臺南市立南區新興國民中學 112 學年度第 1 學期 _ 八 _ 年級 _ 國語文 _ 領域學習課程計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一版	實施	1 子別 <u>//</u> 「級 <u> </u> 6年級 /組別)	教學節數)節,本學期共(100)節		
課程目標	課程目標為: 一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。								
該學習階段領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達 領域核心素養 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 8/30~9/1	第一課新詩選	3	1. 認識詠物詩的特色。 2. 學習以比喻手法描寫物體的型態,抒發對自然的感懷。 3. 培養寧靜自在、志氣 昂揚的胸懷。	1-IV-1 以同理理 以 同 項 記 以 高	Ab-IV-2 3,500 使 3,500 使 3,500 使 4b-IV-5 5,000 的是 5,000 的是 4d-IV-1 5,000 的是 4d-IV-1 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8	1.口作 2.作 3.作 3.自 4.文 4. 5. 6. 5. 6. 8. 8. 8. 8. 8.	品活生展品感品享納 閱閱 有懷自發 於 理接 養人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			類段念目5-類式5-多議個結6-題組句寫主優6-用技文落,的IV文和IV元題人構IV、織、出旨美IV仿巧文落,的IV文和IV元題人構IV、織、出旨美IV仿巧的主出觀 內作大本涵活關 意遣改構確文 、增分要寫點理容特量,及、聯依取詞潤完、章靈改進子概作。解、色閱理其社性據材造飾整文。活寫寫、的 各形。讀解與會。審、 ,、辭 運等作	詩現本Ba描呈◎我的Bo或命◎由描抒◎類術等現小-1V-2的的IV-3以悟-5中間、1V中仰內代說 2作效-1%。3以悟-5中間 1的、涵散、各用果1交 對及。5件間 1的、涵文劇 種及。自流 物生 藉與接 各藝想、		元策閱閱學適材何管本閱不活文閱求並己文略J讀習當,利道。J同情本J多試的本。44之需的並用獲 66學境之10元著想的 紙外求閱了適得 懂習中規主的表法閱 杰,選讀解當文 存及使則動詮達。讀 本依擇媒如的 在生用。尋釋自讀
第二週9/4~9/8	第二課聲音鐘	5 1. 掌握本文「聲音鐘託 文「作者等」 的主旨,推論「聲音」 在聲音中的情感, 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	能I-IV-2 活情身2-握輯回人字字。 1-IV-1	Ab-IV-1 4,000個常 字和字形-2 3,500使用 Ab-IV-2 3,500使用 Ab-IV-4 6,500的于 Ab-IV-4 6,500的是 Ab-IV-6 5,000的是 Ab-IV-1 5,000的是 Ac-IV-1 符號在	1. 口	品品活然發 閱育 閱元讀閱閱學擇教關與永 養 發的。然外求的實質自續 教 髮閱 本條外求的生自續 多

				字5-同達讀表變5-類段念目5-類式5-多議個結6-題組句寫主優6-用技能。IV標效各現化IV文落,的IV文和IV元題人構IV、織、出旨美IV仿巧力合點果類情。2本與指與3本寫5文內生的2立、修結明的3寫,。1、1、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2	的Ac表意d的寓d诗現本B描呈◎我的Bb或命◎由描抒◎類映庭及關内I文章義IT主意IV,代。II寫現BB及感II自的BB教寫情CD文的、其係可U的。UI的是與UI,不可以的的IV,不可以們們可以們們可以們們可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們		讀解適獲閱與的動交閱尋詮表想 戶戶識境的悅面能媒如當得」閱學,流了求釋達法 外」與的心,對力材何的文與讀習並。10多並自。 教3生關靈培挑與,利管本於相活與 主元試己 育理活係的養戰態並用道。參關 他 動的著的 解環,喜積的度了 参 人
第三週 9/11-9/15	第二課聲音鐘	5	1. 掌握本文「聲音鐘」 的主旨,推論作者寄託 在聲音中的情感。 2. 學習運用鄉土市井 語言,達到親切動人的 效果。 3. 喚起關懷環境的意	能力。 1-IV-2 依據不同情意為 情意為是 時意為因可 是-IV-1 掌握 是-IV-1 等適 情達 情達 情達 情達 情達	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音 和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用。	1.口頭評量 2.作業計量 3.自我評量 4.文章其 5.資料 6.紙 7.報告	品德教育 品 J3關懷生 活環境自 然生態永續 發展。 閱讀素養教

 说, 赚	台, 加 胚	A.1 TT.7 A	O段羽兕	女
識,體會周遭事物的情	身經驗。	Ab-IV-4	8.學習單	育 田 11 水日夕
趣。	2-IV-2 有效把	6,500 個常用		閱 J1發展多
	握聽聞內容的邏	語詞的認念。		元文本的閱
	輯,做出提問或	Ab-IV-5		讀策略。
	回饋。	5,000 個常用		閱 J4除紙本
	4-IV-1 認識國	語詞的使用。		閱讀之外,依
	字至少 4,500	Ac-IV-1 標點		學習需求選
	字,使用 3,500	符號在文本中		擇適當的閱
	字。	的不同效果。		讀媒材,並了
	5-IV-1 比較不	Ac-IV-3 文句		解如何利用
	同標點符號的表	-		適當的管道
	達效果,流暢朗	表達的邏輯與		獲得文本。
	讀各類文本,並	意義。		閱 J9樂於參
	表現情感的起伏	Ad-IV-1 篇章		與閱讀相關
	變化。	的主旨、結構、		的學習活
	5-IV-2 理解各	寓意與分析。		動,並與他人
	類文本的句子、	Ad-IV-2 新		交流。
	段落與主要概	詩、現代散文、		閲 J10主動
	念,指出寫作的	現代小說、劇		尋求多元的
	目的與觀點。	本。		詮釋並試著
	5-IV-3 理解各	Ba-IV-2 各種		表達自己的
	類文本內容、形	描寫的作用及		想法。
	式和寫作特色。			
	5-IV-5大量閱讀	呈現的效果。		戶外教育
	多元文本,理解	◎Bb-IV-1 自		戶 J3 理解知
	議題內涵及其與	我及人際交流		識與生活環
	個人生活、社會	的感受。		境的關係,或
	結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物		的心靈的喜
	6-IV-2 依據審	或自然以及生		悦,培養積極
	題、立意、取材、	命的感悟。		面對挑戰的
	組織、遣詞造	◎Bb-IV-5 藉		能力與態度。
	句、修改潤飾 ,	由敘述事件與		
	寫出結構完整、	描寫景物間接		
	主旨明確、文辭	· 抒情。		
	優美的文章。			
	6-IV-3 靈活運	◎Cb-IV-2 各		
	用仿寫、改寫等	類文本中所反		
	技巧,增進寫作	映的個人與家		
	能力。	庭、鄉里、國族		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					及其他社群的 關係。		
第四週 9/18-9/22	第三課我所知道的康橋	6	1. 康禮智寶寶。 二年 光彩 一年 1. 康禮智寶寶。 二年 1. 康禮智寶寶。 二年 1. 永豫 1. 元子 1. 元子 1. 康德智 1. 元子 1.	1-同情巧1-用增加果2-活情身2-用豐4-字字字5-類段念目5-類式□V情意,Ⅳ科進強。Ⅳ情達經Ⅳ科富Ⅳ至,。Ⅳ文落,的Ⅳ文和-2境涵適-4技聆互 -1境意驗-4技表-1少使 -2本與指與-3本寫依,及切靈與聽動 掌,,。 靈與達認4,用 的主出觀 內作樣分表回靈資能學 撑適分 靈資內認5005 解子概作。解、色不聲技。應,,效 生表自 運,。國 00 各、 的 各形。	及關Ab,語As,語A事斷型A的寓A诗現本B描呈B或命◎由描抒◎其係「V00的-100詞」、、。「主意」、代。「寫現「自的B敘寫情包也。」4個認5個使2無態 1、分2代說 2作效3以悟」事物 1、分2代說 2作效3以悟」事物 2群 常念 常用敘、等 篇結析新散、 各用果對及。5件間 2的 用。 用。 判句 章構。 文劇 種及。物生 籍與接 各的	1. 口作	環環境然自倫品品活然發 生育涯已興涯已質 多育多同何的境分美文然理德分環生展 涯 了的趣了的與 元 了群看文教經學學環價教關境態。 規 覺此。 了人價 文 4體待化育與內境值育懷與永 劃 鬃力 解格值 化 解間彼。 電自解的。 生自續 教 寫與 自特觀 教 不如此環自解的。 生自續
				式和為作科巴。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、	類文本中表現 科技文明演 進、生存環境發		閱讀素養教育 別 J4除紙本
				組織材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依據審	展的文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各 類文本中的藝		閱讀之外,依 學習需求選 擇適當的閱
				題、立意、取材、 組織、遣詞造	術、信仰、思想 等文化內涵。		讀媒材,並了 解如何利用

