

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 七、八年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|---|--|-------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能在老師的帶領下，聆聽並覆誦課文，理解課文大意。 2. 能在老師的指導下，認識或寫出各課的重要生字。 3. 能在老師的協助下，分享閱讀課文後的感想或經驗。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課 玉兔搗藥 (中秋節) | 4 | 1. 在教師的指導下，能逐句聆聽老師念課文。 2. 在教師的指導下，能覆誦課文中的生詞。 3. 在教師的指導下，能理解課文大意，並回答問題。 4. 在教師的指導下，能認識各課生詞。 5. 在教師的協助下，能描寫或仿寫各課的生詞。 6. 能在教師的協助下分享自己過中秋 | 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 | Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築 | ●紙筆測驗 ●口頭評量 ●觀察評量 | 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨， |
| 第二週 | | 4 | | | | | |
| 第三週 | | 4 | | | | | |
| 第四週 | 第二課 聲音鐘 | 4 | | | | | |
| 第五週 | | 4 | | | | | |
| 第六週 | | 4 | | | | | |
| 第七週 | 複習第一課、第二課 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | 節的經驗或感想。 | | 形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | 尋求解決之道。 |
| 第八週 | 第三課 差不多先生傳 | 4 | 1. 在教師的指導下，能逐句聆聽老師念課文。 2. 在教師的指導下，能覆誦課文中的生詞。 3. 在教師的指導下，能理解課文大意，並回答問題。 4. 在教師的指導下，能認識各課生詞。 5. 在教師的指導下，能進行生詞的配對練習。 6. 在教師的協助下，能描寫或仿寫各課的生詞。 7. 能在教師的協助下分享哪些行為是積極的行為。 | 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 | Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 | | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第九週 | | 4 | | | | | |
| 第十週 | | 4 | | | | | |
| 第十一週 | 第四課 勇氣樹 | 4 | | | | | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十二週 | | 4 | | | | | |
| 第十三週 | | 4 | | | | | |
| 第十四週 | 複習第三課、第四課 | 4 | | | | | |
| 第十五週 | 第五課 從自己開始 | 4 | 1. 在教師的指導下，能逐句聆聽老師念課文。 2. 在教師的指導下，能覆誦課文中的生詞。 3. 在教師的指導 | 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學 | Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功 | | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第十六週 | | 4 | | | | | |
| 第十七週 | | 4 | | | | | |
| 第十八週 | 第六課 幸福湯圓 (冬至) | 4 | | | | | |
| 第十九週 | | 4 | | | | | |
| 第二十週 | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------|---|--|--|---|--|---|
| 第二十一週 | 複習第五課、第六課 | 4 | <p>下，能理解課文大意，並回答問題。</p> <p>4. 在教師的指導下，能認識各課生詞。</p> <p>5. 在教師的指導下，能進行生詞的配對練習。</p> <p>6. 在教師的協助下，能描寫或仿寫各課的生詞。</p> <p>7. 能在教師的協助下分享自己可以做什麼事來保護環境。</p> | <p>校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> | <p>能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
|-------|-----------|---|--|--|---|--|---|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 七、八年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|---|---|-------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能在老師的帶領下，覆誦課文，理解課文大意。 2. 能在老師的指導下，認識或寫出各課的重要生字。 3. 能在老師的協助下，分享閱讀課文後的感想或經驗。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課 感恩留言板 | 4 | 1. 在教師的指導下，能逐句聆聽老師念課文。 2. 在教師的指導下，能覆誦課文中的生詞。 3. 在教師的指導下，能理解課文大意，並回答問題。 4. 在教師的指導下，能認識各課生詞。 5. 在教師的指導下，能進行生詞的配對練習。 6. 在教師的協助下，能描寫或仿寫各課的生詞。 | 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 | Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫 | ●紙筆測驗 ●口頭評量 ●觀察評量 | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化， |
| 第二週 | | 4 | | | | | |
| 第三週 | | 4 | | | | | |
| 第四週 | 第二課 花木蘭(繪本閱讀) | 4 | | | | | |
| 第五週 | | 4 | | | | | |
| 第六週 | | 4 | | | | | |
| 第七週 | 複習第一課、第二課 | 4 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|---|-----------------------------|
| | | | 7. 能在教師的協助下分享自己想感恩的人，以及如何表達自己的感恩。 | | 格式。 Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。 | 尊重並欣賞其差異。 |
| 第八週 | 第三課 電器不能當玩具 (繪本閱讀) | 4 | 1. 在教師的指導下，能逐句聆聽老師念課文。 2. 在教師的指導下，能覆誦課文中的生詞。 3. 在教師的指導下，能理解課文大意，並回答問題。 4. 在教師的指導下，能認識各課生詞。 5. 在教師的指導下，能進行生詞的配對練習。 6. 在教師的協助下，能描寫或仿寫各課的生詞。 7. 能在教師的協助下分享如何安全使用電器。 8. 能在教師的協助下分享如何表達自己的對媽媽的愛。 | 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 | Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。 ◎Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第九週 | | 4 | | | | |
| 第十週 | | 4 | | | | |
| 第十一週 | 第四課 不一樣的母親花 (母親節) | 4 | | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十二週 | | 4 | | | | |
| 第十三週 | | 4 | | | | |
| 第十四週 | 複習第三課、第四課 | 4 | | | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | |
| 第十五週 | 第五課 米食飄香 (端午節) | 4 | 1. 在教師的指導下，能逐句聆聽老師念課文。 | 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容 | Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀 | 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休 |
| 第十六週 | | 4 | | | | |
| 第十七週 | | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|--|---------|
| 第十八週 | | 4 | 2. 在教師的指導下，能覆誦課文中的生詞。 | 做適當的表達，並注重言談禮貌。 | 與使用。 | 間、節慶等)。 |
| 第十九週 | | 4 | 3. 在教師的指導下，能理解課文大意，並回答問題。 | 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 | Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 | |
| 第二十週 | 複習第五課 | 4 | 4. 在教師的指導下，能認識各課生詞。 5. 在教師的指導下，能進行生詞的配對練習。 6. 在教師的協助下，能描寫或仿寫各課的生詞。 7. 能在教師的協助下分享自己過端午節的經驗。 | 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 | Bb-IV-4 自我心情的表達。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。