

臺南市立南區新興國民中學 112 學年度(第 1 學期)八年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	觀光城的前世今生 I	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：探究不同時空下，大臺南觀光城人事物的變遷過程與因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
課程目標	學生能夠透過實地訪察與運用資訊工具，分析與了解大臺南觀光城的古今變化。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	繪製大臺南光觀光城的美食地圖(雙語版本)。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #800000; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 話說觀光城 (4) 明瞭大臺南觀光城 的歷史 </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #6aa84f; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6aa84f; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 觀光城興衰 (8) 探尋大臺南觀光城 的興起與沒落 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #4f81bd; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4f81bd; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 美味饗宴 (9) 大臺南觀光城特色 美食分享 </div> </div>					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		話說觀光城	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
	學習內容(校訂)	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。				
學習目標		學生能夠透過相關史料與早期新聞畫面認識大臺南觀光城的歷史。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	你知道大臺南觀光城的由來嗎？	學生觀看影片與提問	學生看完影片與閱 讀文章後，完成學 習單。	網路影片 網路文章 學習單
		2	你知道大臺南觀光城的重要歷史嗎？	學生閱讀文章與提問		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		觀光城興衰	教學期程	第 5 週至第 12 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。				
	學習內容(校訂)	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。				
學習目標		學生能夠透過網路資料搜尋，找出觀光城興盛與衰沒的可能原因。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	你能利用平板上網搜尋大臺南觀光城的相關資料嗎？	學生操作平板	學生製作簡介大臺南觀光城興衰的簡報(雙語版本)。	平板電腦 PPT / Canva	
	2	小組合作製作雙語簡報	學生小組討論			
	8	小組合作製作與分享雙語簡報	學生上台分享			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

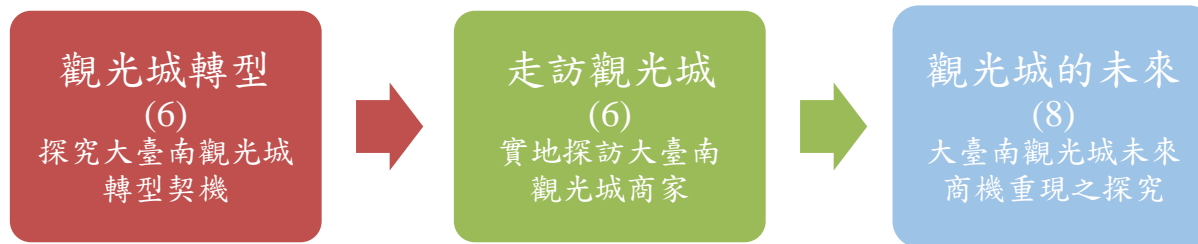
單元名稱		美味饗宴	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	9 節 405 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。				
	學習內容(校訂)	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
學習目標		學生能夠探訪大臺南觀光城，並繪製美食地圖介紹具特色的美食所在地點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 網路資源 美食地圖
	1	你知道大臺南觀光城有那些美食嗎?	師生討論與提問		學生針對自己蒐集的 網路資料與實地 探訪，完成個人的 手繪美食地圖。	
	6	上網蒐集與實地走訪觀光城著名美食攤位	學生自行蒐集資料			
	2	發表個人手繪美食地圖	學生成果發表			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區新興國民中學 112 學年度(第 2 學期)八年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	觀光城的前世今生 II	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：探究時空變遷下，大臺南觀光城的現況與未來轉型契機。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
課程目標	學生能夠透過實地訪察與運用資訊工具，探討與歸納大臺南觀光城未來商機重現的方式。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	製作一部採訪大臺南觀光城商家的訪談影片。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		觀光城轉型	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。				
	學習內容(校訂)	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
學習目標		經由聯合國永續發展指標(SDGs)，探究大臺南觀光城轉型的可能性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	2	你知道 SDGs 嗎？你覺得那些指標可以做為大臺南觀光城的轉型參考？	師生討論與提問	學生完成填寫學習單。	平板電腦 SDGs 指標 學習單	
	1	你認為什麼原因促成大臺南觀光城的沒落？	師生討論與提問			
	3	你認為如何做，可以促成大臺南觀光城的轉型？	師生討論與提問			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		走訪觀光城	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
	學習內容(校訂)	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
學習目標		透過實際走訪觀光城商家，，，。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	教師引導學生進行實際走訪商家應注意事項	師生討論		學生實地訪問在地 店家，並做出訪問 紀錄	網路資源
	5	你知道如何訪問觀光城的商家與進行記錄嗎？	學生走訪觀光城			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		觀光城的未來	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。				
學習目標		學生將走訪大臺南觀光城的訪談記錄，以短影片的形式呈現。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	6	你知道如何利用軟體或 APP 製作影片嗎?	教師指導學生製作訪談影片	學生呈現的訪談影片，應符合教師設定的議題(以雙語呈現者可以加分)	平板電腦 網路資源 影片製作與剪輯軟體	
	2	學生製作的影片成果發表	學生成果發表			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。