							T
				句寫主優 修結明的 為出 等 為			適獲別本用生使 曾不用並本所本 時、文運 等本用並本所本 。文運
							戶 計 前 所 引 生 關 靈 培 挑 與 的 心 , 對 力 題 的 心 , 對 的 靈 善 挑 與 數 電 , 養 , 養 , 章 , 章 , 章 , 章 , 章 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。
第五週9/25-9/29	第三課我所知道的康橋	4	1. 認識作者景 如何發 有 有 有 是 學 習 題 讀 。 是 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 題 。 題	1-IV fi 是 fi	Ab-IV-4 6,500 的5 6,500 的5 6,500 的5 6,500 的6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1.口頭評量 2.作我章子 3.自文資料 5.資料 5.資紙 6.報 7. 8. 9 8.	環環境然自倫品品活然發 生育涯教經學學環價教關與永 劃 覺育曲與了境值育懷與永 劃 覺察日的的。 生自續 教 員
				豐富表達內容。 4-IV-1 認識國 字至少 4,500 字 使用 3,500 字 。 5-IV-2 理解各 類文本的句子、	現代小說、劇 本。Ba-IV-2 各種 描寫的作用 呈現的效果 Bb-IV-3 對物 或自然以及生		己的能力與 興工 J4 了解自 理的人格 質與價值觀。 多元文化教

			段念目5-類式5-館具組閱6-題組句寫主優6-用技能落,的IV文和IV(,繼讀IV、繼、出旨美IV仿巧力與指與3本寫6)、題材視-2立、修結明的3寫,。與出觀 內作運、集料野 意遣改構確文 、增要寫點理容特用科資,。依取詞潤完、章靈改進概作。解、色圖技訊擴 據材造飾整文。活寫寫明的 各形。書工、充 審、 ,、辭 運等作	命◎由描抒◎類科進展◎類術等的Bb敘寫情Ca文技生的CC文、文格一述景。IV中明環内LV中仰內的上述景。IV中明環內L中仰內內數學與一個的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1 中海上	育多同何的 閱育閱閱學擇讀解適獲閱本用生使 戶戶識境的悅面能買了群看文 讀 J讀習適媒如當得了,滿活用 外了與的心,對力沒 2 體待化 素 4之需當材何的文活認足需之 教3 生關靈培挑與好了間彼。 養 紙外求的,利管本活識基求文 育理活係的養戰態在解如此 教 紙,選閱並用道。文運 。 知 或 極 。不如此 教 本依 了
第六週 10/02-10/06	自學一油桐花編織的祕徑	1. 認識作者如何書寫 在自然界探尋美景的 獨特體驗。 2. 學習以地寫作技巧 敘寫脈的自然進而珍 古,愛護自然。	1-IV-1 以同理 以同理 以局項 以 以 以 以 以 以 以 。 以 。 第 》 。 第 》 题 然 、 题 然 、 靈 置 。 。 五 行 的 一 五 行 五 行 五 行 五 行 五 行 五 行 五 行 五 行 五 行 五	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音 和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用。 Ac-IV-3 文句	1.口頭評量 2.作 我 章 3.自 文 4.文 5.資 5. 6. 7. 8. 8 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	環境 3經與了 3經與了 3 經與了 3 經與了 環境 數

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				T.		
				果。	表達的邏輯與		品 J3關懷生
				2-IV-1 掌握生	意義。		活環境與自
				活情境,適切表	Ad-IV-1 篇章		然生態永續
				情達意,分享自	的主旨、結構、		發展。
				身經驗。	寓意與分析。		
				2-IV-4 靈活運	Ad-IV-2 新		閱讀素養教
				用科技與資訊,	詩、現代散文、		育
				豐富表達內容。	現代小說、劇		閱 J4除紙本
				4-Ⅳ-1 認識國	本。		閱讀之外,依
				字至少 4,500	Ba-IV-2 各種		學習需求選
				字,使用3,500	描寫的作用及		擇適當的閱
				字。	呈現的效果。		讀媒材,並了
				5-IV-3 理解各	Bb-IV-3 對物		解如何利用
				類文本內容、形	或自然以及生		適當的管道
				式和寫作特色。	命的感悟。		獲得文本。
				5-IV-5 大量閱讀	◎Bb-IV-5 藉		
				多元文本,理解	由敘述事件與		戶外教育
				議題內涵及其與	描寫景物間接		戶 J3 理解知
				個人生活、社會	抒情。		識與生活環
				結構的關聯性。	◎Ca-IV-2 各		境的關係,或
				5-IV-6 運用圖書	類文本中表現		的心靈的喜
				館(室)、科技工	科技文明演		悦,培養積極
				具,蒐集資訊、	進、生存環境發		面對挑戰的
				組織材料,擴充	展的文化內涵。		能力與態度。
				閱讀視野。	◎Cc-IV-1 各		,,,,,
				6-IV-2 依據審	類文本中的藝		
				題、立意、取材、	術、信仰、思想		
				組織、遣詞造	等文化內涵。		
				句、修改潤飾,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				寫出結構完整、			
				主旨明確、文辭			
				優美的文章。			
				6-IV-3 靈活運			
				用仿寫、改寫等			
				技巧,增進寫作			
				能力。			
第七週	語文常識一 語法(上) 1	1. 能分辨「字」與「詞」	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1	1.口頭評量	環境教育
10/09-10/13	詞類		的不同。	心,聆聽各項發	4,000 個常用	2.作業評量	環 J3經由環
10/09-10/19	1 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			11 510 11 71 71	-, 000 1-4 1/4 /14	ハハーエ	N COLL III

(5年) (5年) (1年) (1年) (11年) (11年		1	T		
(第一次定期	2. 能認識詞性的種類。	言,並加以記	字的字形、字音	3.自我評量	境美學與自
評量	3. 能區辨句子中詞語	錄、歸納。	和字義。	4.文章美讀	然文學了解
10/12~10/13)	的詞性。	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-2	5.資料蒐集	自然環境的
		用科技與資訊,	3,500 個常用	6.紙筆測驗	倫理價值。
		增進聆聽能力,	字的使用。	7.報告	
		加強互動學習效	Ac-IV-3 文句	8.學習單	品德教育
		果。	表達的邏輯與		品 J3關懷生
		2-Ⅳ-1 掌握生	意義。		活環境與自
		活情境,適切表	Ad-IV-1 篇章		然生態永續
		情達意,分享自	的主旨、結構、		發展。
		身經驗。	寓意與分析。		
		2-IV-4 靈活運	Ad-IV-2 新		閱讀素養教
		用科技與資訊,	詩、現代散文、		育
		豐富表達內容。	現代小說、劇		閱 J4除紙本
		4-IV-1 認識國	本。		閱讀之外,依
		字至少 4,500	Ba-IV-2 各種		學習需求選
		字,使用3,500	描寫的作用及		擇適當的閱
		字。	呈現的效果。		讀媒材,並了
		5-IV-3 理解各	Bb-IV-3 對物		解如何利用
		類文本內容、形	或自然以及生		適當的管道
		式和寫作特色。	命的感悟。		獲得文本。
		5-IV-5大量閱讀	◎Bb-IV-5 藉		136 14 2 4
		多元文本,理解	由敘述事件與		戶外教育
		議題內涵及其與	描寫景物間接		戶 J3理解知
		個人生活、社會	抒情。		識與生活環
		結構的關聯性。	◎Ca-IV-2 各		境的關係,或
		5-IV-6 運用圖書	類文本中表現		的心靈的喜
		館(室)、科技工	科技文明演		悦,培養積極
		具,蒐集資訊、	進、生存環境發		面對挑戰的
		組織材料,擴充	展的文化內涵。		能力與態度。
		閱讀視野。	◎Cc-IV-1 各		
		6-IV-2 依據審	類文本中的藝		
		題、立意、取材、	術、信仰、思想		
		組織、遣詞造	等文化內涵。		
		句、修改潤飾,	,		
		寫出結構完整、			
		主旨明確、文辭			
		優美的文章。			
		6-IV-3 靈活運			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				田山市 小声从			
				用仿寫、改寫等			
				技巧,增進寫作			
	hte san a la la la la		4	能力。	11 1	4	
第八週	第四課五柳先生傳	5	1. 認識傳記的寫作方	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1	1.口頭評量	家庭教育
10/16-10/20			式。	同情境,分辨聲	4,000 個常用	2.作業評量	家 J2探討社
			2. 學會從各面向敘寫	情意涵及表達技	字的字形、字音	3.自我評量	會與自然環
			人物,並表達看法。	巧,適切回應。	和字義。	4.文章美讀	境對個人及
			3. 仿效人物安貧樂	2-IV-3 依理解	Ab-IV-4	5.資料蒐集	家庭的影響。
			道、任真自得,建立自	的內容,明確表	6,500 個常用	6.紙筆測驗	家 J5了解與
			我價值觀。	達意見,進行有	語詞的認念。	7.報告	家人溝通互
				條理的論辯,並	Ab-IV-6 常用	8.學習單	動及相互支
				注重言談禮貌。	文言文的詞義		持的適切方
				4-IV-1 認識國	及語詞結構。		式。
				字至少 4,500	Ab-IV-7 常用		家 J11規劃
				字,使用3,500	文言文的字		與執行家庭
				字。	詞、虚字、古今		的各種活動
				4-Ⅳ-3 能運用	義變。		(休閒、節慶
				字典或辭典了解	Ac-IV-3 文句		等)。
				一字多音及一字	表達的邏輯與		
				多義的現象。	意義。		生涯規劃教
				5-IV-2 理解各	Ad-IV-4 非韻		育
				類文本的句子、	文:如古文、古		涯 J3覺察自
				段落與主要概	典小說、語錄		己的能力與
				念,指出寫作的	體、寓言等。		興趣。
				目的與觀點。	Ba-IV-2 各種		涯 J4了解自
				5-IV-3 理解各	描寫的作用及		己的人格特
				類文本內容、形	呈現的效果。		質與價值觀。
				式和寫作特色。	◎Bb-IV-1 自		涯 J7學習蒐
				6-IV-2 依據審	我及人際交流		集與分析工
				題、立意、取材、	的感受。		作/教育環境
				組織、遣詞造	◎Cc-IV-1 各		的資料。
				句、修改潤飾,	類文本中的藝		
				寫出結構完整、	術、信仰、思想		閱讀素養教
				主旨明確、文辭	等文化內涵。		育
				優美的文章。			閱 J3理解學
				6-IV-3 靈活運			科知識內的
				用仿寫、改寫等			重要詞彙的
				技巧,增進寫作			意涵,並懂得

