

教材版本	康軒九年級	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識文字、聲音和影像數位化的簡單過程。 2. 實際操作文字、聲音和影像等數位資訊，學習數位化資訊在日常生活中的應用。 3. 認識系統平台的種類、使用介面與基本操作。 4. 認識不同系統平台的主要軟體與用途。 5. 從遊戲中學習電腦、平板的基本操作方式。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1. 數位浪潮 2. 資料數位化 3. 聲音數位化 4. 影像數位化 5. 數位資訊在日常生活中的應用 6. 個人資訊的保護與數位	2	1.認識隨著科技產品的應用與生活型態改變，文字、聲音和影像的記錄、交換和應用與過去已有很大差別 2.理解資料數位化的簡	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	觀察學生課堂表現 口頭問答 學習單 實作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民
第二週		2					
第三週		2					
第四週		2					
第五週		2					
第六週		2					

第七週 第八週 第九週 第十週	資訊應用規範	2 2 2 2	單過程，由同學們合作 將 30 字短文輸入電腦，並能在平板上檢視或修改 3.理解聲音數位化的簡單過程，能在電腦上用麥克風錄下一句話，存檔後傳送到平板上收聽 4.理解影像數位化的簡單過程，能用平板拍照，傳到電腦上觀看 5.能將平板中的照片或影片，用 LINE 傳給老師 6.認識數位化對生活帶來的便利，能說或指認三種數位資訊的應用 7.認識與個人相關的數位資訊，學習如何妥善保護個人資訊 8.認識法律對個人使用數位資訊的基本規範，能說或指認三種錯誤應用數位資訊的行為	決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。			事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	1. 認識系統平台 2. 從遊戲中學習電腦基本操作 3. 從遊戲中學習平板基本操作	2 2 2 2 2	1. 了解系統平臺分類，能說或指認三項不同系統平台的功能 2. 認識系統平臺基本硬體組成，能說或指認三	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架	觀察學生課堂表現 口頭問答 學習單 實作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】

第十六週	2	種硬體元件	構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	2	3.認識系統平臺的主要		
第十八週	2	軟體，能說或指認這些		
第十九週	2	軟體的用途		
第二十週	2	4.認識電腦、平板/手機		
第二十一週	2	作業系統的操作介面，了解如何開/關機，如何找到應用程式等基本操作		
		5.學習基本電腦、平板維護方法，學會插拔隨身碟/記憶卡，能說或指認三項正確使用電腦和平板的方式		
		6.了解電腦、平板/手機未來發展趨勢，能為生活帶來的便利和樂趣		
		7.能依照需求用滑鼠點選或在鍵盤上輸入數字進行數學遊戲		
		8.能依照要求點按滑鼠左鍵/右鍵，或按住左鍵拖拉圖示進行遊戲		
		9.能依照要求在觸控螢幕上用手指點選或用手手指滑動進行遊戲		
		10.能站在平板鏡頭前，用手、腳觸碰畫面中物		

			體進行 AR 互動遊戲				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒九年級	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 認識網路架構及網域名稱，理解網址基本結構 2. 認識無線網路技術，學習查看設備連線狀況 3. 認識 LED 的優點與應用 4. 組裝炫彩 LED 燈，連線 APP 控制燈光變化 5. 認識科技發展趨勢，理解科技進步所衍生的相關問題						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1. 認識網路 2. 無線網路技術 3. 網路服務應用	2	1.認識網路基本架構，能說或指認各種裝置連線網路的方式 2.認識網域名稱，理解網址基本結構，能說或指認 edu、org、tw 等	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	觀察學生課堂表現 口頭問答 學習單 實作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民
第二週		2					
第三週		2					
第四週		2					
第五週		2					
第六週		2					

第七週		2	<p>代表的意義</p> <p>3.認識無線網路技術，學習如何讓平板連線無線基地台</p> <p>4.認識 Wi-Fi 與行動網路，學習透過裝置圖示判斷連線狀況，能開/關平板 Wi-Fi 功能</p> <p>5.認識社群平臺與隨選視訊的服務應用，能說或指認二個目前流行的社群平台</p> <p>6.理解網路雖然為生活帶來了便利和樂趣，同時也產生了一些社會問題與生活困擾，學會開/關飛航模式和勿擾模式</p>	<p>技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			<p>事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第八週	<p>1. 認識 LED 燈</p> <p>2. LED 的應用</p> <p>3. 炫彩 LED 燈</p>	2	<p>1.認識 LED 發光原理，能說或指認二項 LED 的優點</p> <p>2.認識 LED 產品和應用，能說或指認二項 LED 應用</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與</p>	<p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>觀察學生課堂表現</p> <p>口頭問答</p> <p>學習單</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民</p>
第九週		2					
第十週		2					
第十一週		2					
第十二週		2					
第十三週		2					

第十四週		2	<p>3.認識炫彩 LED 燈的元件（燈帶、控制器、連接線、USB 電源線）</p> <p>4.在老師提示或協助下組裝炫彩 LED 燈，通電測試是否運作正常</p> <p>5.能利用控制器切換 LED 燈閃爍模式和速度</p> <p>6.在老師提示下將炫彩 LED 燈連線 APP，透過 APP 控制 LED 燈，讓它隨音樂節奏七彩變化</p>	<p>運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p>		<p>事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十五週	4. 科技發展趨勢	2	<p>1.認識科技發展現況，能說或指認二項目前熱門的科技話題</p> <p>2.認識科技發展趨勢，能說或指認二項未來科技發展的進程</p> <p>3.理解伴隨科技發展產生的不良影響，能說或指認二項科技發展帶來</p>	<p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針</p>	<p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p>	<p>觀察學生課堂表現 口頭問答 學習單 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第十六週	5. 科技發展相關問題	2					
第十七週	6. 科技相關法律	2					
第十八週		2					

			的問題 4.認識因應科技進步所訂定的法律規範，能說或指認二項科技相關法律規定	對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	--	--	---	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。