

## 臺南市公立南區新興國民中學 112 學年度第一學期 九年級彈性學習特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級/<br>自閉症巡迴輔導  | 教學節數  | 本學期共( 21 )節   |   |                           |  |
|--------------------------|---|----------------|--|---|---|---|---------------------------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |   |   |   |                           |  |
| 設計理念                     | 經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係  |                |  |   |   |   |                           |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |                |  |   |   |   |                           |  |
| 課程目標                     | 1. 透過處理壓力技巧，學習預測壓力的來源找到避免的方法<br>2. 透過檢視成功和失敗的原因，學習調整自我情緒，並預測及解決可能的衝突<br>3. 透過多元性別的認識接納，分辨真實和虛擬世界中的危險人、事和物   |                |  |   |   |   |                           |  |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |   |   |                           |  |
| 表現任務                     | 口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單  |                |  |   |   |   |                           |  |
| 課程架構脈絡                   |   |                |  |   |   |   |                           |  |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量                      | 自編自選教材<br>或學習單   |
| 第一週<br>8/30-9/1          | 1   | 壓力的處理          | 特社 1- IV-3<br>在面對壓力時，<br>適當的調整情<br>緒<br>特社 1-IV-4 聽<br>從他人的建議，   | 特社 A-IV-<br>2 壓力的控<br>制與調整<br>特社 A-IV-<br>3 問題解決<br>的技巧 | 1. 學習了解<br>壓力的來源<br>2. 預防壓力<br>產生<br>3. 學習問題<br>解決的策略 | 1. 影片、漫畫、新聞事件或<br>繪本觀看<br>2. 說明主題並討論其中人物<br>的言談及行為舉止，學習找<br>出角色壓力來源及處理方法<br>3. 情境演練，設計一個主 | 口頭評量<br>情境演練<br>學習單<br>觀察 | 中學生的情緒管理術<br>中學生的入際溝通術<br>泛自閉症者的社交能<br>力訓練<br>網路影片<br>繪本 |
| 第二週<br>9/4-9/8           | 1   |                |  |   |   |   |                           |  |
| 第三週<br>9/11-9/15         | 1   |                |  |   |   |   |                           |  |



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                          |   |  |   |   |  |   |    |            |
|--------------------------|---|--|---|---|--|---|----|------------|
| 12/11-<br>12/15          |   |  | 賞，以及接受各種結果<br>特社 2-IV-19<br>懂得保護自己，<br>正確判斷及因應<br>禮物或金錢的誘惑<br>特社 2-IV-20<br>分辨他人愛慕的<br>言語及行為<br>特社 2-IV-22<br>尊重他人的性<br>傾向或性別認<br>同 | 特社 B-IV-<br>2 同理心的<br>培養<br>特社 B-IV-<br>4 拒絕的技<br>巧<br>特社 B-IV-<br>5 愛慕與追<br>求的方式 | 2. 學習分辨<br>他人言語或<br>行為背後的<br>意圖並做出<br>適當反應<br>3. 學習接納<br>且不評價他<br>人的身分認<br>同 | 談及行為舉止是否合宜<br>3. 學習在提供的教材中找出<br>並評論人物表達對他人喜歡<br>的方法<br>3. 演練-對他人表達喜歡<br>4. 演練-說出拒絕他人的言語<br>和表現合宜的態度 | 觀察 | 網路影片<br>繪本 |
| 第十七週<br>12/18-<br>12/22  | 1 |  |   |   |  |   |    |            |
| 第十八週<br>12/25-<br>12/29  | 1 |  |   |   |  |   |    |            |
| 第十九週<br>1/2-1/5          | 1 |  |   |   |  |   |    |            |
| 第二十週<br>1/8-1/12         | 1 |  |   |   |  |   |    |            |
| 第二十一<br>週 1/15-<br>1/19- | 1 |  |   |   |  |   |    |            |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立南區新興國民中學 112 學年度第二學期 九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級/<br>自閉症巡迴輔導   | 教學節數                                     | 本學期共( 18 )節                           |  |                           |  |
|--------------------------|---|----------------|---|--|---------------------------------------|--|---------------------------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |  |                                       |  |                           |  |
| 設計理念                     | 經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係  |                |   |  |                                       |  |                           |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |                |   |  |                                       |  |                           |  |
| 課程目標                     | 1. 學習在參與的聚會或活動中有合宜的言語和行為表現<br>2. 學習言語分享的技巧及修補同儕關係的技巧<br>3. 學習兩難情境的處理  |                |   |  |                                       |  |                           |  |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |                                       |  |                           |  |
| 表現任務                     | 口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單  |                |   |  |                                       |  |                           |  |