	Z(N 4ZZ)E1 ZZ(N 1 E1 M 4 N V V					
			能力。			如何運用該 詞彙與他人 進行溝通。
						户外教育 户 J3 理解知
						識與生活環 境的關係,獲
						得心靈的喜
						悦,培養積極
						面對挑戰的
	46		4 0 15			能力與態度。
第九週	第四課五柳先生傳	5 1. 認識傳記的寫作方	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1	1.口頭評量	家庭教育
10/23-10/27		式。 2. 學會從各面向敘寫	同情境,分辨聲 情意涵及表達技	4,000 個常用字的字形、字音	2.作業評量 3.自我評量	家 J2探討社 會與自然環
		人物,並表達看法。	巧,適切回應。	和字義。	4.文章美讀	境對個人及
		3. 仿效人物安貧樂	2-IV-3 依理解	Ab-IV-4	5.資料蒐集	家庭的影響。
		道、任真自得,建立自	的内容,明確表	6,500 個常用	6.紙筆測驗	家 J5了解與
		我價值觀。	達意見,進行有	語詞的認念。	7.報告	家人溝通互
			條理的論辯,並	Ab-IV-6 常用 文字文句記述	8.學習單	動及相互支
			注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國	文言文的詞義 及語詞結構。		持的適切方 式。
			字至少 4,500	Ab-IV-7 常用		式 家 J11規劃
			字,使用3,500	文言文的字		與執行家庭
			字。	詞、虚字、古今		的各種活動
			4-IV-3 能運用	義變。		(休閒、節慶
			字典或辭典了解	Ac-IV-3 文句		等)。
			一字多音及一字 多義的現象。	表達的邏輯與意義。		生涯規劃教
			夕我的玩家。 5-IV-2 理解各	Ad-IV-4 非韻		生 <i>性</i> 死動教 育
			類文本的句子、	文:如古文、古		涯 J3覺察自
			段落與主要概	典小說、語錄		己的能力與
			念,指出寫作的	體、寓言等。		興趣。
			目的與觀點。	Ba-IV-2 各種		涯 J4了解自
			5-IV-3 理解各	描寫的作用及		己的人格特
			類文本內容、形 式和寫作特色。	呈現的效果。 ◎Bb-IV-1 自		質與價值觀。 涯 J7學習蒐
			6-IV-2 依據審	我及人際交流		集與分析工

				1	Ţ	
			題組句寫主優-用技能、織、出旨美IV/5万力、總統,出旨美IV/5万力、增調潤完、章靈改進、詞潤完、章靈改進、調調完、章靈改進、調調完、章靈改進	的感受。 ◎Cc-IV-1 各 類文本中的藝 術、文化內涵。		作的 閱育 閱科重意如詞進/資 讀 J3識詞,運與溝實。 教 解的的懂該人。
第十週	第五課差不多先生傳	4 1. 認識傳記的寫作方	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1	1.口頭評量	戶戶識境得悅面能 外 3 理活係的 實好 實好 與關靈培挑與 對力權 人權 人權 人權 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
10/30-11/03 11/3 校慶運動會	THE WATER POLICY	式。 。 2.學會從各面向敘寫 人物 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	同情巧2-握輯回2-的達條注4-字字字,是過過2 附數,饋IV內意理重IV至,。分表回效容提做。3 容見的言一少使於分表回效容提 依明進辯禮識3,500 理確行,貌國 解表有並。 解表有並。	1V 4,000 字和Ab-IV-2 3,500 使 3,500 使 3,500 使 3,500 0 5,500 0 6 5,000 1 7 8 8 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1	2.作 4. 2. 4. 4. 5. 4. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	人本涵法障人內題符社進進 家家會好打權並人意關議出義圖會動 育討照點的了權義懷 一的,改。 計環基 圖爾 個 並

			5-IV-2 理解各	詩、現代散文、	境對個人及
			類文本的句子、	現代小說、劇	家庭的影響
			段落與主要概	本。	
			念,指出寫作的	◎Ba-IV-1 順	品德教育
			目的與觀點。	叙、倒敘、插敘	品 JI溝通合
			5-IV-3 理解各	與補敘法。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					作與和諧的
			類文本內容、形	Ba-IV-2 各種	人際關係。
			式和寫作特色。	描寫的作用及	品 J7同理分
			5-IV-5大量閱讀	呈現的效果。	享與多元接
			多元文本,理解	◎Cb-IV-1 各	納。
			議題內涵及其與	類文本中的親	品 J9知行合
			個人生活、社會	屬關係、道德倫	一與自我反
			結構的關聯性。	理、儀式風俗、	省。
			6-IV-2 依據審	典章制度等文	
			題、立意、取材、	化內涵。	生命教育
			組織、遣詞造	◎Cb-IV-2 各	生 J2探討完
			句、修改潤飾,	類文本中所反	整的人的各
			寫出結構完整、	映的個人與家	個面向,包括
			主旨明確、文辭	庭、鄉里、國族	身體與心
			優美的文章。	及其他社群的	理、理性與感
			6-IV-6 運用資	關係。	性、自由與命
			訊科技編輯作	◎Cc-IV-1 各	定、境遇與嚮
			品,發表個人見	類文本中的藝	往,理解人的
			解、分享寫作樂	術、信仰、思想	主體能動
			趣。	等文化內涵。	性,培養適切
					的自我觀。
					生 J3 反思生
					老病死與人
					生無常的現

					的目的、價值
					與意義。
炒 1 、	第六課張釋之執法	5 1. 認識史記及其在文	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1 1. 🗆	<u> </u>
第十一週	外八球飛祥~扒広	學史上的價值。	同情境,分辨聲		與計里 人惟叙月 業評量 人 J1認識基
11/06-11/10			同情境, 分辨軍 情意涵及表達技		亲計里 人 J I 認識基 我評量 本人權的意
		2. 學習以對話來鋪敘			
		情節、描繪人形象。	巧,適切回應。 1 W 2 八 放 W W		章美讀 涵,並了解憲
		3. 培養法治觀念與精	1-IV-3 分辨聆		料蒐集 法對人權保 第 4 5 5 5
		神。	聽內容的邏輯	6,500 個常用 6.紙	筆測驗 障的意義。

