臺南市公立南區新興國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一		施年級 級/組別)	東班 教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標該學習階領域核心素	3. 在教師提示下,自 4. 在教師提示下,自 國-J-A1 透過國語文 段 國-J-B1 運用國語文 養 到良性的人我溝通與	是 是 是 足 足 足 是 證 恕 容 成 學 情 動 容 成 學 情 動	惠重點。 果重要生詞。 各課課文相關問題。	2.升欣賞及評析文本	的能力,並能傾聽	他人的需求、理解作	
		4 1/1 /3		只横脈絡		C SC	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
第 1-2 週	第一課余光中詩選	4	1. 在教師提示下,能認識文中所寫景物詩的特色。 2. 在教師提示下,能了解文中在景物的敘寫中融入哲思的方式。 3. 在教師提示下,能觀察自	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。	Ab- IV -1 2,700~4,000 個常 用字的字 形、字音	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	環境教育 日本 環境教育 经 日本 環境 學 解 理 數 年 數 年 數 年 數 年 數 年 數 年 數 年 數 年 數 年 數

第 3-4 週	第二課詞選	4	1. 在教師提示下,能認識詞的體製與特色。 2. 在教師提示下,能學習如何透過文字抒發自身愁緒。 3. 在教師提示下,能了解文中所體現的人生際遇與情感。	1-IV-2 (Ab-IV-6-1 常。 Ab-IV-6-2 常用。 Ab-IV-6-2 常用。 Ab-IV-7 的語,常是 文的語,常是 文的語,常是 文的語,是 多義學,是 Ad-IV-3 制度, Ba-IV-2 是 的作用是 Bb-IV-3 對命 然以 任。	紙筆測驗口頭評量觀察評量	家家與人響生生樂意係生涯規能涯未景度 J自及。命、義。涯 J劃。 J來 育探環庭 分與間 可意 建 对 对 有 有 不 。 对 與 別 的 解 異 的 解 生 與 對 的 解生的 解 與 對 的 解生的 解 與 對 的
第 5-6 週	第三課黑與白一虎鯨	4	1. 在教師提示下,能認識以 海洋為題材的文學作品。 2. 在教師提示下,能學習以 對比手法抒發個人心境與感 受。 3. 在教師提示下,能學習探 索海洋、親近海洋生態的情 懷。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字,2,700~4,500字種與由於工具的方式。與用各式使用2,200~3,500字。5-IV-2 理解各類與主要概念,指出寫作的	Ab- IV -1 2,700~4,000 個常 用字的字 形、字音 和字義。 Ab- IV -2 2,200~3,500 個常 用字的使 用。 Ad-IV-2新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。 Bb-IV-3 對物或自	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	家家與人響生生的向心性境解性自教2 然家 教 2 的包、自與的培觀育探環庭 育探各身性與治理的培觀計境庭 討角身性命往體適計境區 計場 對的 完個體與定,能切在對的 完個體與處定理動的

				目的與觀點。	然以及生命的感		生涯規劃
				5-IV-3 理解各類文	悟。		涯 J1 了解生涯
				本內容、形式和寫作			規劃的意義與功
				特色。			能。
				6-IV-3 運用仿寫、改			涯 J6 建立對於
				寫等技巧,增進寫作			未來生涯的願
				能力。			景。
第 7-8 週	第四課臺北·淡水 第一次定期考週	4	1. 在教師提示下,能認識地景文學的定義及特色。 2. 在教師提示下,能學習融合區域文化及個人感受的寫作手法。 3. 在教師提示下,能理解觀察周遭環境的情懷。	2-IV-1 掌握情情, 1 掌表標子 2-IV-3-1 使身上 2-IV-3-1 使身上 2-IV-3-1 使身上 2-IV-3-1 使更多的 2-IV-3-1 表談理人。 3-IV-2 不可能的 2-IV-3 不可能的 2-IV-3 不可能的 2-IV-3 不可能 2-IV-3	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代 說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效 果。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	環境教育 環 J3 經由環境 學 自然環境 學 自然環境 多 J5 同 不 文 多 不 解 数 解 的 的 の の の の の の の の の の の の の の の の の
				社會結構的關聯性。 2-IV-1 掌握生活情	Ab-IV-6-1 常用文		品德教育
			1. 在教師提示下,能認識駢	境,適切表情達意,	言文的詞義。		品 J3 關懷生活
			文的文體特色。	分享自身經驗。	Ab-IV-6-2 常用文		環境與自然生態
第 9-10	第五課與宋元思書	4	2. 在教師提示下,能學習「先	4- IV -1 認識國字	言文的語詞結構。	紙筆測驗 口頭評量	永續發展。
週	为 	4	總述,後分述」的寫景手法。	2,700~4,500 字,以	Ab-IV-7 常用文言	山 期 割 察 評量	品 EJU6 欣賞感
			3. 在教師提示下,能學習欣	書寫 或運用各種數	文的字詞、虚字、古		恩。
			賞山水美景。	位化工具的方式使	今義變。		生命教育
				用 2,200~3,500 字。	Ad-IV-4非韻文:如		生 J2 探討完整