| 課程架構脈絡                   |   |                |   |  |                                       |  |                           |  |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                             | 學習目標                                  | 學習活動   | 學習評量                      | 自編自選教材<br>或學習單                                       |
| 第一週<br>2/15-2/16         | 1   | 適應家庭生活參與社區活動   | 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會<br>特社 3-IV-6 在  | 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化<br>特社 C-IV-3 尊重與接 | 1. 學習理解參與活動的理由並做出合宜表現<br>2. 認識不同文化背景的 | 1. 透過影片或文本認識各種節慶或特殊活動的起源，活動流程等內涵<br>2. 理解在各活動或文化中的禁忌<br>3. 學習在活動中有合宜的行 | 口頭評量<br>情境演練<br>學習單<br>觀察 | 中學生的情緒管理術<br>中學生的人際溝通術<br>泛自閉症者的社交能力訓練<br>網路影片<br>繪本 |
| 第二週<br>2/19-2/23         | 1   |                |   |  |                                       |  |                           |  |
| 第三週<br>2/26-3/1          | 1   |                |   |  |                                       |  |                           |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                   |   |        |   |   |  |   |                           |  |
|-------------------|---|--------|---|---|--|---|---------------------------|--|
| 第四週<br>3/4-3/8    | 1 |        | 節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話                       | 納社區的多元文化  | 節慶、祭儀或喪事活動的流程注意事項等，並在參與時表現合宜   | 為表現及判斷說話的時機內容   |                           |  |
| 第五週<br>3/11-3/15  | 1 |        | 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式 |   |  |   |                           |  |
| 第六週<br>3/18-3/22  | 1 |        |   |   |  |   |                           |  |
| 第七週<br>3/25-3/29  | 1 | 人際互動   | 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法              | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用<br>特社 B-IV-2 同理心的培養               | 1. 學習觀察他人正在進行的活動內容<br>2. 判斷加入他人活動的時機<br>3. 加入他人活動表現合宜的言談及行為<br>4. 在活動結束後能聆聽他人的心得並發表自己的心得 | 1. 影片、漫畫或繪本觀看<br>2. 討論其中人物的言談及行為表現<br>3. 說出對影片中人物表現的心得<br>4. 演練，設計情境讓學生判斷加入活動時機，並且說出加入活動的適當言語<br>5. 演練，安靜專心聽完他人根據活動內容或事件的說話後給予回饋，並發表自己的心得 | 口頭評量<br>情境演練<br>學習單<br>觀察 | 中學生的情緒管理術<br>中學生的人際溝通術<br>泛自閉症者的社交能力訓練<br>網路影片<br>繪本<br>桌遊 |
| 第八週<br>4/1-4/3    | 1 |        | 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略               |   |  |   |                           |  |
| 第九週<br>4/8-4/12   | 1 |        |   |   |  |   |                           |  |
| 第十週<br>4/15-4/19  | 1 |        |   |   |  |   |                           |  |
| 第十一週<br>4/22-4/26 | 1 |        |   |   |  |   |                           |  |
| 第十二週<br>4/29-5/3  | 1 |        |   |   |  |   |                           |  |
| 第十三週<br>5/6-5/10  | 1 | 兩難情境處理 | 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應      | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整<br>特社 A-IV- | 1. 學習辨識自己所處的兩難情境<br>2. 學習安撫兩種情境所產生的情緒壓力，保持   | 1. 影片、漫畫或繪本觀看<br>2. 討論其中人物的兩難情境策略及結果<br>3. 說出人物處理兩難情境的策略及結果<br>4. 換位思考，如果是其中人物的情緒及處理方式<br>5. 演練，設計與學生有關的                                  | 口頭評量<br>情境演練<br>學習單<br>觀察 | 中學生的情緒管理術<br>中學生的人際溝通術<br>泛自閉症者的社交能力訓練<br>網路影片<br>繪本       |
| 第十四週<br>5/13-5/17 | 1 |        | 特社 2-IV-12 面對他人的抱                           |   |  |   |                           |  |
| 第十五週<br>5/20-5/24 | 1 |        |   |   |  |   |                           |  |
| 第十六週              | 1 |        |   |   |  |   |                           |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                   |   |      |                          |           |                           |              |  |  |
|-------------------|---|------|--------------------------|-----------|---------------------------|--------------|--|--|
| 5/27-5/31         |   |      | 怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難  | 3 問題解決的技巧 | 冷靜                        | 兩難情境請學生依所示練習 |  |  |
| 第十七週<br>6/3-6/7   | 1 |      | 特社 2-IV-13               |           | 3. 學習解決問題的技巧              |              |  |  |
| 第十八週<br>6/11-6/14 | 1 |      | 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境 |           | 4. 運用解決問題技巧分析並思考兩種情境的解決策略 |              |  |  |
| 第十九週<br>6/17-6/21 |   | 學生畢業 |                          |           | 5. 評估並選擇對自己有利的策略後實行       |              |  |  |
| 第二十週<br>6/24-6/28 |   |      |                          |           |                           |              |  |  |