				性,找出解決問	語詞的認念。	7.報告	人 J2 關懷國
				題的方法。2-IV -2 有效把握聽	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義	8.學習單	內人權議 題,提出一個
				聞內容的邏輯,	及語詞結構。		符合正義的
				做出提問或回	Ab-IV-7 常用		社會藍圖,並
				饋。	文言文的字		進行社會改
				2-IV-3 依理解	詞、虚字、古今		進與行動。
				的內容,明確表	義變。		人 J3 探索各
				達意見,進行有	Ac-IV-3 文句		種利益可能
				條理的論辯,並	表達的邏輯與		發生的衝
				注重言談禮貌。	意義。		突,並了解如
				4-IV-1 認識國	Ad-IV-4 非韻		何運用民主
				字至少 4,500	文:如古文、古		審議方式及
				字,使用 3,500字。	典小說、語錄		正當的程
				4-IV-3 能運用	體、寓言等。 Ba-IV-2 各種		序,以形式公 共規則,落實
				字典或辭典了解	描寫的作用及		平等自由之
				一字多音及一字	呈現的效果。		保障。
				多義的現象。	◎Bd-IV-1 以		人 J4 了解平
				5-IV-3 理解各	事實、理論為論		等、正義的原
				類文本內容、形	據,達到說服、		則,並在生活
				式和寫作特色。	建構、批判等目		中實踐。
				6-IV-2 依據審	的。		
				題、立意、取材、			法治教育
				組織、遣詞造			法 J1 探討平
				句、修改潤飾,			等。
				寫出結構完整、 主旨明確、文辭			法 J3 認識法
				王 日 明 確 、 又 解 · 優美的文章。			律之意義與 制定。
				及大的人子			法 J5 認識憲
							法的意義。
第十二週	第六課張釋之執法	5	1. 認識史記及其在文	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1	1.口頭評量	人權教育
11/13-11/17			學史上的價值。	同情境,分辨聲	4,000 個常用	2.作業評量	人 J1認識基
11/10 11/11			2. 學習以對話來鋪敘	情意涵及表達技	字的字形、字音	3.自我評量	本人權的意
			情節、描繪人形象。	巧,適切回應。	和字義。	4.文章美讀	涵,並了解憲
			3. 培養法治觀念與精	1-IV-3 分辨聆	Ab-IV-4	5.資料蒐集	法對人權保
			神。	聽內容的邏輯	6,500 個常用	6.紙筆測驗	障的意義。
				性,找出解決問	語詞的認念。	7.報告	人 J2 關懷國

			題的方法。2-IV	Ab-IV-6 常用	8.學習單	內人權議
			-2 有效把握聽	文言文的詞義	0.7 H T	題,提出一個
			聞內容的邏輯,	及語詞結構。		符合正義的
			做出提問或回	Ab-IV-7 常用		社會藍圖,並
			一			
				文言文的字		進行社會改
			2-IV-3 依理解	詞、虚字、古今		進與行動。
			的內容,明確表	義變。		人 J3 探索各
			達意見,進行有	Ac-IV-3 文句		種利益可能
			條理的論辯,並	表達的邏輯與		發生的衝
			注重言談禮貌。	意義。		突,並了解如
			4-IV-1 認識國	Ad-IV-4 非韻		何運用民主
			字至少 4,500	文:如古文、古		審議方式及
			字,使用3,500	典小說、語錄		正當的程
			字。	體、寓言等。		序,以形式公
			4-IV-3 能運用	Ba-IV-2 各種		共規則,落實
			字典或辭典了解	描寫的作用及		平等自由之
			一字多音及一字	呈現的效果。		保障。
			多義的現象。	⊚Bd-IV-1 以		人 J4 了解平
			5-IV-3 理解各	事實、理論為論		等、正義的原
			類文本內容、形	據,達到說服、		則,並在生活
			式和寫作特色。	建構、批判等目		中實踐。
			6-IV-2 依據審	的。		1 只 4人
			題、立意、取材、	HJ		法治教育
			組織、遣詞造			法 J1 探討平
			句、修改潤飾,			等。
			寫出結構完整、			→ ° 法 J3 認識法
			主旨明確、文辭			律之意義與
			優美的文章。			制定。
						法 J5 認識憲
						法的意義。
第十三週	自學二王冕的少年時代	5 1. 理解對話與事件所	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1.口頭評量	家庭教育
11/20-11/24		呈現的內涵。	心,聆聽各項發	表達的邏輯與	2.作業評量	家 J5了解與
		2. 辨析作者如何刻畫	言,並加以記	意義。	3.自我評量	家人溝通互
		人物的形象。	錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章	4.文章美讀	動及相互支
		3. 培養在逆境中力爭	2-IV-1 掌握生	的主旨、結構、	5.資料蒐集	持的適切方
		上游的精神。	活情境,適切表	寓意與分析。	6.紙筆測驗	式。
			情達意,分享自	Ad-IV-4 非韻	7.報告	家 J6覺察與
			身經驗。	文:如古文、古	8.學習單	實踐青少年

				4-IV-1 認識國字至少 4,500字,使用 3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、	典小說、語錄 體、寓言等。 ◎Cb-IV-1 各 類文本中的親 屬關係、道德倫 理、儀式風俗、		在家庭中的 角色責任。 品 德教育 品 EJU2孝悌 仁愛。
				段念目IV-2 與指與 方-IV-3 與指與 方-IV-2 意 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	典化○Cb-IV-2 類內 (Cb-IV-2 類內 (Cb-IV-2 類內 (Cc-IV-1) 文 各 反 (Cc-IV-1) 文 各 反 (Cc-IV-1)		品 EJU4自律 負責。 品 J8理性溝 通與問題解 決。
				句、修改潤飾, 寫出結構完整、 主旨明確、文辭 優美的文章。	類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第十四週 11/27-12/01 (第二次定期 評量 11/29~11/30)	語文常識二 語法(下)句型	3	1. 了解並判別四種基本的句型。 2. 認識各種句型所表達的邏輯和意義。	1-IV-2 情意,IV-2 情活通。2 明做。2 時涵通2 所出 的主出觀 依分表回有容提 理句要寫點 不聲技。把邏或 各、 的	AC-IV-1 標本 AC-IV-1	1.口頭業計 2.作 3.自 4.文 4.文 4.文 4. 5.資 4. 5.資 4. 5. 6. 4. 8. 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	品品 J5 資 與 性任 品 通 决
第十五週 12/04-12/08	第七課蜜蜂的讚美	2	1. 了解蜜蜂釀蜜的過程,以及對人們創作的	1-IV-4 靈活應 用科技與資訊,	Ab-IV-4 6,500 個常用	1.口頭評量2.作業評量	品德教育 品 J1溝通合
(戶外教育			啟示。 2.練習運用類比聯	增進聆聽能力, 加強互動學習效	語詞的認念。 Ab-IV-5	3.自我評量 4.文章美讀	作與和諧人 際關係。
12/6~12/8)			想,藉由具體事物的特 質啟發人生感悟。	果。 2-IV-4 靈活運	5,000 個常用 語詞的使用。	5.資料蒐集 6.紙筆測驗	品 J3關懷生 活環境與自

			3. 培養博採眾長、提出 創見及辛勞努力的精	用科技與資訊, 豐富表達內容。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與	7.報告 8.學習單	然生態永續 發展。
			神。	五亩衣廷內谷。 4-IV-1 認識國	衣廷的避料 兴 意義。	0. 于日干	· BEJU5謙遜
			71	字至少 4,500	Ad-IV-1 篇章		包容。
				字,使用3,500	的主旨、結構、		品 EJU6欣賞
				字。	寓意與分析。		感恩。
				5-IV-4 應用閱	Ad-IV-2 新		品 J7同理分
				讀策略增進學習	詩、現代散文、		享與多元接
				效能,整合跨領	現代小說、劇		納。
				域知識轉化為解	本。		品 J8理性溝
				決問題的能力。	Bc-IV-2 描		通與問題解
				5-IV-5 大量閱	述、列舉、因		決。
				讀多元文本,理	果、問題解決、		
				解議題內涵及其	比較、分類、定		生涯規劃教
				與個人生活、社	義等寫作手法。		育
				會結構的關聯	◎Bd-IV-1 以		涯 J1了解生
				性。	事實、理論為論		涯規劃的意
				6-IV-3 靈活運	據,達到說服、		義與功能。
				用仿寫、改寫等	建構、批判等目		涯 J6建立未
				技巧,增進寫作	的。		來生涯的願
				能力。	◎Ca-IV-2 各		景。
				6-IV-4 依據需	類文本中表現		
				求書寫各類文	科技文明演		閱讀素養教
				本。	進、生存環境發		育
					展的文化內涵。		閱 J4除紙本
							閱讀之外,依
							學習需求選
							擇適當的閱
							讀媒材,並了
							解如何利用
							適當的管道
							獲得文本。
							閱 J8 在學習
							上遇到問題
							時,願意尋找
							課外資料,解
第上上 畑	第七課蜜蜂的讚美	5	1. 了解蜜蜂釀蜜的過	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-4	1.口頭評量	決困難。 口倫對台
第十六週		ົນ	1. 1 胜鱼军粮鱼的迥	1-11-4	ΛU ⁻ 1V ⁻ 4	1.口頭計里	品德教育

