

臺南市公立南區新興國民中學 112 學年度第一學期七八九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	7.8.9 年級/特教班	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活化學習內容，讓學生增進自我照顧、生活適應與環境認知能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養與環境意識、並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1. 具備生活自理的能力，建立良好的生活習慣，能依照自己的需求透過選擇、分析及探索生活，對自身的需求與特質有深入的了解與認識，進而努力實踐與發展。 2. 具備表達需求，尋求協助等的問題解決策略，擁有獨立生活的自主能力。 3. 具備面對生活中各項突發事件的應變處理能力，充實生活經驗，增進個人彈性的適應能力。 4. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，理解與遵守個人生活之規範與禮儀，透過社會參與和接觸，培養社會責任感，以增加公民意識。 5. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活等，增進對自我與他人的認同及責任感。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	14	1. 衣物的清洗與晾曬 2. 衣物的折疊與收納	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 學習清洗、晾曬、收納衣物 2. 能說或指出工作流程 3. 能依指示完成工作，培養正確工作態度	1. 認識衣物清潔劑 2. 認識衣物清洗的方式 3. 能用手洗或洗衣機清洗衣物 4. 能將洗好的衣物用衣架晾曬 5. 能將曬乾的衣物收起，折疊整齊，分類收納	課堂觀察 口頭問答 學習單 實作評量	自編講議、學習單 圖卡、字卡 網路資源 實際物品
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	14	1. 認識社區中常見公共設施 2. 使用電梯和公廁 3. 遇到困難如求助	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。特生 K-sP-3 社區活動的參與。特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1. 能依循指示找到電梯或公廁位置 2. 能正確使用電梯和公廁 3. 遇到問題能主動求助	1. 認識社區中常見的公共設施標示，能依照指示找到設施 2. 手扶梯和電梯的使用方法和禮儀、安全注意事項 公廁的使用和注意事項 4. 遇到困難應如何求助	課堂觀察 口頭問答 學習單 實作評量	自編講議、學習單 圖卡、字卡 網路資源 實際物品
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	16	1. 檢視食品包裝袋說明 2. 使用電鍋、微波爐或烤箱加熱食物	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加	特 A-sP-5 食物的處理 特 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	1. 能依指示操作器具 2. 學習將食物加熱的方法	1. 能查看食品包裝袋說明，了解保存方式和調理步驟等資訊 2. 學習使用電鍋加熱食物的方法 3. 學習使用微波爐加熱食物的方法	課堂觀察 口頭問答 學習單 實作評量	自編講議、學習單 圖卡、字卡 網路資源 實際物品

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 第廿一週	3. 餐後清潔與收納	熱、沖泡、烹調簡易餐食	特 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。特 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	3. 餐後能將器具清潔和收納	4. 學習使用烤箱加熱食物的方法 5. 學習食物加熱過程中與取出加熱完成食物的方法避免燙傷 6. 用餐後能將碗盤、器具清潔乾淨，妥善收納		
--------------	------------	-------------	--	----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民中學 112 學年度第二學期七八九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	7.8.9 年級/特教班	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活化學習內容，讓學生增進自我照顧、生活適應與環境認知能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養與環境意識、並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境							
課程目標	5. 具備生活自理的能力，建立良好的生活習慣，能依照自己的需求透過選擇、分析及探索生活，對自身的需求與特質有深入的了解與認識，進而努力實踐與發展。 6. 具備表達需求，尋求協助等的問題解決策略，擁有獨立生活的自主能力。 7. 具備面對生活中各項突發事件的應變處理能力，充實生活經驗，增進個人彈性的適應能力。 8. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，提升自我實踐的能力。 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，理解與遵守個人生活之規範與禮儀，透過社會參與和接觸，培養社會責任感，以增加公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
一週 第二週 14 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	14	1. 吸塵器的使用、清潔和收納 2. 電磁爐的使用、清潔和收納 3. 果汁機的使用、清潔和收納 4. 居家用電安全	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。	1. 認識家電用品的使用方法 2. 學家電用品的清潔、維護與收納 3. 了解使用電器安全事項	1. 認識吸塵器的類型，學習吸塵器的組裝方法 2. 了解掃地機器人運作時不要有物品或電線阻擋，使用手持式吸塵器吸塵 3. 吸塵完成後能理集塵盒，清洗刷頭 4. 認識能在電磁爐上使用的鍋具，使用電磁爐加熱食物 5. 當電磁爐運作或剛用完時表面溫度很高，待冷卻後才能潔和收納 6. 學習用果汁機打果汁 7. 能清洗果汁機量杯，機座不可沖水，清潔完後妥善收納 8. 耗電量大的的電器盡量不要插在延長線上使用，用完後也要拔除插頭	課堂觀察 口頭問答 學習單 實作評量	自編講義、學習單 圖卡、字卡 網路資源 實際物品
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	14	1. 認識社區資源 2. 常見病痛應看診科別 3. 認識郵局能辦理的事務 4. 遇到問題應如何求助	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。特生 3-sP-	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動	1. 理解身體不適應看診科別及看診流程 2. 了解能到便利商店辦理的事務 3. 遇到問題能主動求助	1. 了解社區中能讓生活更便利的資源 2. 學習身體何種症狀應到哪一科別診所看診 3. 學習看診流程與注意事項 4. 理解郵局能辦理的事務 5. 學習到提款機領錢的流程及注意事項 6. 當遇到問題時能主動尋求幫	課堂觀察 口頭問答 學習單 實作評量	自編講義、學習單 圖卡、字卡 網路資源 實際物品

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	的參與。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。		助		
十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	12	1. 能了解自身的優勢能力與不足之處 2. 能對自己未來做簡單規劃	特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。	特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。特生 M-sA-2 自我效能。特生 M-sA-3 自我增強。	1. 了解自己具備的能力和不足之處 2. 依據自己能力和興趣選擇就讀的高職 3. 簡單規劃自己日後想從事的職業	1. 透過能力卡片了解自己已具備的能力和不足之處 2. 認識自己在某些方面雖然不如別人，也要肯定自己在一些事情上確實表現不錯 3. 能接受別人的指導和糾正認真學習 4. 認識未來能選擇就讀的高職和群科 5. 依據個人興趣和家庭狀況，簡單規劃日後想要從事的職業	課堂觀察 口頭問答 學習單 實作評量	自編講義、學習單 圖卡、字卡 網路資源 實際物品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。