治/歷史 生活中的勞動參與/公民	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解第一次世界大戰的背景 2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 3. 明白巴黎和會的內容與影響 <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解勞動參與的意義與重要性 2. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 3. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪</p>	參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗	<p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身</p>

					些性別不平等的現象？		體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 11-13 週	臺灣的食物產銷與食品安全/地理 第二次世界大戰與戰後世界/歷史 國際社會的參與/公民	6	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略 1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景 3. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 1. 理解參與國際社會的意義與重要性 2. 探討國際組織如何解決全球問題 3. 體認我國目前國際參與的現況	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公	參與討論及學習歷程檔案、紙筆測驗	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 14 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。