12/11-12/15	程,以及對人們創作的 啟示。 2.練習運用類比聯 想,藉由具體事物的特	用科技與資訊, 增進聆聽能力, 加強互動學習效 果。	6,500 個常用 語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用	2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.資料蒐集	品 J1溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J3關懷生
	質啟發人生感悟。 3. 培養博採眾長、提出 創見及辛勞努力的精 神。	2-IV-4 靈活運 用科技與資訊容 豐富表達內認識 4-IV-1 認識國 字至少4,500 字,使用3,500	語詞的使用。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結構、	6.紙筆測驗 7.報告 8.學習單	活環境 環
		字。 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學習 效能,整合跨領	寓意與分析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散文、 現代小說、劇		感恩。 品 J7同理分 享與多元接 納。
		域知識轉化為解 決問題的能力量 5-IV-5 大量 讀多元文本 解議題內涵及其	本。 Bc-IV-2 描 述、列舉、因 果、問題解決、 比較、分類、定		品 J8理性溝 通與問題解 決。 生涯規劃教
		與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等	義等寫作手法。 ◎Bd-IV-1 以 事實、理論為服 據,達到說服、 建構、批判等目		育 涯 J1了解生 涯規劃的意 義與功能。 涯 J6建立未
		技巧,增進寫作 能力。 6-IV-4 依據需 求書寫各類文	的。 ◎Ca-IV-2 各 類文本中表現 科技文明演		來生涯的願 景。 閱讀素養教
		本。	進、生存環境發展的文化內涵。		育 別 J4除紙本 閱讀習需求選 學習當的閱
					讀解適獲別人,利用道。學別人,利用道。學別別人,則以不可的之本。與別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別

12/18-12/22	第八課愛蓮說	5	1. 認識「說」體的特色。 2. 學技養學有養學的 3. 盲從。	1-心言錄2-握輯回2-的達條注4-字一多5-類段念目5-類式6-題組句寫主優Ⅳ,,、Ⅳ聽,饋Ⅳ內意理重Ⅳ典字義Ⅳ文落,的Ⅳ文和Ⅳ、織、出旨美□聆並歸2-開做。3容見的言3或多的2本與指與3本寫2立、修結明的與各以。有容提 依明進辯禮能典及象理句要寫點理容特依取詞潤完、章□項記 效的問 理確行,貌運了一。解子概作。解、色據材造飾整文。 四理發 把邏或 解表有並。用解字 各、 的 各形。審、 ,辭	Ab4,字和A文及Ab文詞義Ac表意Ad的寓Ad文典體Bd方喻◎類映庭及關◎類術等Ab000的字-I言語-I言、變-I達義-I主意-I:小、I式等Cb文的、其係Cc文、文I-1個形。6的結7的字 3邏 1、分4古、言2比 -中人里社 -中內門常、 討構 字、 翼 篇構。主語等論較 2所與國群 1的思涵用字 常義。常 文與 篇構。非、錄。證比 各反家族的 各藝想。	1. C.	時課決品品包品感品享納品一省 生育涯已質涯並倫日,外困德了容E恩了與。) 與。 涯 以的與了涵理常願資難教以。以。 7多 99自 規 3人價14化意生意料。 育謙 欣 理接 行反 數 解特觀養德於。 韓 賞 分接 合反 数 自特觀養德於。
第十八週 第	第八課愛蓮說	5	1. 認識「說」體的特色。	1-Ⅳ-1 以同理	Ab-IV-1	1.口頭評量	品德教育

12/25-12/29			2. 學習「藉物說理」的	心,聆聽各項發	4,000 個常用	2.作業評量	品 JJU5謙遜
12/25-12/29			2. 字首 相初矶垤」的 寫作技巧。	言,並加以記			包容。
			•		字的字形、字音	3.自我評量	
			3. 培養堅持自我而不	錄、歸納。	和字義。	4.文章美讀	品 EJU6欣賞
			盲從世俗潮流之獨立	2-IV-2 有效把	Ab-IV-6 常用	5.資料蒐集	感恩。
			精神。	握聽聞內容的邏	文言文的詞義	6.紙筆測驗	品 J7同理分
				輯,做出提問或	及語詞結構。	7.報告	享與多元接
				回饋。	Ab-IV-7 常用	8.學習單	納。
				2-IV-3 依理解	文言文的字		品 J9知行合
				的內容,明確表	詞、虚字、古今		一與自我反
				達意見,進行有	義變。		省。
				條理的論辯,並	Ac-IV-3 文句		
				注重言談禮貌。	表達的邏輯與		生涯規劃教
				4-IV-3 能運用	意義。		育
				字典或辭典了解	Ad-IV-1 篇章		涯 J3了解自
				一字多音及一字	的主旨、結構、		己的人格特
				多義的現象。	寓意與分析。		質與價值觀。
				5-IV-2 理解各	Ad-IV-4 非韻		涯 J14 培養
				類文本的句子、	文:如古文、古		並涵化道德
				段落與主要概	典小說、語錄		倫理意義於
				念,指出寫作的	體、寓言等。		日常生活。
				目的與觀點。	Bd-IV-2 論證		4 币生冶。
					l -		
				5-IV-3 理解各	方式如比較、比		
				類文本內容、形	喻等。		
				式和寫作特色。	◎Cb-IV-2 各		
				6-IV-2 依據審	類文本中所反		
				題、立意、取材、	映的個人與家		
				組織、遣詞造	庭、鄉里、國族		
				句、修改潤飾,	及其他社群的		
				寫出結構完整、	關係。		
				主旨明確、文辭	◎Cc-IV-1 各		
				優美的文章。	類文本中的藝		
					術、信仰、思想		
					等文化內涵。		
第十九週	第九課棒球靈魂學	4	1. 了解棒球運動所啟	1-IV-2 依據不	Ab-IV-2	1.口頭評量	品德教育
1/01-1/05			發的人生道理。	同情境,分辨聲	3,500 個常用	2.作業評量	品 JJU5謙遜
1/01 1/00			2. 學習運用對比、比喻	情意涵及表達技	字的使用。	3.自我評量	包容。
			的寫作手法,凸顯事物	巧,適切回應。	Ab-IV-4	4.文章美讀	品 EJU6欣賞
			的特質。	2-IV-1 掌握生	6,500 個常用	5.資料蒐集	感恩。
		1	41.11 日	山111 于独土	U, UUU 16 11 /11	ン・只 TI 心 亦	10 10.

		4. 培養獨立思考及面	活情境,適切表	語詞的認念。	6.紙筆測驗	品 J7同理分
		對失敗的態度。	情達意,分享自	Ac-IV-3 文句	7.報告	享與多元接
			身經驗。	表達的邏輯與	8.學習單	納。
			2-Ⅳ-2 有效把	意義。		品 J9知行合
			握聽聞內容的邏	Ad-IV-1 篇章		一與自我反
			輯,做出提問或	的主旨、結構、		省。
			回饋。	寓意與分析。		
			5-IV-2 理解各	Ad-IV-2 新		生涯規劃教
			類文本的句子、	詩、現代散文、		育
			段落與主要概	現代小說、劇		涯 J1了解生
			念,指出寫作的	本。		涯規劃的意
			目的與觀點。	◎Bd-IV-1 以		義與功能。
			5-IV-3 理解各	事實、理論為論		涯 J3了解自
			類文本內容、形	據,達到說服、		己的人格特
			式和寫作特色。	建構、批判等目		質與價值觀。
			5-IV-4 應用閱	的。		涯 J6建立未
			讀策略增進學習	Bd-IV-2 論證		來生涯的願
			效能,整合跨領	方式如比較、比		景。
			域知識轉化為解	喻等。		涯 J14 培養
			決問題的能力。	◎Ca-IV-1 各		並涵化道德
			6-Ⅳ-2 依據審	類文本中的飲		倫理意義於
			題、立意、取材、	食、服飾、建築		日常生活。
			組織、遣詞造	形式、交通工		
			句、修改潤飾,	具、名勝古蹟及		
			寫出結構完整、	休閒娛樂等文		
			主旨明確、文辭	化內涵。		
			優美的文章。	◎Cc-IV-1 各		
			6-IV-3 靈活運	類文本中的藝		
			用仿寫、改寫等	術、信仰、思想		
			技巧,增進寫作	等文化內涵。		
			能力。			
第二十週	第十課指尖上的故事:簡	5 1. 了解簡報的特色與	1-IV-1 以同理	Be-IV-1 在生	1.口頭評量	品德教育
1/08-1/12	報	使用方法。	心,聆聽各項發	活應用方面,以		品 EJU5謙遜
1/00 1/12		2. 學習做簡報的應掌	言,並加以記	自傳、簡報、新		包容。
		握的重點。	錄、歸納。	聞稿等格式與	4.文章美讀	品 J7同理分
		3. 運用資訊科技提升	1-IV-4 靈活應	寫作方法為主。	5.資料蒐集	享與多元接
		溝通效果。	用科技與資訊,	Be-IV-3 在學	6.紙筆測驗	納。
			增進聆聽能力,	習應用方面,以	7.報告	品 J8理性溝

