

臺南市立南區新興國民中學 112 學年度(第 1 學期)九年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽宇宙	實施年級 (班級組別)	九年級普通班	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	變遷與因果：探究不同時空下鹽埕與生活、環境間的變遷過程與因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
課程目標	學生能夠認識家鄉之鹽埕特色，探討古今變化與推論鹽田復育工程。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	鹽田復育與 SDGs 14 宣導行動： 學生以分組完成小組報告鹽田復育，並設計海報以宣導鹽田復育與 SDGs-14 的重要性。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[SDGs 的重要性 (4) 了解 SDGs 內容] --> B[SDGs 14 永續海洋與保育 (6) 保育與永續運用海洋環境和資源] B --> C[復鹽與我 (7) 了解與探究鹽田復育之工程] C --> D[新興鹽田復育 (4) 回顧鹽田復育] </pre>					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		SDGs 的重要性	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				
	學習內容(校訂)	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。				
學習目標		學生能夠透過相關資料，認識 SDGs 的內容與目標。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	一	教師撥放 SDGs 的影片(Do you know all 17 SDGs?)引起學習動機，並就影片內容提出相關問題。(介紹 SDGs 的英文名稱)	學生觀看影片與提問	學生看完影片與閱讀文章後，學生可以完成學習單。	網路影片 網路文章 學習單	
	二	學生閱讀 SDGs 的文章引起學習動機，並就文章內容提出相關問題。(介紹 SDGs 的相關英文)	學生閱讀文章與提問			
	三	教師撥放 SDGs 的影片(SDGs X 希望與行動的種子展)引起學習動機，並就影片內容提出相關問題。(介紹 SDGs 的相關英文)	學生觀看影片與提問			
	四	教師分享介紹 SDGs 相關的英語文章，讓學生能以 SDGs 與自己的生活環境做連結。	學生閱讀文章與提問			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		SDGs 14 永續海洋與復育	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。				
	學習內容(校訂)	英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。				
學習目標		學生能夠透過相關資料，認識 SDGs14 的內容與目標。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	一	教師撥放 SDGs 的影片(Understand Goal 14: Life Below Water)引起學習動機，並就影片內容提出相關問題。(介紹 SDGs 的英文名稱)	學生觀看影片與提問	學生看完影片與閱讀文章後，學生可以完成學習單；並透過小組討論與合作方式，呈現介紹 SDGs 的雙語簡報 PPT。	網路影片 網路文章 學習單 平板電腦 PPT	
	二	學生閱讀 SDGs 的文章引起學習動機，並就文章內容提出相關問題。(介紹 SDGs 的相關英文)	學生閱讀文章與提問			
	三	教師撥放 SDGs 的影片引起學習動機，並就影片內容提出相關問題。(介紹 SDGs 的英文名稱)	學生觀看影片與提問			
	四	學生分組合作學習，完成學習單，並以 SDGs 14 的角度，與自己的生活做連結。	學生分組合作學習			
	五	各小組討論並決定出一項 SDGs 14 的家鄉生活之連結，並簡易描述其內容，以雙語簡報方式呈現。	學生分組合作學習			

	六	各小組雙語簡報成果發表。	學生分組成果發表		
--	---	--------------	----------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共7個單元)							
單元名稱		復鹽與我		教學期程	第11週至第17週	教學節數	7節 215分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
	學習內容(校訂)	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。					
學習目標		學生能夠經由相關史料認識鹽田復育地區，反思人與海洋及其生物之關係，了解如何永續海洋與保育。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	一	教師撥放鹽田復育的影片引起學習動機，並就影片內容提出相關問題。(介紹鹽田復育相關的英文)		學生觀看影片與提問	學生看完影片與閱讀文章後，學生可以完成學習單;並透過角色扮演進行辯論會，並總結各組心得。最後各自完成一份小組報告。	網路影片 網路文章 學習單 平板電腦 PPT	
	二	學生閱讀鹽田復育的文章引起學習動機，並就文章內容提出相關問題。(介紹鹽田復育相關英文)		學生閱讀文章與提問			
	三	教師指定主題: 台灣鹽田復育，學生分組合作，尋找相關資料，完成學習單。		學生分組合作學習			
	四	教師指定主題: 台南鹽田復育，學生分組合作，尋找相關資料，完成學習單。		學生分組合作學習			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	五	教師引導學生討論: 鹽田復育的重要性。透過角色扮演, 就濕地保育之公共政策, 進行正反討論並間接了解其重要性。	學生分組討論		
	六	各小組討論, 就鹽田復育之工程, 分析、組織、歸納並總結, 並完成報告。	學生分組完成報告		
	七	各小組討論, 就鹽田復育之工程, 分析、組織、歸納並總結, 並完成報告。	學生分組完成報告		

教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		新興鹽田復育		教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。					
	學習內容(校訂)	英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。					
學習目標		學生能夠透過鹽田復育相關知識的彙整, 製作雙語海報並上台發表。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	一	各組討論宣導主題: 台江鹽田復育, 討論海報內容與理念, 並分工完成雙語海報。		學生分組合作學習	學生以小組合作 式, 完成一份雙語	網路影片 網路文章	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	二	各組討論宣導主題:台江鹽田復育,討論海報內容與理念,並分工完成雙語海報,	學生分組合作學習	版本的宣導海報。	平板電腦 海報
	三	各小組上台報告與發表。	學生分組成果發表		
	四	各小組上台報告與發表。	學生分組成果發表		

