

臺南市立南區新興國民中學 112 學年度(第 1 學期)七年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鑑古知今	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：探究不同時空下南區鹽埕人事物的變遷過程與因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
課程目標	學生能夠透過實地訪察與運用資訊工具，分析與了解鹽埕地區的古今變化。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	繪製現今的臺南市南區鹽埕地區地圖(雙語版本)。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>             graph LR             A[認識鹽埕 (8) 認識在地人文歷史] --&gt; B[走讀鹽埕 (6) 社區實地探訪]             B --&gt; C[繪我鹽埕 (7) 描繪鹽埕社區地圖]             </pre>					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		認識鹽埕	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
	學習內容(校訂)	英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。				
學習目標		學生能夠透過相關史料與地圖認識鹽埕地區的過去與現在。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源  網路影片 網路文章 平板 Google Earth 雙語學習單
	2	你們對自己居住的鹽埕社區有多少認識？	學生觀看影片與提問		學生看完影片與閱讀文章後，學生可以完成雙語學習單。	
	2	你們對自己居住的鹽埕社區裡許多地點，知道他們的英文名稱嗎？	學生觀看影片與提問			
	2	你們有讀過介紹鹽埕社區人文歷史相關的文章嗎？	學生閱讀文章與提問			
	2	你們能利用 Google Earth 來找到鹽埕社區的地理位置嗎	學生操作 Google Earth 軟體			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		走讀鹽埕	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。				
	學習內容(校訂)	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。				
學習目標		學生能夠經由實際探訪鹽埕地區，並了解社區內的巷弄商店、特色小吃或社區文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源  鹽埕地區地圖 網路資源
	1	你們能看懂電子或紙本地圖嗎？	學生觀看導覽圖		學生實際走訪社區，記錄自己認為社區裡最具特色的人事物。(可以相片或小書等方式呈現)	
	5	1.教師帶領學生走訪鹽埕社區。 2.學生走訪社區鹽埕。	學生走訪社區並記錄所見所聞之特色人事物			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

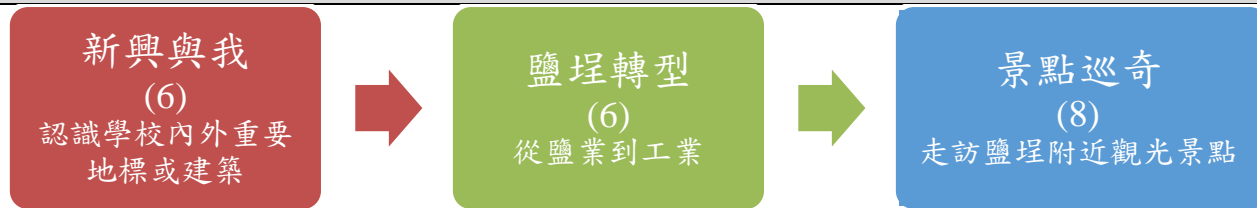
單元名稱		繪我鹽埕	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。				
	學習內容(校訂)	英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。				
學習目標		學生能夠透過鹽埕社區相關知識的彙整，描繪出雙語版本的社區導覽地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	教師呈現鹽埕社區相關史料、照片或影片，與學生 互動討論，詢問學生在實際探訪鹽埕前後的差異。	師生討論與提問	學生以小組合作方 式，完成一份雙語 版本的社區導覽地 圖。	網路地圖 網路英語辭典 簡報 PPT	
	1	教師說明製作雙語版本的社區導覽地圖應注意事項 與應該呈現的重點資訊。	學生了解規則與提問			
	2	各小組分組學習與合作討論。	學生分組討論			
3	各小組成果發表	小組成果發表				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區新興國民中學 112 學年度(第 2 學期)七年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽埕散策	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型：學生將一系列與鹽田相關的景點，構築成整體的觀光政策。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
課程目標	學生能夠運用資訊工具上網搜尋或實地探訪，呈現目前與鹽元素相關的各個景點。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	製作介紹南區著名景點或具特色觀光工廠的簡報(雙語版本)。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		新興與我	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	瞭解學校的地理環境與校內重要地標或建築物。				
學習目標		學生能夠認識與熟悉校園環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	你們看得懂學校校園平面圖嗎？	師生討論與提問		學生在校園裡走 逛，記錄校園內各 項可見的雙語標示 (ex.辦公室與班級 門牌、方向標 示)。	校園平面圖 桌上型電腦 投影機 平板電腦
	2	你們知道學校的危險熱區嗎?(安全教育)	師生討論與提問			
	2	1.學生巡訪校園並記錄所看到的各項雙語告示牌。 2.學生繪製簡易的校園平面圖(雙語版本)。	學生校園尋奇			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。



本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		鹽埕轉型	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。				
	學習內容(校訂)	南區鹽埕地區的產業變遷與人口變化。				
學習目標		瞭解鹽埕地區的產業變遷與人口成長之關聯。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	一	教師呈現鹽埕地區早期的產業分布圖。	學生分組討論分析產業分布圖並提問	以圖表呈現產業變遷與人口數量變化的關係(雙語呈現圖表)	網路資料	
	二	教師呈現鹽埕地區由鹽業轉型成工業區域的分布圖。	學生分組討論分析工業區分布圖並提問			
	三	教師呈現因為產業轉型，南區人口產生變化的圖形數據。	學生分組討論並提問			
	四	教師說明新興國中與安平工業區的由來。	學生分組討論並提問			
	五	小組討論與彙整學習任務。	學生分組討論			
	六	小組成果發表。	學生成果發表			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		景點巡奇	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。				
	學習內容(校訂)	南區具特色的重要景點或觀光工廠。				
學習目標		能以雙語簡報介紹南區特色景點或觀光工廠。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	你們知道那些南區著名景點或觀光工廠？	學生分組討論與發言		以雙語方式呈現個人簡報，介紹南區特色景點或觀光工廠	平板電腦 個人電腦 PPT 網路資源
	2	你們能試著以平板上網搜尋南區著名景點或觀光工廠的詳細資料並進行彙整嗎？	學生分組討論與發言			
	4	以 Canva 線上軟體或 PPT 製作雙語簡報	學生分組討論			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。