

教材版本	南一 自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	1. 在教師引導下，能知道簡單的物體運動在生活上的應用。 2. 在教師引導下，能認識基本的能量與能源及瞭解綠色能源的重要。 3. 在教師引導下，認識地震的知識及應變方式。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	力與運動 (自由落體、慣性運動、作用力與反作用力)	3	1. 在教師的協助下，能透過活動及影片，認識自由落體運動的概念。 2. 在教師的協助下，能實際操作並觀察日常生活中的慣性現象。 3. 在教師的協助下，能透過實驗活動認識作用力與反作用力。	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。	Eb-IV-1 力引發物體的移動或轉動在日常生活中的應用。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 日常生活中作用力與反作用力的現象與應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 指認</li> <li>● 實際操作</li> </ul>	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	能量與能源 (認識綠色能源)	3	1. 在教師的協助下，能認識能量有	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀	Ba-IV-1 常見能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 指認</li> </ul>	科 E1 了解平
第九週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週		3	多種不同的形式存在。	察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 ai-IV-2 透過討論，分享科學發現的樂趣。	能、熱能) 在日常生活中的應用。 Nc-IV-6 臺灣常見的能源。 Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。 Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。	● 實際操作	品的用途與運作方式。  能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。
第十一週		3	2. 在教師的協助				
第十二週		3	下，能了解台灣常見的能源開發及使用及對自然生態的影響。				
第十三週		3	3. 在教師的協助				
第十四週		3	下，能透過影片認識幾項新能源，瞭解新能源對生活與社會的影響。 4. 在教師的協助下，能簡單分享我們生活中節約能源的方法。 5. 在教師的協助下，能理解我們人類的發展，必須兼顧地球自然環境的保護。				
第十五週	地球內部的變動 (臺灣的板塊運動、地震的知識與應變方式)	3	1. 在教師的協助	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。	● 口頭問答 ● 指認 ● 實際操作	品 J 3 關懷 生活環境與自然生態永續發展。
第十六週		3	下，能藉由影片瞭				
第十七週		3	解板塊之間會相互				
第十八週		3	分離或聚合，產生				
第十九週		3	地震、火山和造山				
第二十週		3	運動。				

第二十一週		3	<p>2. 在教師的協助下，能利用適當的表達方式，描述地震現象與影響。</p> <p>3. 在教師的協助下，能應用日常生活上所學到的地震知識，幫助自己做出自我保護的決定。</p> <p>4. 在教師的協助下，能實際做出地震時的防災演練，獲得成就感。</p>	<p>po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。</p> <p>ah-IV-2 能應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p>	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。		
-------	--	---	--	--	---------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一 自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 54 )節		
課程目標	1. 在教師引導下，能認識電流與生活用電安全。 2. 在教師引導下，能認識複雜多變的天氣及認識常見的災變天氣。 3. 在教師引導下，能認識臺灣常見的天然災害與應變方式。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異與互動性，並能發展出地球公民的價值觀						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	電流與生活 (靜電、電流、家庭 用電安全)	3	1. 在教師的協助下，能認識日常生活中靜電的現象。 2. 在教師的協助下，能利用影片認識簡單的電流的知識。 3. 在教師的協助下，能認識家庭常見電器標示的意義。 4. 在教師的協助下，能了解正確使用家庭電器電源的方法。 5. 在教師的協助下，能知道家庭用電安全的 2 個注意事項。	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 tr-IV-1 能將所習得的知識連結到所觀察到的自然現象。 ai-IV-3 能透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。	Kc-IV-1 日常生活中靜電的產生與處理。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 指認</li> <li>● 實際操作</li> </ul>	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					
第六週		3					

第七週	複雜多變的天氣 (天氣預報、臺灣常見的災變天氣)	3	1. 在教師的協助下，能透過常見的溫度相關數據以解決日常生活問題(如穿著)。	ai-IV-3 能透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。	Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 指認</li> <li>● 實際操作</li> </ul>	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第八週		3	2. 在教師的協助下，能依據已知的天氣預報知識與概念，表達對氣象報導內容的理解。	pc-IV-2 能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。	Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。		
第九週		3	3. 在教師的協助下，能認識臺灣會出現的災變天氣，包括：颱風、梅雨、寒流、乾旱等現象。		Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。		
第十週		3	4. 在教師的協助下，能認識颱風主要發生的月份以及颱風會帶來狂風、豪雨及大潮等災害。		Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。		
第十一週		3	5. 在教師的協助下，能應用應變災變天氣的知識，幫助自己做出防災準備的決定。				
第十二週		3					
第十三週	全球氣候與環境變遷 (溫室效應、全球暖化、台灣的天然災害)	3	1. 在教師的協助下，能藉由影片認識氣候變遷會產生哪些衝擊，如：海平面上升、全球暖化、極端天氣等現象。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行簡單的觀察。	Nb-IV-1 全球暖化對日常生活的影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 指認</li> <li>● 實際操作</li> </ul>	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適
第十四週		3	2. 在教師的協助下，能	ai-IV-3 能透過日常	Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法。		
第十五週		3			Lb-IV-3 人類可採取		
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週		3					

			<p>認識乾旱與洪水的成因與災害。</p> <p>3. 在教師的協助下，能認識土石流的原因與造成的災害。</p> <p>4. 在教師的協助下，能認識因應氣候變遷的我們可以做得方法。</p>	<p>生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p>	<p>他生物的生存與生態平衡。</p>	<p>的政策。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	---------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。