			加果2-用豐2-情告及5-書工訊擴6-訊品解趣強。IV科富IV境、論IV館具、充IV科,、。動 與達 進論。)	簡告本作◎類科進展◎類術等報、等方Ca文技、的Cc文、文演格法IV中明存化IV中仰內讀講式為-2表演境內1的、涵書稿與主2表演境內1的、涵報、寫。各現發為各藝想。	8.學習單	通決 閱育閱科重意如詞進閱閱學擇讀解適獲閱尋詮與。 讀 了知要涵何彙行了讀習適媒如當得了求釋問 素 3部識詞,運與溝4之需當材何的文10多並題 養 解內彙並用他通除外求的,利管本主元試解 教 解的的懂該人。本依選閱並用道。動的著解 學
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期 評量 1/17~1/18)	自學三一顆珍珠	3 1. 了解砂礫變成珍珠的過程,並與人們克服逆境的生命歷程互相印證。 2. 復習藉事物說理的寫作手法。 3. 體會禁得起試煉,才能提升生命價值的道理。	1-IV-2 , 一IV-2 , 一IV-2 , 一IV-5 , 是 · IV-1 , 一IV-2 , 是 · IV-1 , 是 · IV-2 , 是 · IV-3 , 是 · IV-4 , 是 · IV-	Ab-IV-1 4,000 個常 字和 (a)	1.口 頭業 3.自 4. 3.自 4. 5. 6. 4. 5. 6. 4. 8. 9 8. 9 8. 9 8. 9 8. 9 8. 9 8. 9	表想品品一省 閱育閱閱學擇讀解自。教知自 **

類文本內容、形	本。	適當的管道
式和寫作特色。	Ba-IV-2 各種	獲得文本。
5-IV-5 大量閱	描寫的作用及	閱 J8在學習
讀多元文本,理	呈現的效果。	上遇到問題
解議題內涵及其	©Bd-IV-1 以	時,願意尋找
與個人生活、社	事實、理論為論	課外資料,解
會結構的關聯	據,達到說服、	決困難。
性。	建構、批判等目	
6-IV-2 依據審	的。	生涯規劃教
題、立意、取材、	Bd-IV-2 論證	育
組織、遣詞造	方式如比較、比	涯 J3了解自
句、修改潤飾,	喻等。	己的人格特
寫出結構完整、	◎Cc-IV-1 各	質與價值觀。
主旨明確、文辭	類文本中的藝	涯 J14培養
優美的文章。	術、信仰、思想	並涵化道德
	等文化內涵。	倫理意義於
		日常生活。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立南區新興國民中學 112 學年度第 2 學期_八_年級_ 國語文_ 領域學習課程計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一版		5年級 /組別)	八年級	教學節數	每週 ((5)節,本學期共(93)節		
課程目標	五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。									
	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達 到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	1月標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 2/12-2/16	第一課 歲月跟著	<u> </u>	轉的體悟。 2. 學習層遞 手法。	推進的寫作經驗,感受	1-IV-2 1-IV-	Ab-IV-4 6,500個念 6,500個念 3 ac-IV-3 5 6,500認 6 7 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口質評量 4. 作我評量 5. 自習單	品一省 閱閱元策 生		

	水(土(山州)正)口[直(初10水河州)以)			段念目6-與組句寫主優6-用技 與指與2.意達改構確文 生出觀 意建改構確文 、增 要寫點依取詞潤完、章靈改進 概作。據材造飾整文。活寫寫 的 審、,、辭 運等作	的感Bb-IV-5 ●Bb-IV-5 ●Bb-IV-5 事件 電腦 中 本 の の の の の の の の の の の の の		人常象人目值義生的,生的與。
第二週2/19-2/23	第二課 古詩選	5	1. 認識古詩的名之 主語 語語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題	作。 1 同情巧2-握輯回4字一多5類段念目5類式7力Ⅳ情意,Ⅳ聽,饋Ⅳ典字義Ⅳ文落,的Ⅳ文和6 一定涵適一2 開做。 3 或多的一2 本與指與一3 本寫據辨達應效的問 運,及銀一一。解子概作。解、色據辨達應把選或 用解字 各、 的 各形。	Ab文及Ab文詞義Ac表意Ad如詩體曲◎社國體◎類屬理典-IV-文詞V文虛。V-的。V-賦樂、戲-I群族。IV-中、式度的結7的字。3邏、新詞曲-智族。IV-中、式度常講常字、文輯、韻古詩、等2與感 1的道風等常義。用 今 : 雖近	1. 觀察 記錄 2. 參 四 作 3. 中 4. 自 5. 學 5. 6.	閱 閱元策 人 養務的 育 J基權函解對保意 教展閱 1 本的,憲人障義

	1个1主(叫)正月1里(水)1个剂以)				T		
第三週	第二課 古詩選	4	1. 認識古詩的格律,並 區辨與近體詩之差異。	1-IV-2 依據不 同情境,分辨聲	化內IV-2 各 類文化 Ab-IV-6 類 Ab-IV-6 和 表 和 表 和 表 和 表 和 表 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是	1. 觀察記錄	閱讀素養教育 閱 J1 發展多
2/26-3/01			2. 理解詩。 3. 體會詩歌一次 3. 體內 一次 3. 體內 一次 3. 體內 一次 3. 體內 一次	门情巧2-握輯回4-字一多5-類段念目5-類式消意,IV聽,饋IV典字義IV文落,的IV文和沉涵適2開做。3或多的2本與指與3本寫及切有內出 解音現 的主出觀 內作及切有容提 能典及象理句要寫點理容特別達應如的問 運了一。解子概作。解、色料技。把邏或 用解字 各、 的 各形。	及Ab文詞義Ac表意Ad如詩體曲◎社國體◎類屬理典化◎類映庭及關·語·I言、變·I達義·解、詩、Bo會民會Co文關、章內Cb文的、其係之詞V文虛。V的。 J 賦樂、戲·I群族。 I 本係儀制涵·I 本個鄉他。的結7的字 3 邏 韻、時詞曲·體情 ·中、式度。 ·中人里社的構常字、 文輯 韻古詩、等2與感 1的道風等 2所與、群報。用 今 句與 文體、散。對家的 各親德俗文 各反家國的報。用 今	 2. 参 四 業 評	风元策 人 教人識人意了法權的

第四週 3/04-3/08	第三課鳥	5	1. 認識作者如何以外。 形、動作、名。 學習運用反稱。 2. 學習運主旨。 3. 懷抱仁矣。	1-同情巧2-活情身5-讀效域決5-多議個結6-求本6-作闡+IV情意,IV情達經IV策能知問IV元題人構IV書。IV、述如2境涵適1境意驗4略,識題5文內生的4寫 5-自見7人,及切掌,,。 增整轉的大本涵活關 各 訂解以依分表回掌適分 應進合化能量,及、聯依類 主題,从據辨達應握切享 用學跨為力閱理其社性據文 動目並只不聲技。生表自 閱習領解。讀解與會。需 創、發	Ab-IV-23,的Ac事斷型Ad主意Ad現小B或命◎類術等IV-2個。2無態 1結析系文劇3以悟-本信化常 3、等 篇構。詩現。3以悟-中仰內常 3、等 篇構。詩現。物生 各藝思。字 4、等 6 章 章、 4、等 6 章 章、 4、等 6 章 章 中侧, 1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	1. 觀察 2. 多 四 作 3. 口 作 4. 作 5. 學 5. 鲁	品字納 閱閱元策 他了多 素子本。閱主求的並表己法 有同元 養發的 J動多詮試達的。 理接 教展閱 10尋元釋著自想
第五週 3/11-3/15	第三課鳥	5	1. 認識作者如何以外。 形、動作、聲音狀物。 2. 學習運用反觀手法 彰顯文章主旨。 3. 懷抱仁愛之 心賞自然之 美。	表 1-IV情意,IV情達經V出 的 依 分表回 是 1-IV情意,IV情達經V出 的 依 分表回 掌適分 應 進 合 化 據 辨達應 握 切享 用學跨為力 是 用學跨為力	Ab-IV-2 3,500個。 Ac-IV-2常用。 Ac-IV-2常用。 Ad-IV-2無態型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我習 6. 學習單	品。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

