

教材版本	參考康軒翰林自編	實施年級 (班級/組別)	7.8 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識台灣的自然與生態環境、氣候、河川及氣候帶來的災害。 2. 認識明鄭時期對台貢獻及重要歷史人物。 3. 認識台灣原住民特殊文化及重大事件。 4. 能瞭解並遵守生活中的基本規範 5. 能瞭解人民受到憲法所規範的權利與義務有哪些？						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	認識臺灣的地形	3	1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 瞭解臺灣五大地形有哪些？ 3. 能說出或指出五大地形中的一項地形。 4. 能完成課堂學習單	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色	觀察評量 口頭評量 指認 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週	認識台灣的行政區域	3	1. 在教師提示下能說出或指認台灣的行政區域與六都名稱。 2. 能完成課堂學習單	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區	觀察評量 口頭評量 指認 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意

					重要的環境、商業及文化活動。		義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第三週	臺灣的氣候特色	3	1. 能了解臺灣氣候四季多樣之變化。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布社	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	觀察評量 口頭評量 指認 實作評量	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第四週		3	2. 了解臺灣溫度的變化 3. 認識台灣的雨量變化 4. 能看懂溫度計上的溫度顯示。 5. 能完成課堂學習單	地 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。		
第五週	認識臺灣的河川與海岸	3	1. 能了解臺灣主要河川特性，以及海洋資源的利用。 2. 能了解生活中缺水帶來的不便。 3 能說出或指出日常生活中珍惜水資源的一項做法。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	觀察評量 口頭評量 指認	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週	認識台灣常見的氣候災害	3	1. 能了解台灣常見的天災－梅雨、颱風、寒流、及地震並做適當地防範措施。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布社。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	觀察評量 口頭評量 指認	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。
第七週		3	2. 能說出或指出一項台灣常見的氣候災害。	2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。		
第八週	認識原住民族文化	3	1. 了解台灣原住民族群	歷 1a-IV-1	歷 Cb-IV-1	觀察評量	【原住民族教育】

第九週		3	分佈。 2.能欣賞臺灣原住民的生活與信仰。 3.能說出或指出一項原住民族群名稱。	理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	原住民族社會及其變化。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	口頭評量 指認	原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第十週	鄭成功家族對台灣的治理	3	1. 認識孔廟 2. 了解鄭經時期的土地開發、國際貿易及文教措施。 3. 能說出或指出一項鄭成功家族對台灣的貢獻	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	觀察評量 口頭評量 指認	【多元文化及國際教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週		3					
第十二週	日治殖民統治時期的社會運動	3	1. 能了解日治殖民統治時期的社會運動發生的時間及結果 2. 認識重要抗日英雄 3. 能說出或指出一位抗日英雄	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	觀察評量 口頭評量 指認	【多元文化及國際教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十三週		3					
第十四週		3					

第十五週	社會規範知多少	3	1. 能瞭解生活中的基本規範有哪些？ 2. 能辨別憲法、法律和命令的位階。 3. 能說出或指出一項生活中的基本規範	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備的基本德性。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化的關係 公 Bk-IV-1 兒童及少年保護的相關法律知識、目的及保護措施為何。	觀察評量 口頭評量 指認	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十六週		3					
第十七週	人民的權利與義務篇 權利人人享	3	1. 了解人民受到憲法所規範的權利有哪些？ 2. 能了解憲法保障的基本權利 3. 能了解法律的制定和修正機關 4. 能了解學生們在校園中享有哪些權利？ 5. 在提示下能說出或指出一項人民享有的基本權利。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bk-IV-1 兒童及少年保護的相關法律知識、目的及保護措施為何。	觀察評量 口頭評量 指認	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 人 J4: 了解平等、正義的原則並在生活中實踐。
第十八週		3					
第十九週	人民的權利與義務篇 義務人人有	3	1. 了解人民受到憲法所規範的義務有哪些？ 2. 能了解憲法保障的基本權利 3. 能了解法律的制定和修正機關 4. 能了解學生們在校園中應盡的義務為何？ 5. 在提示下能說出或指	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bk-IV-1 兒童及少年保護的相關法律知	觀察評量 口頭評量 指認	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十週		3					
第二十一週		3					

