

## 臺南市立新市國民中學 112 學年度 第一學期 九年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫

112.03.23.14 : 00 版本

學習主題名稱 (中系統)	吾愛吾鄉	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	發揚人文心：在城鄉跨校與跨國教育交流中，充分展現學校、社區與城市的特色與文化，兼具在地關懷與國際接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	延伸學習場域，帶領學生實地走訪家鄉社區，培養在地認同，並學習用英文介紹家鄉。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生學習以分組報告、文字導覽、英文口語學習英文口說</li> <li>運用英文口說表達介紹新市人文及在地風土文物。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR   A[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] --&gt; B[單元名稱 (節數) 素養或學習目標]   B --&gt; C[單元名稱 (節數) 素養或學習目標]   C --&gt; D[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	Green Soybean in Sinshih 新市毛豆 White Wax Apple in Sinshih 新市白蓮霧	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹在地文化習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。	1.能掌握新市毛豆與白蓮霧的影片大意。 2.能運用聽說讀寫，用英文簡單介紹。 3.樂於分享討論、不畏犯錯及認識地方文化。	1. 與學生討論新市毛豆與白蓮霧。 2. 讓學生觀看介紹新市毛豆與白蓮霧的影片。 3. 閱讀新市毛豆產品網頁、新市白蓮霧圖畫書。分組用英文介紹新市毛豆產品、新市白蓮霧。	學生分組報告:用 8~10 句英文介紹毛豆產品。	Green Soybean in Sinshih 新市毛豆 White Wax Apple in Sinshih 新市白蓮霧
第 5-6 週	2	Sinckan 新港社	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、	1.能掌握新港社的簡介大意。 2.能運用聽	1. 與學生討論新港社。 2. 讓學生觀看介紹新港社的影片。 3. 閱讀新港社的繪本。	小組討論 課堂發表	西拉雅國家風景區介紹 ppt

			常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	寫最基本1200字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。	說讀寫，用英文簡單介紹。	4. 分組討論關於新港社及繪本的問題，並於課堂上分享答案。		
第7週	1	第一次定期評量：檔案評量與實作評量						
第8-10週	3	Sinckan 新港社	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本1200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及	1.能掌握新港社的簡介大意。 2.能運用聽說讀寫，用英文簡單介紹。	1. 與學生討論新港社。 2. 讓學生觀看介紹新港社的影片。 3. 閱讀新港社的繪本。 4. 分組討論關於新港社及繪本的問題，並於課堂上分享答案。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	西拉雅國家風景區介紹 ppt

			<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
第 11-13 週	3	<p>Having Fun in National Museum of Prehistory 南科考古館</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 社 2c-IV-1 從歷</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能了解簡單的、與古文物相關之英文單字。 2. 能了解新市區所涵蓋的史前文化遺址。</p>	<p>1. 讓學生觀看南科考古館介紹 ppt 及影片，了解相關的英文單字。 2. 讓學生練習這些單字並完成學習單。 3. 請學生與全班分享自己在學習單上的答案。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p>	<p>1. 南科考古館介紹 ppt 2. 單字學習單及認識南科考古館學習單</p>

			<p>史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p><b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
第 14 週	1	第二次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 15-16 週	2	<p>Having Fun in National Museum of Prehistory 南科考古館</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及</p>	<p>1. 能了解簡單的、與古文物相關的英文單字。</p> <p>2. 能了解新市區所涵蓋的史前文化遺址。</p>	<p>1. 讓學生觀看南科考古館介紹 ppt 及影片，了解相關的英文單字。</p> <p>2. 讓學生練習這些單字並完成學習單。</p> <p>3. 請學生與全班分享自己在學習單上的答案。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p>	<p>1. 南科考古館介紹 ppt</p> <p>2. 單字學習單及認識南科考古館學習單</p>