				5-Ⅳ-3 理解各類文	古文、古典小說、語		的人的各個面
				本內容、形式和寫作	錄體、寓言等。		向,包括身體與
				特色。			心理、理性與感
							性、自由與命定、
							境遇與嚮往,理
							解人的主體能動
							性,培養適切的
							自我觀。
							多元文化
							多 J4 了解不同
							群體間如何看待
							彼此的文化。
				2-IV-1 掌握生活情			環境教育
				境,適切表情達意, 分享自身經驗。			環 J3 經由環境
				2-IV-3-1 依理解的			
			1. 在教師提示下,能了解文	內容,表達意見,並 注重言談禮貌。	Ba-IV-2 各種描寫		美學與自然文學
			中提及親近太魯閣所感受	2-IV-3-2 依理解的	的作用及呈現的效	he kë valuk	了解自然環境的
第 11-12	第六課我的太魯閣	4	到的美好體驗。	內容,進行論辯,並	果。 Db TV 2 #1 #2 # 5	紙筆測驗 口頭評量	倫理價值。
週			2. 在教師提示下,能學習如何描述賞玩山水的經驗與	注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文	Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感	觀察評量	户外教育
			感受。	本內容、形式和寫作 特色。 5-IV-5 大量閱讀多 元文本,理解議題內 涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。	悟。		戶 J3 理解知識 與生活環境的 係,獲得心靈 喜悅,雖 事 動態度。
			1. 在教師提示下,能認識對	4- IV -1 認識國字	Ab-IV-6-1 常用文		多元文化教育
第 13 週	語文常識:對聯	2	聯的意義與種類。	2,700~4,500 字,以	言文的詞義。	紙筆測驗 口頭評量	多 J1 珍惜並維
₩ 10 ×	而又巾眓,到柳		2 在教師提示下,能學習應	書寫 或運用各種數	Ab-IV-6-2 常用文	型 觀察評量	護我族文化。
			用對聯的時機。	位化工具的方式使	言文的語詞結構。		多 J11 增加實

			3. 在教師提示下,能運用對聯表達情意。	用 2,200~3,500 字。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落與 主要概念,指出寫作 的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文 本內容、形式和寫作	今義變。 Ad-IV-4非韻文:如 古文、古典小說、語		地體驗與行動學習,落實文化實 選力。
				特色。	的作用及呈現的效果。		
第 14-15 週	第七課生於憂患死於安樂 第二次定期考週	4	1. 在教師提示下,能透過本課認識「憂患意識」的重要性。 2. 在教師提示下,能學習運用正反、歸納論證的方法闡發論點。 3. 在教師提示下,能了解居安思危的處世態度。	2-IV-3-1 化 $2-IV-3-1$ 化 $2-IV-3-1$ 化 $2-IV-3-2$ 化 $2-IV-3-2$ 化 $2-IV-3-2$ 化 $2-IV-3-2$ 化 $2-IV-3-2$ 的 $2-IV-3-2$ 的 $2-IV-3-1$ 的 $2-$	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞為 Ab-IV-7 常用文字詞 文的語詞常常文字 今義變。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小語言證 、古典小等語。 Bd-IV-2 論證等。	紙筆測驗口觀察評量	品德教育 考 EJU2 考 自 。 多 EJU6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16-17 週	第八課在錯誤中學習	4	1. 在教師提示下,能了解在 錯誤中學習的意涵與精神。 2. 在教師提示下,能認識列 舉、引用、對比、比喻之論證 方式。	2-IV-2 有效把据 開內容的實。 4-IV-1 認知, 4-IV-1 認知, 4-IV-1 認知, 4-IV-1 認知, 4-IV-2 認知, 5-IV-2 理解, 5-IV-2 理解, 5-IV-3 性色。	Ab- IV -1 2,700~4,000 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab- IV -2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。	紙筆測驗口頭評量觀察評量	品德教育 自大意。 EJU6 自
第 18-19 週	第九課寄弟墨書	4	1. 在教師提示下,能認識鄭 燮的為人及其敬重農夫的態 度。 2. 在教師提示下,能學習對 比論證的寫作手法。 3. 在教師提示下,能理解真 誠待人、悲天憫人的胸懷。	2-IV-3-1 依理解的 內容,表達意見。 2-IV-3-2 依理解的 注重言談禮貌。 2-IV-3-2 依理解的 內容,進行論觀。 4-IV-1 認識國, 書寫或理用的並 2,700~4,500字 3,700~4,500字 4-IV-3 理用的方式字。 5-IV-3 理解各類信 特色。	Ad-IV-4非韻文:如 古文、古典小說、語 錄體、寓言等。 Bd-IV-2 論證方式 如比較、比喻等。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	品。 生 生的向心性境解性自然 **

