

教材版本		康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節	
課程目標		1. 能理解連比、連比例的意義,並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能理解三角形相似性質,並應用於平行截線和實體測量。 3. 能知道相似多邊形的意義,並理解兩個相似的圖形中,對應邊的邊長成比例、對應角相等。 4. 能了解點、直線與圓的位置關係。 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質,並應用於解題。					
該學習階段 領域核心素養		數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	1-1 連比 例	2 2	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。 3. 能熟練連比例式的應用。	n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3 學習單	<b>【戶外教育】</b> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週	1-2 比例 線段	2	1. 理解平行線截比例線段性質。	s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。	S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3 學習單	國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週		2	2. 能利用截比例線段判斷平行。 3. 知道三角形兩邊中點連線性質。 4. 利用尺規作圖，做出比例線段。	s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。	S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。 S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。		
第五週	1-3 縮放 與相似 第一次段 考	2	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。	s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3 學習單	
第六週		2	1. 知道相似形的意義。	s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。	S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。		
第七週		2	2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。 3. 能利用相似性質進行簡易的測量。 4. 複習 1-6 週進度。	s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。			
第八週	1-4 相似 三角形的 應用	2	1. 了解兩個相似三角形，其內部對應的線段比。	s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識	S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比 = 對應高之比。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3 學習單	
第九週		2					

			<p>2. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。</p> <p>3. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p>	<p>這些比值的符號。s-IV-12-2 將直角三角形的三角比之概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>S-9-2-3 三角形對應面積之比=對應邊長平方之比。</p> <p>S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-2-5 相似符號(<math>\sim</math>)</p>		
第十週	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	2	<p>1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。</p> <p>2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。</p> <p>3. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。</p> <p>4. 能理解點、直線與圓的位置關係。</p>	<p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 <math>\pi</math> 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3 學習單</p>	
第十一週		2	<p>1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。</p>				<p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p>
第十二週		2	<p>2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。</p>				
第十三週		2-2 圓心角、圓周角與弧的關係第二	2				<p>1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。</p>
第十四週	2		<p>2. 能理解半圓的圓周角是直角。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	次段考		<p>3. 能理解平行弦的截弧度數相等。</p> <p>4. 能理解圓內接四邊形的對角互補。</p> <p>5. 複習 8-13 週進度。</p>		<p>交於兩點)；圓心與切點的連線垂直 此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p>					
第十五週	3-1 證明與推理	2	1. 能理解數學的推理與證明的意義。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3 學習單	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>			
第十六週		2	<p>2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。</p> <p>3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</p>							
第十七週	3-2 三角形的外心、內心與重心	2	<p>1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。</p>	<p>s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p>	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與 外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與 內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與 中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3 學習單	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>			
第十八週		2	<p>1. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。</p> <p>2. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</p>							
第十九週		2	<p>1. 能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>2. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。</p>							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週	3-2 三角形的外心、內心	2	3. 能利用尺規作圖找出三角形的內心、外心、與重心。	s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。	它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 紙筆測驗	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第二十一週	與重心第三次段考	2	4. 複習 15-20 週進度。	s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。		2. 口頭回答 3 學習單	

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能認識四分位數,並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式,且第2四分位數就是中位數。 3. 能認識全距及四分位距,並製作盒狀圖。 4. 能在具體情境中認識機率的概概念。 5. 能求出簡單事件的機率。 6. 能認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 7. 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 8. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 9. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	2 2	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。	f-IV-2 理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1-1 二次函數的意義。F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3 學習單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週		2	1. 能找出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 2. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3 學習單	與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】
第四週		2					
第五週	2-1 資料	2	1. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 2. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 3. 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。 4. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3 學習單	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第六週	的分析	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	2-1 資料的分析 第一次 段考	2	1.能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 2.複習 1-6 週進度		D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3學習單	
第八週	2-2 機率	2	1.能從具體情境中認識機率的概 念。 2.能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。	d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3學習單	
第九週		2					
第十週	3-1 空間中的線、平面與形體 第二次 段考	2	1.能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 2.能以最少性質辨認立體圖形。 3.能理解柱體的基本展開圖。 4.能計算柱體的體積與表面積。 5.能理解錐體的基本展開圖。 6.能計算錐體的表面積。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3學習單	
第十一週		2					
第十二週	總複習 數與量	2	1.數的四則運算 2.最大公因數、最小公倍數	n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3學習單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情
第十三週		2					

			<p>3. 比與比例式</p> <p>4. 平方根的運算</p> <p>5. 等差數列與等差級數</p>	<p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。</p> <p>n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。</p>	<p>負」表徵 生活中的量;相反數;數的四則混合 運算。</p> <p>N-7-2 質因數的標準式;質因數的標準式,並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例,理解比;比例式;正比;反比之概念與基本運算。</p> <p>N-8-1-3 根式的四則運算。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項</p>	<p>感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
第十四週	總複習 代數篇、 坐標幾何 篇、函數 篇	2	1. 一元一次方程式	a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式,並做驗算。	A7-3-1 等量公理解一元一次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3 學習單	【資訊教育】
第十五週		2	2. 二元一次聯立方程式 3. 二元一次方程式的圖形 4. 線型函數 5. 一元一次不等式 6. 乘法公式與多項式 7. 畢氏定理 8. 因式分解 9. 一元二次方程式 10. 二次函數	a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。	A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義: $ax + by = c$ 的圖形; $y = c$ 的圖形(水平線); $x = c$ 的圖形(鉛垂線)。		
							<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與</p>

				<p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p>	<p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。</p> <p>A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>A-8-5-1 提出公因式法的因式。</p> <p>A-8-5-2 乘法公式的因式。</p> <p>A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	技能。
第十六週	總複習 空間與形 狀篇	2	1. 生活中的平面圖形	<p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3 學習單</p>
第十七週		2	<p>2. 尺規作圖</p> <p>3. 線對稱圖形</p> <p>4. 三角形的基本性質</p> <p>5. 平行四邊形</p> <p>6. 相似形</p> <p>7. 圓</p> <p>8. 幾何與證明</p>			

## 9. 生活中的立體圖形

s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。

s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。

s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。

s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。

s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

				s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	
第十八週	總複習 資料與不 確定性篇	2	1. 統計與機率	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3 學習單

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校（可結合學年會議）應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。