

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節		
課程目標	1.能辨識生字詞的形音義。 2.在理解文本中的內容大意之後,能回答老師的提問。 3.透過閱讀文本,從中培養是非判斷的能力,培養同理心與責任感。 4.配合節慶主題教學,能了解典章制度及傳統習俗。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	快樂開學日	15	1.在老師的帶領及協助下能跟隨唸誦課文、生詞。 2.能圈出文本中的主要生詞。 3.能認讀文本中主要生詞、了解主要生詞的意義,並在教師的協助下完成生詞與圖卡配對。 4.能理解文本中的內容大意,並能回答老師的提問。 5.在協助下能夠描寫出正確美觀的硬筆字。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識常用字 4-IV-2 認識造字的原則,了解文字的形音義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能流暢的閱讀文本	Ab-IV-2 常用字的使用。 Ab-IV-4 常用語詞的認識。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。	口頭評量 觀察評量 指認評量 圖卡配對闖關	【品德教育】 品 EJU2:孝悌仁愛。 品 EJU6:欣賞感恩 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自
第二週							
第三週							
第四週	快樂過中秋	15	1.在老師的帶領及協助下能跟隨唸誦課文、生詞。 2.能圈出文本中的主要生詞。 3.能認讀文本中主要生詞、了解主要生詞的意義,並在教師的協助下完成生詞與圖卡配對。 4.能理解文本中的內容大意,並能回答老師的提問。 5.在協助下能夠描寫出正確美觀的硬筆字。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識常用字 4-IV-2 認識造字的原則,了解文字的形音義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能流暢的閱讀文本	Ab-IV-2 常用字的使用。 Ab-IV-4 常用語詞的認識。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。	口頭評量 觀察評量 指認評量 圖卡配對闖關	【品德教育】 品 EJU2:孝悌仁愛。 品 EJU6:欣賞感恩 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自
第五週							
第六週							
第七週	我愛爬山 第一次段考	15	1.在老師的帶領及協助下能跟隨唸誦課文、生詞。 2.能圈出文本中的主要生詞。 3.能認讀文本中主要生詞、了解主要生詞的意義,並在教師的協助下完成生詞與圖卡配對。 4.能理解文本中的內容大意,並能回答老師的提問。 5.在協助下能夠描寫出正確美觀的硬筆字。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識常用字 4-IV-2 認識造字的原則,了解文字的形音義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能流暢的閱讀文本	Ab-IV-2 常用字的使用。 Ab-IV-4 常用語詞的認識。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。	口頭評量 觀察評量 指認評量 圖卡配對闖關	【品德教育】 品 EJU2:孝悌仁愛。 品 EJU6:欣賞感恩 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自
第八週							
第九週							
第十週	放風箏	15	1.在老師的帶領及協助下能跟隨唸誦課文、生詞。 2.能圈出文本中的主要生詞。 3.能認讀文本中主要生詞、了解主要生詞的意義,並在教師的協助下完成生詞與圖卡配對。 4.能理解文本中的內容大意,並能回答老師的提問。 5.在協助下能夠描寫出正確美觀的硬筆字。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識常用字 4-IV-2 認識造字的原則,了解文字的形音義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能流暢的閱讀文本	Ab-IV-2 常用字的使用。 Ab-IV-4 常用語詞的認識。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。	口頭評量 觀察評量 指認評量 圖卡配對闖關	【品德教育】 品 EJU2:孝悌仁愛。 品 EJU6:欣賞感恩 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自
第十一週							
第十二週							
第十三週	生日派對	15	1.在老師的帶領及協助下能跟隨唸誦課文、生詞。 2.能圈出文本中的主要生詞。 3.能認讀文本中主要生詞、了解主要生詞的意義,並在教師的協助下完成生詞與圖卡配對。 4.能理解文本中的內容大意,並能回答老師的提問。 5.在協助下能夠描寫出正確美觀的硬筆字。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識常用字 4-IV-2 認識造字的原則,了解文字的形音義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能流暢的閱讀文本	Ab-IV-2 常用字的使用。 Ab-IV-4 常用語詞的認識。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。	口頭評量 觀察評量 指認評量 圖卡配對闖關	【品德教育】 品 EJU2:孝悌仁愛。 品 EJU6:欣賞感恩 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自