				5-IV-5 大量閱讀多			生涯規劃
				元文本,理解議題內			涯 J14 培養並
				涵及其與個人生活、			涵化道德倫理意 義於日常生活。
				社會結構的關聯性。			
					Ab- IV -4		
				2-IV-4 運用科技與	4,500~6,500 個常		
			1. 在教師提示下,能認識專	資訊,豐富表達內	用語詞的認 念。		資訊教育
			題報告的使用時機與撰寫要	容。 4- IV -1 識 國 字	Ab- IV -5		資 E6 認識與使
た 00 01	第十課知識與表達的盛		領。	2,700~4,500 字,以	3,700~5,000 個常	紙筆測驗	
第 20-21 週	宴:專題報告	4	2. 在教師提示下,能了解如	書寫 或運用各種數位化工具的方式使	用語詞的使 用。	口頭評量	用資訊科技以表
700	第三次定期考週		何訂定專題報告的主題與架	用 2, 200~3, 500 字。	Be-IV-3 在學習應	觀察評量	達想法。
			構。	6-V-6 觀摩跨文本、	用方面,以簡報、讀		資 E9 利用資訊 科技分享學習資
			3. 在教師提示下,能用本課	跨文類、跨文化作 品,學習多元類型的	書報告、演講稿、劇		源與心得。
			所學擬定專題報告的架構。	創作。	本等格式與寫作方		
					法為主。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區新興國民中學 112 學年度第二學期 <u>九</u>年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版名			施年級 九年級/資級/組別)	源班 教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節						
課程目材	2. 在教師提示下,能3. 在教師提示下,能4. 在教師提示下,能	.在教師提示下,能掌握聆聽重點。 .在教師提示下,能認識各課重要生詞。 .在教師提示下,能回答出各課課文相關問題。 .在教師提示下,能完成各課相關語文練習。											
該學習階領域核心意	段 國-J-B3 具備欣賞文	-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 -J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 -J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 課程架構脈絡											
			环归		重點								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵						
第 1-2 週	第一課一棵開花的樹	4	1. 在教師提示下,能理解「一棵開花的樹」所寄寓的概点與情感。 2. 在教師提示下,能學習言物寓情的寫作手法。 3. 在教師提示下,能學習行生活事物連結個人感觸的情懷。	4- IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以 書寫 或運用各種數 位化工具的方式使 用 2,200~3,500 字。	Ab- IV -4 4,500~6,500 個常 用語詞的認 念。 Ad-IV-2新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感 悟。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	生生的向心性境解性自戶戶與係喜面與 育探各身性。遇人,我外 J 3 活獲,挑度 育探各身性與往體適 解境心養的 完個體與定,能切 知的靈積能 整面與感、理動的 識關的極力						

第 3-5 週	第二課曲選	6	1. 在教師提示下,能學習散曲小令的形式特色。 2. 在教師提示下,能學習融情於景的寫作手法。 3. 在教師提示下,能理解兩首小令所抒發的情感。	1-IV-2 / 1-IV-2 / 1-IV-2 / 1-IV-2 / 1-IV-2 / 1-IV-2 / 1-IV-3-1 /	Ab-IV-6-1 常 Ab-IV-6-2 常 Ab-IV-6-2 常 Ab-IV-6-2 常 Ab-IV-6-2 常 Ab-IV-7 詞。 Ab-IV-7 詞。 Ad-IV-3 讀 所 曲 各 呈現 物 的 图 Bb-IV-3 生 的作用 是 Bb-IV-3 生 的 医 Bb-IV-3 生 的 原 Bb-IV-3 生 例 是 Bb-IV-3 是 Bb-IV-	紙筆測驗口頭評量觀察評量	閱閱文略生生與尋行生涯的值環環美了倫讚」本。命 J 感求統 涯 J 人觀境 J 學解理養發閱 育察的、之劃 了特 育經自然環內展閱 覺衝情途教解質 由然環。由然環。實 知突意 有身頭 現文境的,也 是 一個
第 6-7 週	第三課人間情分 第一次定期考週	4	1. 在教師提示下,能認識多標題的散文與其寫作特色。 2. 在教師提示下,能練習先 敘事、後抒情的寫作方式。	$4-IV-1$ 認識 字 $2,700^{\circ}4,500$ 字 $4,500$ 子	Ab- IV -1 2,700~4,000 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab- IV -2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	品品與 閱 文略閱多著法 教 7 元接養發閱 本。 J10主 2 章