			趣。			
第七週3/25-3/29 (第一次定期評量3/28~3/29)	語文常識一 書信與便條第一次段考 3/28.3/29	1. 認識書信的格式及正確書寫現代書信。 2. 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。	4-IV-1 22 23 30 30 30 30 30 30 30 30 4-10 4 4 4 5 5 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9	Ac-IV-1 文於在同V-2 大文文 大文文 大文文 大文文 大文大 大文大 大文大 大文	1. 觀察記錄 2. 參與態 3. 口 作 業 評 量 5. 學習 6. 學	閱讀素養教育 閱 J1 發展 閱 元 文本 的 閱 意
第八週 4/01-4/05	第四課 田園之秋選	1. 認識西的發生經 西找。 2. 學習以補稅實富與 學習以補稅實 學習以補稅實 學習以補稅 學習, 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 的 數 數 的 的 的 的	1-用增加果2-用豐5-類段念目5-類式6-題組句寫IV科進強。IV科富IV文落,的IV文和IV、織、出4 與聽動 靈與達 的主出觀 內作 意遣改構靈資能學 靈資內理句要寫點理容特依取詞潤完應,,效 運,。各、 的 各形。審 , , , , , , 。	Ab-IV-5 5,000使-3 6,000使-3 6,000使-3 7,000使-3 8,000使-3 8,000	1. 觀察與 察 與 與 到 第 第 第 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	閱 閱與學與 戶 讀 J 閱習他 外 養樂相動交 育 J 知生境係心喜,極挑能態 教於關,流 3 識活的,靈 培面戰力度 有多的並。 理 或 養

	水(主(时)主/□ <u>=</u> (水)□水河川以/						
第九週 4/08-4/12	第四課 田園之秋選	5	1. 認識智 2. 件動 3. 力化	主優6-用技能1-用增加果2-用豐5-類段念目5-類式6-題組句寫主優6-用技能目美Ⅳ仿巧力Ⅳ科進強。Ⅳ科富Ⅳ文落,的Ⅳ文和Ⅳ、織、出旨美Ⅳ仿巧力明的3寫,。4技聆互 4技表2本與指與3本寫2立、修結明的3寫,。確文 增 與聽動 與達 的主出觀 內作 意遣改構確文 、增 靈資能學 靈資內理句要寫點理容特依取詞潤完、章靈改進文。活寫寫 活訊力習 活訊容解子概作。解、色據权造飾整文。活寫寫辭 運等作 應,,效 運,。各、 的 各形。審材 ,、辭 運等作	Ab-IV-5	1. 觀察 1. 數 2. 參 2. 參 4. 作 4. 自 5. 自 6. 學	閱閱與學與 戶 讀 Jg 讀活人 教戶解與環關的的悅積對的與 養樂相動交 育 J知生境係心喜,極挑能態 教於關,流 3 識活的,靈 培面戰力度
第十週 4/15-4/19	第五課 木蘭詩	5	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。 3. 體會木蘭堅毅	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-3 依理解	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義 及語詞結構。 Ab-IV-7 常用 文言文的字	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量	品德教育 品 EJU2 孝悌 仁爱。 品 J7 同理分 享與多元接

			勇敢的人物特質。	的達條注4-字一多5-類段念目6-題組句寫主優內意理重IV典字義IV文落,的IV、織、出旨美容見的言3或多的2本與指與2-立、修結明的,論談能群音現 的主出觀 意遣改構確文明進辯禮運典及象理句要寫點依取詞潤完、章確行,貌運了一。解子概作。據材造飾整文。表有並。 解字 各、 的 審、 ,、辭	詞義Ac表意Ad主意Ad如詩體曲◎類食形具体化◎類屬理典意。-3 選為IV、分-3 联系,以一本服、名娱涵IV中、式、以为-1 结析。我是一本服、名娱涵IV中、式或字。 3 選 篇構。 致于,以中的交勝继。—1 的道是然本文輯 篇样。 文體、第二 的、通古等 1 的道風祭子 1 的與 章、 文體、散。各飲建工蹟文 各親德俗、今 句與 的寓 : 體近	5. 自我評量6. 學習單	納 閱閱元策 生
第十一週 4/22-4/26	第五課 田園之秋選	5	1. 認識西北雨的發生經 過與特徵。 2. 學習以補稅法增強事 件或情節的豐富與生 動。 3. 運用觀察力與 聯想力,變化之美。	1-IV-4 無 無 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	理典化-Ab-IV-5 5,000使-IV-6 5,000使-IV-3 超等 Ad-IV-2 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	閱閱與學與 養於關了 養終相動交 育了知生境係 教戶解與環關 所 於關,流 理 理 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

第十二週	第六課 深藍的憂鬱	5	1. 認識科幻想說的特	目5-類式6-題組句寫主優6-用技能P的IV文和IV、織、出旨美IV仿巧力別觀內作 意遣改構確文 、增觀 內作 意遣改構確文 、增點理容特依取詞潤完、章靈改進點理容特依取詞潤完、章靈改進以 以 一	Ba-IV-2 各種 描寫的作用及 呈現的效果。 Ab-IV-1	1. 觀察記錄	的的悅積對的與心喜,極挑能態靈 培面戰力度
4/29-5/03	邓八卟 小面 印 复 彩		色。 2. 理解小说 中 的 说 的 的 我 是 的 的 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	心言錄1-用增加果2-用豐5-類段念目5-類式6-用技,,、IV科進強。IV科富IV文落,的IV文和IV仿巧聆並歸4-技聆互 4-技表2本與指與3本寫3寫,整分以。 置資能學 靈資內理句要寫點理容特靈改進項記 應訊力習 活訊容解子概作。解、色活寫寫發 應,,效 運,。各、 的 各形。運等作發	4,的字Ac表意Ad主意Ad現小B描呈◎類科進展000字義IV的。15 與IV、分2文劇。IV的的IV中明存化常字 文輯 篇構。詩現。2 作效-中明存化用音 句與 章、詩現。種及。各現 境涵字和 的寓 、代	2. 參與 3. 口業 4. 作 4. 自 5. 自 6. 學	品作際品一省 閱 J1和係9自 素閱展文閱略 講話。知我 養 J 多本讀。 通的 行反 教1元的策

				能力。			
第十三週 5/06-5/10	自學二 空城計	5	1. 了解故事情節以事情節以事情節以事情節以事情節以事情節以事情節以事所以事所以不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不	2-IV升富IV境、論IV典字義IV文落,的IV文和-4技表-5,評辯-3或多的-2本與指與-3本寫靈資內不行、 解音現 的主出觀 內作靈資內不報演 運升人象理句要寫點理容特實別容不報演 運了一。解子概作。解、色運,。同 說 用解字 各、 的 各形。	Ab文及Ad主意Ba描呈◎類屬理典化◎類映庭及關-IV-6 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口 業 評量 5. 自 學習 6. 學習	閱讀素 赞 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十四週 (第二次定 期評量 5/14~5/15	語文常識二 題辭 5/14.5/15 第二次段考	3	1. 認識題辭的意義與種類。 2. 學習運用題辭表情達意。	4-IV-1 認識國 認識300 字字使用 3,500 字字下一4 增整所 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	Ac-IV-3 文年 文輯 文輯 文輯 文輯 在, 文書 (大之書 (大之書 (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口質評量 4. 作業評量 5. 自我單 6. 學習	閱讀素養教育 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。
第十五週 5/20-5/24	第七課 運動家的風度	5	1. 理解運動的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據 之寫作方式論述道理。 3. 培養「運動家風 度」, 並實踐於日	1-IV-1 以同理 心,晚春頃記 。 。 。 。 。 2-IV-1 掌握生 表 情達意 。 6 6 7 7 8 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Ab-IV-1 4,000個常用字 的字形、字音和 字義。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	 觀察記錄 多與態度 口頭評量 作業評量 自我評量 	品德教育 品 J1 溝通合 作與和諧的人 際關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。