			<p>或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
第 17-20 週	4	<p>Southern Taiwan Science Park</p> <p>台南科學園區</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-V-12 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文源，並</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能認識常見用字。</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語。</p>	<p>1. 播放介紹台南科學園區的影片給學生看。</p> <p>2. 教導本課單字。</p> <p>3. 播放介紹台南科學園區的影片。</p> <p>4. 讓學生複習單字，並討論影片內容。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>與教師及同學分享。</p> <p><b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第 21 週	1	第三次定期評量：檔案評量與實作評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市立新市國民中學 112 學年度 第二學期 九年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫

112.03.23.14 : 00 版本

學習主題名稱 (中系統)	世界公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	發揚人文心：在城鄉跨校與跨國教育交流中，充分展現學校、社區與城市的特色與文化，兼具在地關懷與國際接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
課程目標	延伸學習場域，帶領學生實地走訪家鄉社區，培養在地認同，並學習用英文介紹家鄉。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生學習以分組報告、文字導覽、英文口語學習英文口說</li> <li>運用英文口說表達介紹新市人文及在地風土文物。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR   A[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] --&gt; B[單元名稱 (節數) 素養或學習目標]   B --&gt; C[單元名稱 (節數) 素養或學習目標]   C --&gt; D[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	世界公民之 日本	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本1200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 了解世界上不同的群體，國家和文化，並學習欣賞與尊重。 2. 能以簡易的英文進行討論。	1. 課堂討論哪些國家是台灣人最喜歡去旅行的前3名。 2. 以文化問題引起學生興趣，並看影片找解答。 3. 以影片介紹日本的食衣住行、生活特色、電車、校園生活、霸凌等等。 4. 讓學生作學習單。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	1. 自編文章 2. 單字與閱讀學習單
第 5-6 週	2	世界公民之 法國	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師	1. 以影片和簡報介紹法國的生活，並請學生完成學習單。 2. 以影片帶出重點單字，讓學生	1. 學習單 2. 上台報告 3. 師生問答	認識法國學習單

			<p>願和感受。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社 2a-IV-3</b> 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本1200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>引導的討論內容。</p> <p>2.能透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4.能藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>5.能培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>6.能藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>7.能探索世界各地的生活方式，展</p>	<p>能學習相關字彙。</p> <p>3.給學生延伸閱讀，更加了解法國。</p> <p>4.從閱讀的文章中提出幾個問題，測試學生是否充分了解內容。</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

					現自己對國際文化的理解與學習。			
第 7 週	1	第一次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 8-9 週	2	世界公民之義大利	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認</p>	<p>1. 以影片和簡報介紹義大利的生活，並請學生完成學習單。</p> <p>2. 以影片帶出重點單字，讓學生能學習相關字彙。</p> <p>3. 給學生延伸閱讀，更加了解義大利。</p> <p>4. 從閱讀的文章中提出幾個問題，測試學生是否充分了解內容。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p>	認識義大利學習單

			師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		識本國及外國文化，擴展文化視野。			
第 10-12 週	3	世界公民之德國	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴</p>	<p>1. 引起動機：詢問學生對於德國有什麼了解。</p> <p>2. 播放介紹德國(食物、節慶)的影片。</p> <p>3. 閱讀短文，以及延伸單字學習與討論。</p> <p>4. 出題目問學生關於上節課學到關於德國食物的問題，答對者加分。</p> <p>5. 學生分組完成學習單並依序上台用英文分享。</p> <p>6. 以食物為主題，分組競賽玩遊戲。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p>	介紹德國的簡報、文章。

			等。 <b>社會領域</b> 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		展文化視野。			
第 13 週	1	第二次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 14-18 週	5	世界與我之《丹麥介紹》	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.引導學生學習尊重與	1.和學生討論本課程的用意，及校長申請國際志工的目的。 2.介紹曾到本校幫忙的國際志工 Astrid，並以人文和自然面向介紹她的國家丹麥、首都哥本哈根。 3.讓學生上台或錄影，用英文介紹台灣或自己的城鎮。 4.班級分組討論與個人分享：世界與我們之《丹麥介紹》，什麼最讓我印象深刻？	口語練習 學習單 分組討論 上台發表	自製簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>並與教師及同學分享。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>		<p>悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展世界觀。</p> <p>4.培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>5.能樂於參與討論與分享想法。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。