

臺南市立新市國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 生活管理 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|----------------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 生活管理 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 | | | | | | | |
| 設計理念 | 國中階段是建立自我概念的重要時期，學校教育可提供相關課程來促進學生認識自己、接納自己。接著建立良好的生活習慣與家庭生活能力，進一步學習以合適的方式參與社區；從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能接納自己的特性，並尊重性別的多元性。 2. 能動手操作及製作手工藝品。 3. 能有方法地管理自己的財物，且不隨便拿取他人財物。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對短片或法律案件表達自己的想法。 2. 能動手操作及製作手工藝品。 3. 能透過收支紀錄管理自己的金錢。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------|--|---|--|---|------------------------------|---------------------|
| 第一週 8/30~9/1 | 2 | 性別多元尊重與親密關係 | 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質,保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 | 特生 I-sA-3 性別多樣的認識與尊重。 特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。 | 1. 能認識性別的多元特性。 2. 能接納、肯定自己的性別氣質。 3. 能認識並尊重性少數族群。 4. 能認識建立親密關係的歷程。 5. 能用適當的方式結束親密關係。 6. 能在親密關係的歷程中不傷害他人。 7. 能在親密關係的歷程中不受傷害。 | 1. 透過短片來了解性別的多元特性。 2. 寫下/畫出對戀愛的想法或畫面。 3. 透過新聞影片來了解親密關係互相傷害的案件。並思考自己可以怎麼做? | 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 | 自編教材 學習單 影片分享 |
| 第二週 9/4~9/8 | 2 | | | | | | | |
| 第三週 9/11~9/15 | 2 | | | | | | | |
| 第四週 9/18~9/22 | 2 | | | | | | | |
| 第五週 9/25~9/29 | 2 | | | | | | | |
| 第六週 10/2~10/6 | 2 | | | | | | | |
| 第七週 10/9~10/13 | 2 | | | | | | | |
| 第八週 10/16~10/20 | 2 | 手工藝製作 —可愛吊飾 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品特職 3-J-2 依據教師的步驟說明組合拼裝物品,依據工作流程與步驟完成成品。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 | 1. 訓練學生特殊設計工作的獨立性、專注、正確性等能力 2 提升學生積極的學習態度 3 訓練學生在時間內完成任務 4 培養與他人互助合作的精神 | 1. 分三組並教導學生如何依老師說明逐步完成 2. 指導學生分工合作並於時間內完成成品 3. 能遵守工作場域的安全規範 4. 會收拾善後 | 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 | 自編教材 學習單 影片分享 |
| 第九週 10/23~10/27 | 2 | | | | | | | |
| 第十週 10/30~11/3 | 2 | | | | | | | |
| 第十一週 11/6~11/10 | 2 | | | | | | | |
| 第十二週 11/13~11/17 | 2 | | | | | | | |
| 第十三週 11/20~11/24 | 2 | | | | | | | |
| 第十四週 11/27~12/1 | 2 | | | | | | | |
| 第十五週 12/4~12/8 | 2 | 你不理財,財不理你 | 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支,購物前衡量自身財力與實際需求。特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 | 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 | 1. 能說出自己有哪些重要財物。 2. 能說出保管重要財物的方法。 3. 能區分自己與他人的財物,且不隨便拿取他人財物。 4. 能記錄收入與支出。 5. 能依需要或想要來決定購物行為。 6. 能辨識各種詐騙行為及避免受騙。 | 1. 列舉自己的所有物,再從中圈選「重要財物」,藉此區分一般財物與重要財物。 2. 運用案例故事(取自)來說明竊盜與侵佔。 3. 請學生下載記帳app,練習記錄收支。 | 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 | 自編教材 學習單 影片分享 |
| 第十六週 12/1~12/15 | 2 | | | | | | | |
| 第十七週 12/18~12/22 | 2 | | | | | | | |
| 第十八週 12/25~12/29 | 2 | | | | | | | |
| 第十九週 1/1~1/5 | 2 | | | | | | | |
| 第二十週 1/8~1/12 | 2 | | | | | | | |
| 第二十一週 1/15~1/19 | 2 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市立新市國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 生活管理 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|----------------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 生活管理 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 | | | | | | | |
| 設計理念 | 國中階段是建立自我概念的重要時期，學校教育可提供相關課程來促進學生認識自己、接納自己。接著建立良好的生活習慣與家庭生活能力，進一步學習以合適的方式參與社區；從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解在網路上保護個人資訊的重要性。 2. 能動手操作及製作模型。 3. 能具備獨立行動的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對短片或法律案件表達自己的想法。 2. 能動手操作及製作模型。 3. 能使用網路規畫交通路線。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------|---|--|---|---|------------------------------|---------------------|
| 第一週 2/12-2/16 | 2 | 網路安全 | 特生 2-SA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 | 特生 E-SA-5 金融詐騙的認識與防範。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正確的網路聊天禮儀。 2. 能分辨常見網路交友的陷阱。 3. 能了解在網路上保護個人資訊的重要性。 4. 能分辨常見的網路詐騙手法。 5. 能建立使用網路資源時尊重智慧財產權的觀念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學們分享自己或家人最常用使用哪種通訊軟體和朋友連絡？為什麼？ 2. 請同學說說看收到貼圖有什麼感覺 3. 播放網路影片討論不適宜的網路行徑情形有哪些 4. 由教師演示網友，讓同學依序體驗演練 | 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 | 自編教材 學習單 影片分享 |
| 第二週 2/19-2/23 | 2 | | 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 | 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 | | | | |
| 第三週 2/26-3/1 | 2 | | 特生 3-SA-2 依需求善用社區資源。 | 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 | | | | |
| 第四週 3/4-3/8 | 2 | | 特生 3-SA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 | 特生 K-SA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 | | | | |
| 第五週 3/11-3/15 | 2 | | 特生 3-SA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 | 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 | | | | |
| 第六週 3/18-3/22 | 2 | | | 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 | | | | |
| 第七週 3/25-3/29 | 2 | | | | | | | |
| 第八週 4/1-4/5 | 2 | 手工藝製作 —模型組裝 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-J-2 依據教師的步驟說明組合併裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生特殊設計工作的獨立性、專注、正確性等能力 2. 提升學生積極的學習態度 3. 訓練學生在時間內完成任務 4. 培養與他人互助合作的精神 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分三組並教導學生如何依老師說明逐步完成 2. 指導學生分工合作並於時間內完成成品 3. 能遵守工作場域的安全規範 4. 會收拾善後 | 口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 | 自編教材 學習單 影片分享 |
| 第九週 4/8-4/12 | 2 | | | | | | | |
| 第十週 4/15-4/19 | 2 | | | | | | | |
| 第十一週 4/22-4/26 | 2 | | | | | | | |
| 第十二週 4/29-5/3 | 2 | | | | | | | |
| 第十三週 5/6-5/10 | 2 | | | | | | | |
| 第十四週 5/13-5/17 | 2 | | | | | | | |
| 第十五週 5/20-5/24 | 2 | | | | | | | |
| 第十六週 5/27-5/31 | 2 | | | | | | | |
| 第十七週 6/3-6/7 | 2 | | | | | | | |
| 第十八週 6/10-6/14 | 2 | | | | | | | |
| 第十九週 6/17-6/21 | 2 | | | | | | | |
| 第二十週 6/24-6/28 | 2 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。