			常生活中。	身經驗。	Ad-IV-1篇章的	6. 學習單	品 J9 知行合
			1, 2, 2	2-IV-2 有效把	主旨、結構、寓		一與自我反
				握聽聞內容的邏	意與分析。		省。
				輯,做出提問或	Ad-IV-2新詩、		n n
				回饋。	現代散文、現代		閱讀素養教育
				5-IV-2 理解各	小說、劇本。		閱 J1 發
				類文本的句子、	○Bd-IV-1以事		展多元
				段落與主要概	-		
					實、理論為論		文本的明持符
				念,指出寫作的			閱讀策
				目的與觀點。	建構、批判等目		略。
				5-IV-4 應用閱	的。		
				讀策略增進學習	Bd-IV-2論證方		
				效能,整合跨領	式如比較、比喻		
				域知識轉化為解	等。		
				決問題的能力。	◎Ca-III-1各類		
				6-IV-2 依據審	文本中的飲		
				題、立意、取材、	食、服飾、建築		
				組織、遣詞造	形式、交通工		
				句、修改潤飾,	具、名勝古蹟及		
				寫出結構完整、	休閒娛樂等文		
				主旨明確、文辭	化內涵。		
				優美的文章。	◎Cb-IV-1 各		
				22000	類文本中的親		
					屬關係、道德倫		
					理、儀式風俗、		
					典章制度等文		
					· 化內涵。		
		5	1. 理解作者對於交友的	1-Ⅳ-2 依據不	Ab-IV-2	1 物层和物	品德教育
第十六週	第八課 談交友)	1. 理解作名到於父及的 看法。		3,500個常用字	1. 觀察記錄	
5/27-5/31				同情境,分辨聲		2. 參與態度	品 J9 知行合
			2. 學習引用名言佳句呈	情意涵及表達技	的使用。		一與自我反
			現觀點的寫作方法。	巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句	3. 口頭評量	省。
			3. 培養良好的交	2-IV-3 依理解	表達的邏輯與	4. 作業評量	mm cab ab 16 11 4-
			友態度與人際互	的內容,明確表	意義。	5. 自我評量	閱讀素養教育
			動方式。	達意見,進行有	Ad-IV-1篇章的		閲 J1 發
				條理的論辯,並	主旨、結構、寓	6. 學習單	展多元
				注重言談禮貌。	意與分析。		文本的
				2-IV-4 靈活運	Ad-IV-2新詩、		閱讀策
				用科技與資訊,	現代散文、現代		略。

C5-1 ﴿	镇域學習課程(調整	整)計畫(新課綱版)
--------	-----------	------------

	要IV境、論外。 內不報演 是2-情告及-IV策能知問人 是2-情告及-IV策能知問人 是2-情告及-IV策能知問人 是2-情告及与 實效域決局 所以 是2-情告及 是2-6 是	建構、批判等目的。Bd-IV-2論證方式如比較、比較等。 ②Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想	性性我的別認性種的偏性性別表具等力別 J 與性特同 J 媒性見 J 別偏達備互。平 1 尊傾質。 7 體別與11 刻見與與動等接重向與 解所迷歧去板的溝他的教納他、性 析傳思視除與情通人能教的人性別 各遞、。 性感,平
			性騷擾、性侵 害與性霸凌的 防治
			性 E5 認識性
			騷擾、性侵
			害、性霸凌
			的概念及其
			求助管道。
			性 J5 辨識性
			騷擾、性侵
			害與性霸凌
			的樣態,運
			用資源解決

C3-1	課程(調整)計畫(新課綱版)						
第十七週6/03-6/07	第九課 為學一首示子姪	5	1. 成少智達 之間 可關係 可關係 可關係 可關係 可關係 可關係 可關係 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	1-聽性題2-握輯回5類段念目6-題組句寫主優6-用技能IV內,的IV聽,饋IV文落,的IV、織、出旨美IV仿巧力一容找方-2開做。-2本與指與-2立、修結明的-3寫,。分的出法有內出 的主出觀 意遣改構確文 、增辨輯決 效的問 解子概作。據权造飾整文。活寫寫聆輯內 把邏或 各、 的 審 , , 、辭 運等作	意與分析。 Ad-IV-4非韻	1. 觀察 記錄 與與 明業 報 到 4. 作 自 8 8 8 9 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	性 品品一省 閱閱尋釋自 生問以醫害凌題權的程德了與。 讀了求並己 涯既 人 以關並救道。 育知我 養主元著想 劃了未涯景。 究性性議熟濟與 行反 教動的表法 教6來的。性侵霸 知 合 育 詮達。 育建

第十八週	第十 理	舌尖上的思路:	4	1. 認識演講的目的與方	1-IV-3 分辨聆	Bc-IV-1 具邏	1. 觀察記錄	品德教育
6/10-6/14	夘 环	白大工的心验。		法。	聽內容的邏輯	輯、客觀、理性		品 J5 資訊與
0/10-0/14				2. 學習演講時應掌握的	性,找出解決問	的說明,如科學	2. 參與態度	媒體的公共性
				重點。	題的方法。	知識、產品、環	3. 口頭評量	與社會責任。
					1-IV-4 靈活應	境、制度等說	4. 作業評量	
				3. 運用交流技巧	用科技與資訊,	明。		閱讀素養教育
				提升演講效果。	增進聆聽能力,	Be-IV-2 在人	5. 自我評量	閱 J1 發展多
					加強互動學習效		6. 學習單	元文本的閱讀
					果。	書信、便條、對		策略。
					2-IV-2 有效把	聯等之慣用語		閲 J10 よむま
					握聽聞內容的邏	彙與書寫格式		主動尋
					輯,做出提問或 回饋。	為主。 ◎Ca-IV-2 各		求多元 的詮釋
					2-IV-3 依理解	類文本中表現		的 註 祥 並 試 著
					的內容,明確表	科技文明演		表達自
					達意見,進行有	進、生存環境發		己的想
					條理的論辯,並	展的文化內涵。		法。
					注重言談禮貌。	7,000,000		
					2-IV-4 靈活運			
					用科技與資訊,			
					豐富表達內容。			
					2-IV-5 視不同			
					情境,進行報			
					告、評論、演說			
					及論辩。			
					6-IV-6 運用資			
					訊科技編輯作			
					品,發表個人見			
					解、分享寫作樂			
					趣。			

第十九週 6/17-6/21 6/17 畢業 典禮	自學三 陋室銘	5	1. 認識「銘」類文體的 寫作特色。 2. 學習以類比、對偶、 用點等手法凸顯觀點。 3. 領悟平淡自在的生活 情趣。	1-IV-4 靈活應 用科技與聽學 開升進至 是-IV-4 靈資內 是-IV-5 現本 豐高 2-IV-5 現不同	Ab-IV-5 5,000個常用 詞的使用。 Ac-IV-3 文句 表達義。 Ad-IV-1篇章 主旨分析。	 觀察記錄 多與態度 口葉評量 自我評量 學習單 	閱讀素養教育 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。

			情境,進行報 告、評論、演說 及論辯。 5-IV-2 理解各	Ad-IV-2新詩、 現代散文、現代 小說、劇本。 ◎Bd-IV-1以事		
			類文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作的	實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目		
			目的與觀點。 5-IV-3 理解各 類文本內容、形	的。 Bd-IV-2論證方 式如比較、比喻		
			式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學習 效能,整合跨領	等。 ⊚Ca-IV-2 各 類文本中表現 科技文明演		
			域知識轉化為解 決問題的能力。 6-IV-3 靈活運	進、生存環境發展的文化內涵。		
			用仿寫、改寫等 技巧,增進寫作 能力。 6-IV-4 依據需			
			求書寫各類文 本。 6-IV-6 運用資			
			訊科技編輯作 品,發表個人見 解、分享寫作樂			
第二十週6/24-6/28	自學三 陋室銘 3 6/26.6/27 第三次段考	1. 認識「銘」類文體的 寫作特色。	趣。 1-IV-4 靈活應 用科技與資訊, 增進聆聽能力,	Ab-IV-5 5,000個常用語 詞的使用。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養教育 閱 J1 發展多 元文本的閱讀
(第三次定 期評量 6/26~6/27)		2. 學習以類比、對偶、用點等手法凸顯觀點。	加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運 用科技與資訊,	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1篇章的	3. 口頭評量4. 作業評量5. 自我評量	策略。
		3. 領悟平淡自在的生活情趣。	用杆投與負訊, 豐富表達內容。 2-IV-5 視不同 情境,進行報	Ad-IV-I扁早的 主旨、結構、寓 意與分析。 Ad-IV-2新詩、	6. 學習單	

	告、評論、演說	現代散文、現代	
	及論辯。	小說、劇本。	
	5-IV-2 理解各	◎Bd-IV-1以事	
	類文本的句子、	實、理論為論	
	段落與主要概	據,達到說服、	
	念,指出寫作的	建構、批判等目	
	目的與觀點。	的。	
	5-IV-3 理解各	Bd-IV-2論證方	
	類文本內容、形	式如比較、比喻	
	式和寫作特色。	等。	
	5-IV-4 應用閱	◎Ca-IV-2 各	
	讀策略增進學習	類文本中表現	
	頭 來 哈肯 是 子 自 效能,整合跨領	科技文明演	
	域知識轉化為解	進、生存環境發	
	決問題的能力。	展的文化內涵。	
	6-IV-3 靈活運		
	用仿寫、改寫等		
	技巧,增進寫作		
	能力。		
	6-IV-4 依據需		
	求書寫各類文		
	本。		
	6-IV-6 運用資		
	訊科技編輯作		
	品,發表個人見		
	解、分享寫作樂		
	趣。		