教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

臺南市立南區新興國民中學 112 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽宇宙	實施年級 (班級組別)	九年級普通班	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:學生和在地自然環境及人文的互動及探究及關連性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。				
課程目標	學生能夠運用資訊工具上網搜尋或實地探訪,以探索台江鹽田復之自然與人文景觀的互動及其關聯性。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	台江鹽田濕地導覽發表會:學生以分組完成台江鹽田濕地場域之地圖發表,並實際帶領全班走訪濕地場域地圖與導覽。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		新興與我	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。				
	學習內容(校訂)	瞭解世界各地的鹽田復育之地理環境與轉變。				
學習目標		學生能夠認識與探究世界的鹽田生態。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		一	教師撥放世界各地之鹽田的影片引起學習動機，並就影片內容提出相關問題。(介紹鹽田復育相關的英文)	學生觀看影片與提問	學生看完影片與閱讀文章後，學生可以完成學習單;並	網路影片 網路文章 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	二	學生閱讀世界各國鹽田復育的文章引起學習動機，並就文章內容提出相關問題。(介紹鹽田復育相關英文)	學生閱讀文章與提問	透過小組討論與合作方式，呈現介紹他國 SGDs 的雙語簡報 PPT。	平板電腦 PPT
	三	學生分組合作學習，完成學習單，以 SDGs 14 與鹽田復育做連結。	學生分組合作學習		
	四	各小組討論並決定出一個國家之鹽田復育案例，以雙語簡報方式呈現其內容，表達對全球議題的關切。。	學生分組合作發表		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		馥郁台江	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。				
	學習內容(校訂)	台江鹽田濕地地區的產業變遷與人文的互動。				
學習目標		瞭解台江鹽田濕地的變遷與人文之關聯。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	一	教師撥放台江濕地之影片引起學習動機，讓學生認識濕地之動植物。(介紹鹽田相關的英文)	學生觀看影片與提問	學生以小組合作式，透過搜尋資料，認識並探討台江濕地，拼湊出該地區之自然與人文景觀的初步雙語導覽 PPT。。	網路影片 網路文章 學習單 平板電腦 PPT
	二	學生閱讀台江濕地之文章引起學習動機，認識紅樹林。(介紹鹽田復育相關英文)	學生閱讀文章與提問		
	三	學生閱讀數份古地契，了解臺江地區開墾的狀況。	學生閱讀文章與提問		
	四	教師介紹臺江內海陸化過程，居民如何與環境協調，發展出獨特的飲食文化，有別他處的菜餚。	學生分組討論並提問		
	五	教師呈現因為鹽業廢曬，環境變遷，鹽田復育與環境之重要性。	學生分組討論並提問		
	六	小組討論與彙整學習任務，並雙語簡報發表。	學生分組討論		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		新鹽巡奇	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。				
	學習內容(校訂)	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。				
學習目標		學生能夠經由實際台江鹽田濕地地區，並了解其具特色的自然和人文景觀。。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	數)			式+要看到什麼?	
	一	教師展示台江鹽田濕地之地圖，請學生討論其自然與人文景觀之可能分布	學生觀看導覽圖，分組討論與發言	以雙語方式呈現個人簡報，介紹台江鹽田濕地之自然與人文景觀或著名景點	平板電腦 個人電腦 地圖網路資源 PPT
	二	學生以平板上網搜尋台江鹽田濕地之自然與人文景觀或著名景點，詳讀資料並進行彙整	學生分組討論與發言		
	三	教師展示台江鹽田濕地之地圖，學生依主題分組，並彙整各組資料，討論出下次上課預計到台江鹽田濕地走訪的行進路線。	學生觀看導覽圖，分組討論與發言		
	四	教師帶領學生走訪台江鹽田濕地。	學生走訪社區並記錄所見所聞之特色人事物		
	五	教師帶領學生走訪台江鹽田濕地。	學生走訪社區並記錄所見所聞之特色人事物		
	六	學生繳交台江鹽田濕地特色事物成果作品。	學生個人作業繳交		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第4單元教學流程設計/(本學期共4個單元)						
單元名稱		新得鹽續世界觀	教學期程	第17週至第20週	教學節數	4節 180分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。				
	學習內容(校訂)	英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	繪本創作: 學生能理解鹽田復育之全球議題重要性, 並以外語創作出以 SDGs14 主題融入鹽田復育之繪本。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源
	一	學生分組, 互相分享走訪心得	學生分組討論與發言	學生設計製作一份結合 SDGs-14 主題之推廣鹽田復育英語繪本	平板電腦 網路資源 PPT/圖畫紙
	二	SDGs 繪本的介紹, 學生學習製作英語原創繪本	學生分工製作繪本作品		
	三	SDGs 繪本的介紹, 學生學習製作英語原創繪本	學生分工製作繪本作品		
	四	小組成果發表	學生成果發表		

教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。