第十四週	第二次段考		6. 在老師的協助下，能完成講義上的練習題。 7. 透過節慶教材能了解典章制度及傳統習俗。 8. 能完成回家作業。	5-IV-3 理解各類文本內容。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週							
第十六週	聖誕節禮物	15					
第十七週							
第十八週							
第十九週	新年新希望 第三次段考	15					
第二十週							
第二一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(90)節		
課程目標	1. 能辨識生字詞的形音義。 2. 在理解文本中的內容大意之後, 能回答老師的提問。 3. 透過閱讀文本, 從中培養是非判斷的能力, 培養同理心與責任感。 4. 配合節慶主題教學, 能了解典章制度及傳統習俗。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-C1: 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	闌元宵	15	1. 在老師的帶領及協助下能跟隨唸誦課文、生詞。 2. 能圈出文本中的主要生詞。 3. 能認讀文本中主要生詞、了解主要生詞的意義, 並在教師的協助下完成生詞與圖卡配對。 4. 能理解文本中的內容大意, 並能回答老師的提問。 5. 在協助下能夠描寫出正確美觀的硬筆字。 6. 在老師的協助下, 能完成講義上的練習題。	3-IV-2	Ab-IV-2	口頭評量 觀察評量 指認評量 圖卡配對闖關	【品德教育】 品 EJU2: 孝悌仁愛。 EJU6: 欣賞感恩 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。
第二週				能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-IV-4		
第三週				4-IV-1	常用語詞的認念。		
第四週	陪媽媽上市場	15	1. 在老師的帶領及協助下能跟隨唸誦課文、生詞。 2. 能圈出文本中的主要生詞。 3. 能認讀文本中主要生詞、了解主要生詞的意義, 並在教師的協助下完成生詞與圖卡配對。 4. 能理解文本中的內容大意, 並能回答老師的提問。 5. 在協助下能夠描寫出正確美觀的硬筆字。 6. 在老師的協助下, 能完成講義上的練習題。	4-IV-2	Ab-IV-5	常用語詞的使用。 常用語詞的認念。 常用語詞的使用。 文句表達的意義。 篇章的主旨與寓意。 各類文本中的親	
第五週				認識常用字	Ac-IV-3		
第六週				認識造字的原則, 了解文字的形音義。	Ad-IV-1		
第七週	逛夜市	15	1. 在老師的帶領及協助下能跟隨唸誦課文、生詞。 2. 能圈出文本中的主要生詞。 3. 能認讀文本中主要生詞、了解主要生詞的意義, 並在教師的協助下完成生詞與圖卡配對。 4. 能理解文本中的內容大意, 並能回答老師的提問。 5. 在協助下能夠描寫出正確美觀的硬筆字。 6. 在老師的協助下, 能完成講義上的練習題。	4-IV-6	Cb-IV-1	能夠寫出正確美觀的硬筆字。 能流暢的閱讀文本 理解各類文本內	
第八週				第一次段考	5-IV-1		
第九週	大雨過後	15	1. 在老師的帶領及協助下能跟隨唸誦課文、生詞。 2. 能圈出文本中的主要生詞。 3. 能認讀文本中主要生詞、了解主要生詞的意義, 並在教師的協助下完成生詞與圖卡配對。 4. 能理解文本中的內容大意, 並能回答老師的提問。 5. 在協助下能夠描寫出正確美觀的硬筆字。 6. 在老師的協助下, 能完成講義上的練習題。	5-IV-3	各類文本中的親		
第十週				第二次段考	理解各類文本內		
第十一週	感恩母親節	15	1. 在老師的帶領及協助下能跟隨唸誦課文、生詞。 2. 能圈出文本中的主要生詞。 3. 能認讀文本中主要生詞、了解主要生詞的意義, 並在教師的協助下完成生詞與圖卡配對。 4. 能理解文本中的內容大意, 並能回答老師的提問。 5. 在協助下能夠描寫出正確美觀的硬筆字。 6. 在老師的協助下, 能完成講義上的練習題。				
第十二週							
第十三週							
第十四週							

第十五週			7. 透過節慶教材能了解 典章制度及傳統習俗。 8. 能完成回家作業。	容。	屬關係、道德倫 理、儀式風俗、 典章制度等文化 內涵。		【閱讀素養教育】 閱 J9: 樂於參與 閱讀相關的學習 活動，並與他人 交流。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維 護我族文化。 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。
第十六週 第十七週 第十八週	快樂過端午	15					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。