

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	7.8 年級(特一二)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.能參與班級團康活動，並學習與他人適當的互動技巧。 2.能運用廚房小家電並運用基本的烹飪技巧製作簡易餐點。 3.透過各種遊戲，培養健康的休閒娛樂習慣；學習遵守團隊規範以及發展人際關係。 4.能獨自或與他人合作，面對群眾表演時不怯場。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	團康活動動起來 - 螞蟻搬糧	3	1.能參與班級團體活動，並與同學合作。 2.採分組活動，能與他人適當互動。 3.透過團體活動，能察覺自己與他人的特質。 4.在團體活動中，能遵守團體應有的規範。 5.透過團體活動，能展現自己的長處，幫助團體表現的提升。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:參參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2:分工與合作 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效率的提升。	觀察評量 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二週	團康活動動起來 - 跳圈圈接力	3					
第三週	團康活動動起來 - 傳令兵	3					
第四週	團康活動動起來 - 傳骰子(配合播放音樂)	3					
第五週	團康活動動起來 - 超級快遞員(傳球進桶)	3					
第六週	團康活動動起來 - 同心協力疊疊樂(紙杯金字塔遊戲)	3					

第七週	團康活動動起來 - 瘋狂蘿蔔蹲	3					
第八週	食不相瞞 果汁好好喝	3	在協助下，能操作果汁機與同儕合作打出美味火龍果汁、芭樂汁	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	觀察評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	食不相瞞 我會烹調酥皮	3	在協助下，能操作小烤箱製作牛奶糖風車				
第十週	食不相瞞 杯子小蛋糕	3	在協助下，能利用現有的食材製作杯子小蛋糕				
第十一週	食不相瞞 椰汁西米露	3	在協助下，能操作瓦斯爐大小火煮甜湯				
第十二週	食不相瞞 香酥脆的蔥油餅	3	在協助下，能使用瓦斯爐、平底鍋並控制火候煎蔥油餅				
第十三週	食不相瞞 我會烹調冷凍雞塊	3	在協助下，能操作小烤箱烤麥香雞塊				
第十四週	天然清潔劑製作	3	在協助下，能使用柚子皮和同學分工製作清潔劑				
第十五週	星光大道	3	1.能操作電腦並在 you tube 搜尋自己要點播的歌曲 2.能專注地面對大眾表演，並遵守表演的禮儀。 3.能對他人的表演有禮貌合宜的評論及合理評分。 4.能有禮貌地邀請他人共同合唱 5.活動結束後，能合宜				
第十六週	星光大道	3					
第十七週	星光大道	3					
第十八週	星光大道	3					
第十九週	星光大道	3					
第二十週	星光大道	3					
第二十一週	星光大道	3					

			的表達祝賀及感謝的態度				通與問題解決。
--	--	--	-------------	--	--	--	---------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	7.8 年級(特一二)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1.透過各種遊戲，培養健康的休閒娛樂習慣；學習遵守團隊規範以及發展人際關係。 2.能運用廚房小家電和運用基本的烹飪技巧製作簡易餐點。 3.能學習規劃合宜的戶外活動培養安全知能。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	好好玩的桌遊 - 疊疊樂	3	1 能了解遊戲規則，並且正確執行。 2.遊戲進行中，能遵守遊戲規則 3.在遊戲進行中能保持輸贏風度 4.透過各種遊戲，培養健康的休閒娛樂習慣 5.能學習遵守團隊規範以及發展人際關係。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2:分工與合作 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 在協助下照規則進行桌遊。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二週	好好玩的桌遊 - 海盜船	3					
第三週	好好玩的桌遊 - 諾亞方舟	3					
第四週	好好玩的桌遊 - 動物運動會	3					
第五週	好好玩的桌遊 - 摩天輪	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週	好好玩的桌遊 - 敲冰塊	3								
第七週	好好玩的桌遊 - UNO	3								
第八週	認識常用烹具	3	能認識生活中常用的烹具名稱	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。	口頭評量 操作評量：	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
第九週	食指大動 果汁好好喝	3	在協助下，能操作榨汁機與同儕合作榨出美味檸檬汁							
第十週	食指大動 繽紛棉花糖	3	在協助下，能操作棉花糖機製作出色彩繽紛的棉花糖							
第十一週	食指大動 煎荷包蛋	3	在協助下，能操作瓦斯爐並使用平底鍋煎出美味可口的荷包蛋							
第十二週	食指大動 香噴噴的蛋炒飯	3	在協助下，能使用瓦斯爐及簡易食材完成蛋炒飯							
第十三週	食指大動 鬆餅不錯吃！	3	在協助下，能調製鬆餅粉並操作鬆餅機烤出美味鬆餅							
第十四週	食指大動 芒果布丁	3	在協助下，能使用食材製作芒果布丁							
第十五週	一起旅遊【趣】	3	透過影片介紹北、中、南部的旅遊景點					3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第十六週	一起旅遊【趣】	3	能說出自己最想去旅遊景點							
第十七週	一起旅遊【趣】	3	能了解合法旅行社查詢的電話：0800-211734							
第十八週	一起旅遊【趣】	3	能了解外出旅遊所需的裝備							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	一起旅遊【趣】	3	外出旅遊參觀時，要保持安靜，維持最佳看展品質。	宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。		戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第二十週	一起旅遊【趣】	3	能擬定自己的旅遊行前計畫(有誰同行、攜帶物品、交通工具、旅遊天數等)				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。