第8-9週	第四課項鍊	4	1. 在教師提示下,能認識短 篇小說的敘述方式與文學特 色。 2. 在教師提示下,能學習以 多。 3. 在教師提示下,能了解。 3. 在教師提示下來的禍害。	2-IV-1 掌握生活情, 增加表情達。 4-IV-1 認識字自身經識等 2,700~4,500 或異的方式。 第二次 200~3,500 实现, 第二次 200~3,500 数 第二次 200~3,500 数 200~3,500 3 200~3,500 3 200	Ab- IV -1 2,700~4,000 個常 用字的字 形、字	紙筆測驗口頭經過	閲 阅文略品品爱品用品责品恩生生樂意係生越折促幸兼 I 的 教 U2
第 10-12 週	第五課水神的指引 第二次定期考週	6	1. 在教師提示下,能認識台灣原住民文學。 2. 在教師提示下,能學習敘事抒感的寫作手法。 3. 在教師提示下,能學習珍惜自然資源的環保意識。	1-IV-4 應用科技與 資訊,增進聆聽了 力,加強互動學習效 果。 2-IV-1 掌握生活意, 境享自身經驗。 5-IV-3 理解各類官 本內容、形式和寫作 特色。	Ab- IV -1 2,700~4,000 個常 用字的字 形、字音 和字義。 Ab- IV -2 2,200~3,500 個常 用字的使 用。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	多多 重俗 原 原 種的 户 了 文

				2-IV-3-1 依理解的	析。 Ad-IV-2新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效 果。		外教環及國風林環環美了倫品品與題 戶,並化公區園教3與自價教 外認參資園及等育經自然值育族的 及識訪產、國。 由然環。 群道 外國家 環文境 與自實務 的 與主 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 員 與 員
第 13-14 週	第六課常保好奇心	4	1. 在教師提示下,能認識「好 奇心」的來源與重要性。 2. 在教師提示下,能學習分 析事理、闡述觀點的寫作方 式。 3. 在教師提示下,能學習主 動求知的習慣。	2-1V-3-2 (內注 V-3-2 (內注 V-3-2 (大 談禮 (之 IV-3-2 () 表談禮 () 表談禮 () 表談禮 () () () () () () () ()	Ab- IV -1 2,700~4,000 個常用字的字表。 和字義。 Ab- IV -2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標準的效果。 Ac-IV-3 文章,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	紙筆測驗口頭評量	閱文略品品恩品與生生樂意係 育多讀 賞 分。 新教展讀 賞 分。 好 理納 分與自 質 分與 無 質 分。 新 所 理納 分與自 所 理納 分與的 所 理納 分與的

				特色。			
第 15-16 週	第七課我的座右銘	4	1. 在教師提示下,能認識「座 右銘」的性質與作用。 2. 在教師提示下,能寫作勵 志短文。 3. 在教師提示下,能理解修 養品德的重要性。	特色。 2-IV-3-1 依意記 2-IV-3-1 读禮 化	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文的詞常用文的語詞常用文的語詞常用文的語言文的語言文的語。 Ad-IV-4 非韻文:如苦錄體、IV-4 非典言語說。 Bd-IV-2 以語 錄出,等 数如比較、比較、比較、	紙筆測驗口觀察評量	閱 对
第 17-18 週	第八課聊齋選讀:雨錢	4	1. 在教師提示下,能認識蒲松齡及其著作。 2. 在教師提示下,能明白短篇文言小說的寫作方式。 3. 在教師提示下,能欣賞寄託作者內心志向的諷諭小說。	4-IV-3-1 能理用 字 多音 的现在, 第 的 明	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2常用文言文的語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的語词結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字。 Ad-IV-4非韻文:如古文、古典小說。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣感

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。