			出一項公民應盡的義務	值並願意付諸行動。	措施為何。		
--	--	--	------------	-----------	-------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	參考康軒翰林自編	實施年級 (班級/組別)	7.8 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能了解交通運輸的類型及常用交通工具 2. 認識臺灣的產業發展 3. 能了解家鄉重要產業及農特產 4. 能了解家鄉常見的機構及承辦的業務 5. 認識台南府城重要古蹟及 重要傳統禮俗 6. 能了解生活中常見的違法情事有哪些？ 7. 認識民事、刑事的基本原則。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	認識台灣的交通	3 3	1. 知道交通的意義 2. 了解交通運輸的類型及常用交通工具 3. 能說出或指出一項常用的交通工具	社 1a-IV-1 能說出生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 能說出自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。	觀察評量 口頭評量 指認	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源與旅遊等產業的結構與發展。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

第三週	認識家鄉的產業發展	3	1. 了解家鄉過去的重要產業 2. 了解家鄉產業與生活的關係 3. 探究家鄉特產有哪些？ 4. 能說出或指出一項家鄉的特產	社 1a-IV-1 能說出生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 能說出自然與人文環境互動的結果。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：紡織業的挑戰與調適	地 Ae-IV-1 臺灣的農業、漁業和畜牧業。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	觀察評量 口頭評量 指認	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源與旅遊等產業的結構與發展。
第四週		3					
第五週	認識家鄉的行政機構	3	1. 認識在地的行政機構有哪些？ 2. 了解家鄉的行政機構功能 3. 能說出或指出至少一項家鄉的行政機構名稱	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如：區公所、衛生所、警察局)	觀察評量 口頭評量 指認	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第六週		3					
第七週	暢遊來去台灣國家公園及府城古蹟	3	1. 認識台灣國家公園 2. 認識台南府城重要古蹟 3. 能說出或指出至少一項府城古蹟名稱	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	觀察評量 口頭評量 指認	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第八週		3					

第九週	認識府城重要傳統禮俗及民俗活動	3	1. 透過 you tube 影片認識台南重要傳統禮俗及民俗活動如：鹽水蜂炮、「做十六歲」、祭孔大典等 2. 能說出或指出至少一項台南重要傳統禮俗及民俗活動名稱	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	觀察評量 口頭評量 指認	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化的習俗與禁忌。
第十週 第十一週	認識台灣光復後的重要建設	3 3	1. 透過 you tube 影片認識認識台灣光復後的重要十大建設有哪些？ 2. 能說出或指出至少一項台灣十大建設名稱	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	觀察評量 口頭評量 指認	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十二週 第十三週	認識烏俄戰爭	3 3	1. 透過 you tube 影片認識烏俄戰爭的始末 2. 能了解戰爭對人民的傷害及影響 3. 能說出或指出至少一項戰爭對人民的傷害	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	觀察評量 口頭評量 指認	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化
第十四週 第十五週 第十六週	認識法律	3 33 3	1. 了解法律存在的意義 2. 了解制定法律的過程 3. 了解生活中常見的違法事項有哪些？ 4. 能說出或指出至少一項	公 1a-IV-1 能理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐	觀察評量 口頭評量 指認	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中

			生活中常見的違法行為	社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公民德性？ 公 Bk-IV-1 兒童及少年保護的相關法律知識、目的及保護措施為何。		實踐。
第十七週	法律之前人人平等	3	1. 能了解憲法保障的基本權利 2. 能了解法律的制定和修正機關 3. 能說出或指出至少一項法律的制定和修正機關	公 1a-IV-1 能理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bk-IV-1 兒童及少年保護的相關法律知識、目的及保護措施為何。 公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。	觀察評量 口頭評量 指認	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十八週		3					
第十九週	民事法與刑事法的區別	3	1. 認識民事法的基本原則。 2. 認識刑事法的基本原則。 3. 認識刑警、法官、檢察官之差異 4. 能區別原告與被告 5. 在教師的協助下能指認法官衣著圖卡	公 1a-IV-1 能理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2	公 Bi-IV-2 國家制定刑法的目的及刑法的制裁方式。 公 Bk-IV-1 兒童及少年保護的相關法律知識、目的及保護措施為何。	觀察評量 口頭評量 指認	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二十週		3					

				珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明