

教材版本	康軒 自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 在教師的指導下，認識歐洲的自然環境與產業發展，及探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 2. 在教師的指導下，認識消費行為的相關知識。 3. 在教師的指導下，認識違反民法相關規定應負擔的法律責任。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	歐洲概述	3	1. 在教師指導下能認識至少二項歐洲的自然環境特徵 2. 在教師指導下能說出或指認出至少一項歐洲的產業發展特色。 3. 在教師指導下能認識三大宗教的起源與特色。 4. 在教師指導下能尊重各國文化差異。	地 1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 歐洲產品及文化活動 歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-3 日常生活中伊斯蘭教禮俗的認識。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 指認 ● 實際操作 	多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二週		3					
第三週		3					
第四週	認識宗教的起源與發展	3					
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					

第八週	生活中要處處要做選擇	3	1. 在教師指導下能說出或指認出可能會影響自己做選擇的誘因。 2. 在教師指導下能選擇和擁有的金額價格相同的產品。 3. 在教師指導下能認識價格如何影響消費者及消費行為。	社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。 社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 B1-IV-3 選擇價格適當的產品。 公 B1-IV-5 利用有限金額購買不同物品的分配方法。 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第九週		3				
第十週		3				
第十一週		3				
第十二週	如何分配有限的資源	3				
第十三週		3				
第十四週		3				
第十五週		3				
第十六週		3				
第十七週		3				
第十八週		3				
第十九週	經濟生活中的民事規範	3	1. 在教師指導下能認識生活中有哪些經濟活動必須透過契約來滿足需求。 2. 在教師指導下能說出或指認出至少一種契約生效的情況。 3. 在教師指導下能認識侵權行為應負的相關責任。	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二十週		3				
第二十一週		3				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					任。		
--	--	--	--	--	----	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒 自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	1. 在教師的指導下，認識居住鄉鎮區的名稱由來與變遷。 2. 在教師的指導下，工業革命的起源與發展對人們生活的影響。 3. 在教師的指導下，了解臺灣的食品生產與食品安全問題，家務勞動參與和分工的重要性。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	臺灣行政區名的 由來與變遷	3	1. 在教師指導下能說出或指認出自己居住地所在的行政區。 2. 在教師指導下能說出或指認出至少一項居住鄉鎮區的生產活動或產物商品。 3. 在教師指導下能尊重他人對不同居住區生活的選擇。 4. 在教師指導下能認識工業革命的起源與發展。 5. 在教師指導下能認識工業革命對人們生活的影響。	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社 2b-IV-1 體認他人對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不	地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。 地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	● 口頭問答 ● 指認 ● 實際操作	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週	近代以來的民主浪潮 與社會變革	3					
第六週		3					
第七週		3					

				同的選擇，並加以尊重。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			
第八週	臺灣的食品生產與食品安全	3	1. 在教師指導下能寫出或指認出至少一項臺灣飲食文化的特色。 2. 在教師指導下能說出或指認出至少二種臺南的特產。 3. 在教師指導下能反思常見的食安問題並思考解決策略。	地 1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。 地 Cb-IV-4 日常生活常見的食安問題之解決策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 指認 ● 實際操作 	<p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第九週		3					
第十週		3					
第十一週		3					
第十二週		3					
第十三週	勞動參與	3	1. 在教師指導下能說出或指認出至少一項勞動參與的重要性。 2. 在教師指導下能分享家務勞動分擔的情形。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 指認 ● 實際操作 	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
第十四週		3					
第十五週		3					
第十六週		3					
第十七週		3					

第十八週		3	3. 在教師指導下能認識家務分工中可能蘊含的性別不平等現象。	現象的關係。 公 1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。		性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
------	--	---	--------------------------------	-----------------------------------	----------------------	--	-----------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。