

臺南市公立南區新興國民中學 112 學年度第一學期 七、八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七、八	教學節數	每週(4)節, 本學期共(84)節		
課程目標	1. 辨認有次序數列的規則性並應用於日常生活中。 2. 能認識負數並理解負數在日常生活上的應用。 3. 能認識容量概念並了解如何測量。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	數列與數線	4	1. 能依規則數數(2個一數、5個一數、10個一數)。 2. 能從100數到999(1個一數、10個一數、100個一數)。 3. 會判斷數列規則性。 4. 能看捷運路線圖回答序列相關問題	n-IV-1-1理解1到1000的數和位值結構。 n-IV-7認識日常生活中數列的規律性。	N-8-3:認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週	負數	4	1. 會在數線上指認出負數。 2. 能在數線上填出負數的數序。	n-IV-2-1理解負數及符號所代表的意義, 以及負數在數線上的表	N-7-3 負數的概念: 使用「正、負」符號表示日常生活中的量。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知
第九週		4					
第十週		4					
第十一週		4					

第十二週	容量	4	3. 能說出負數的特質。	現方式 n-IV-2-2熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少),如:包裝糖果缺少5顆以-5表示。 N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量,如:以-5 [°] C表示攝氏零下5度。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
第十三週		4	4. 會比較負數的大小。				
第十四週		4	5. 會比較溫度的高低關係。 6. 會在數線上作加減。				
第十五週		4	1. 能說出常見的容量單位(公升、毫升、cc)。	n-IV-6日常生活中容量與重量的實測。	N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算,如:製作饅頭時,高筋麵粉1.2公斤加低筋麵粉1.2公斤,混合成2.4公斤中筋麵粉;大華體重70.9公斤,運動減重5.5公斤,現在體重幾公斤?		
第十六週		4	2. 能說出容量單位之對應英文縮寫(l、ml、cc)。				
第十七週		4	3. 會進行容量的單位換算。				
第十八週		4	4. 能答出題目中的容量量測題。				
第十九週		4	5. 會用容器正確量測出指定物之容量。				
第二十週		4					
第二十一週		4					
<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區新興國民中學 112 學年度第二學期 七、八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七、八	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節		
課程目標	1. 能認識並熟練分數的運算規則。 2. 能認識平面圖形及性質。 3. 能辨識統計圖表之資料並應用於生活上。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	分數的運算	4	1. 能看圖示以分數表示比例。 2. 會在線段或數線上填出正確分數。 3. 能比較同分母之分數大小。 4. 會運算兩個負分數(同分母)的加法。 5. 會運算兩個負分數(同分母)的減法 6. 能熟練分數的乘法運算。	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					

							量、紀錄的能力。
第八週	平面圖形	4	1. 會使用量角器量出正確角度。	s-IV-3理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。	S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週		4	2. 能說出垂直的概念。	s-IV-8-1理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。	S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。		
第十週		4	3. 能說出平行的概念。				
第十一週		4	4. 能辨識及了解特殊三角形之性質。 5. 能辨識及了解四邊形之性質。 6. 能回答出全等三角形的性質。	s-IV-8-2理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-2利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。	S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-8-1等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-10正方形和長方形的基本性質。		
第十二週		4					
第十三週		4					
第十四週		4					
第十五週	生活中的統計圖表	4	1. 能辨識圖表中橫軸與縱軸的意義。	d-IV-1理解常用統計圖表並能運	D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見	紙筆評量 實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對
第十六週		4					

第十七週		4	2. 能依圖表資料回答相關問題。	用到日常生活中。 n-IV-9使用計算機做乘除運算。	的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	觀察評量	環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。
第十八週		4					
第十九週		4	3. 會查詢火車/高鐵時刻表。				
第二十週		4	4. 會看課表回答相關問題。 5. 會將原始資料記錄在次數分配表。 6. 會運用計算機算出資料的算術平均數。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。