

臺南市公立南區新興國民中學 112 學年度第一學期 7.8.9 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七.八.九/資源班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過網路素材及自編教材，結合生活經驗，以增加學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 在教師提示下，能理解他人與自我的差異。 2. 在教師提示下，能運用合宜的溝通方式。 3. 在教師提示下，能在小團體中，對同儕展現同理心的態度並維持良好的互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	單元一： 你我大不同	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-IV-1 能在	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。特社 B-IV-2 同理心的培	1. 在教師提示下，能自我悅納。 2. 在教師提示下，能接納他人與自	1. 單元一繪本動畫欣賞及討論。 2. 引導輪流彼此自我介紹、分享最喜歡自己的地方及他人與自己不同卻欣賞的地方。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	養。	己相異之處。 3. 在教師提示下，對他人的發言，能學習『予以聆聽，不評論』的態度。	3. 引導自我悅納及接納他人。 4. 完成單元一學習單。		
第 8-14 週	7	單元二： 有來有往的溝通	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 在教師提示下，能理解溝通意涵。 2. 在教師提示下，能處理溝通引發的情緒波動。 3. 在教師提示下，對他人的發言，能學習『予以聆聽，不評論』的態度。	1. 單元二繪本動畫欣賞及討論。 2. 引導輪流分享及討論彼此遇過的溝通經驗。 3. 講解不同的溝通模式及表達技巧。 4. 完成單元二學習單。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編學習單
第 15-21 週	7	單元三： 友誼這堂課	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 在教師提示下，能與他人建立良好的互動。 2. 在教師提示下，能解決人際衝突。	1. 單元三繪本動畫欣賞及討論。 2. 引導輪流分享及討論彼此的交友經驗。 3. 講解建立合宜人際互動及解決人際衝突的方法 4. 完成單元學習單。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>		<p>3. 在教師提示下，對他人的發言，能學習『予以聆聽，不評論』的態度。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民中學 112 學年度第二學期 7.8.9 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七.八.九/資源班	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過網路素材及自編教材，結合生活經驗，以增加學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 在教師提示下，能運用合宜的溝通方式。 2. 在教師提示下，能在小團體中，對同儕展現同理心的態度並維持良好的互動。 3. 在教師提示下，能使用合適的情緒因應壓力及衝突。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	單元四： 說話的藝術	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-14 在	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的	1. 在教師提示下，能表達合適的拒絕方式。 2. 在教師提示下，對他	1. 單元四繪本動畫欣賞及討論。 2. 引導輪流分享及討論彼此和他人聊天遭遇窘境的經驗。 3. 講解表達拒絕的方法	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	多元意見。	人的發言，能給予正向的回應。 3. 在教師提示下，能遵從小團體的規範，進行團體活動。	4. 完成單元四學習單。		
第 8-14 週	7	單元五： 情緒多變化	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 在教師提示下，能因應壓力，表現合宜的情緒。 2. 在教師提示下，對他人的發言，能給予正向的回應。 3. 在教師提示下，能遵從小團體的規範，進行團體活動。	1. 單元五繪本動畫欣賞及討論。 2. 引導輪流分享及討論彼此面對壓力時，最常及很少出現的情緒反應。 3. 講解面對壓力時的因應方法。 4. 完成單元五學習單。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編學習單
第 15-20 週	6	單元六： 正向思考	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 在教師提示下，能選擇適合的情緒因應衝突。 2. 在教師提示下，對他人的發言，能給予正向的回應。	1. 單元六繪本動畫欣賞及討論。 2. 引導輪流分享及討論彼此面對衝突時，最常出現的處理方法。 3. 講解面對衝突時的解決方法。 4. 完成單元六學習單。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			尊重他人不同的意見。		3. 在教師提示下，能遵從小團體的規範，進行團體活動。			
--	--	--	------------	--	-----------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。