

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|----------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 課程目標 | 1. 認識數列規則應用於日常生活中。 2. 認識生活中常見的表格。 3. 理解常用統計圖表。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 至 第七週 | 發現生活中的規律 | 28 | 1. 從圖形中找出規律 2. 從連續的數字找出規律 3. 從數形中找出規律 | n-IV-7 辨識數列的規律性。(調整) | N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|----|---|--|--|------------------------------|--|
| 第八週 至 第十四週 | 認識生活中的表格 | 28 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一維表格(價格表、電視節目表、各班人數表、圖書分類表等) 2. 認識二維表格(功課表、各年級人數表、火車時刻和票價表、食物標示、天氣預報表等) | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(調整) | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。(調整) | 觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 |
| 第十五週 至 第二十一週 | 認識統計圖表(長條圖、折線圖) | 28 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識統計圖表(長條圖、折線圖)。 2. 應用統計圖表解決生活情境問題(成績、氣溫、點心統計等)。 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(調整) | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。(調整) | 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(72)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|---|---|------------------------------|---------------------|
| 課程目標 | 1. 認識線對稱概念，能實際操作運用在生活情境中。 2. 認識長度概念，使用測量工具運用於生活情境中。 3. 認識容量概念，能實際操作運用在生活情境中。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 至 第七週 | 認識線對稱概念 (整理衣物) | 28 | 1. 分辨衣物尺寸代號(XS、S、M、L、XL) 2. 認識線對稱圖形。 3. 運用線對稱概念摺疊物品。 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念。(調整) s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | A-7-1 以符號記錄生活中的情境問題。(調整) S-7-5 線對稱的基本圖形。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------|----|---|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
| 第八週 至 第十四週 | 認識長度 | 28 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較長短高矮。 2. 認識長度單位。 3. 在生活情境中使用工具正確測量，如衣服、鞋襪尺寸的測量。 | s-IV-13 理解直尺的操作。(調整) | S-8-12 能以尺規進行測量。(調整) | 觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十五週 至 第十八週 | 認識容量 | 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器與容量，並比較容量大小。 2. 認識容量單位。 3. 在生活情境中實際操作容量的運用，如藥水、洗衣精的使用。 | n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。(調整) | 觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。