

臺南市立新市國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習 生活管理 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用				
設計理念	國中階段是建立自我概念的重要時期，學校教育可提供相關課程來促進學生認識自己、接納自己。接著建立良好的生活習慣與家庭生活能力，進一步學習以合適的方式參與社區；從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能接納自己的特性，並尊重性別的多元性。 2. 能動手操作及製作手工藝品。 3. 能有方法地管理自己的財物，且不隨便拿取他人財物。 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對短片或法律案件表達自己的想法。 2. 能動手操作及製作手工藝品。 3. 能透過收支紀錄管理自己的金錢。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/30~9/1	2	性別多元尊重與親密關係	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質,保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。	1. 能認識性別的多元特性。 2. 能接納、肯定自己的性別氣質。 3. 能認識並尊重性少數族群。 4. 能認識建立親密關係的歷程。 5. 能用適當的方式結束親密關係。 6. 能在親密關係的歷程中不傷害他人。 7. 能在親密關係的歷程中不受傷害。	1. 透過短片來了解性別的多元特性。 2. 寫下/畫出對戀愛的想法或畫面。 3. 透過新聞影片來了解親密關係互相傷害的案件。並思考自己可以怎麼做?	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	自編教材 學習單 影片分享
第二週 9/4~9/8	2							
第三週 9/11~9/15	2							
第四週 9/18~9/22	2							
第五週 9/25~9/29	2							
第六週 10/2~10/6	2							
第七週 10/9~10/13	2							
第八週 10/16~10/20	2	手工藝製作—可愛吊飾	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品特職 3-J-2 依據教師的步驟說明組合拼裝物品,依據工作流程與步驟完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	1. 訓練學生特殊設計工作的獨立性、專注、正確性等能力 2 提升學生積極的學習態度 3 訓練學生在時間內完成任務 4 培養與他人互助合作的精神	1. 分三組並教導學生如何依老師說明逐步完成 2. 指導學生分工合作並於時間內完成成品 3. 能遵守工作場域的安全規範 4. 會收拾善後	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	自編教材 學習單 影片分享
第九週 10/23~10/27	2							
第十週 10/30~11/3	2							
第十一週 11/6~11/10	2							
第十二週 11/13~11/17	2							
第十三週 11/20~11/24	2							
第十四週 11/27~12/1	2							
第十五週 12/4~12/8	2	你不理財,財不理你	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支,購物前衡量自身財力與	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。	1. 能說出自己有哪些重要財物。 2. 能說出保管重要財物的方法。 3. 能區分自己與他人的財物,且不隨便拿取他人財物。 4. 能記錄收入與支出。 5. 能依需要或想要來決定購物行為。	1. 列舉自己的所有物,再從中圈選「重要財物」,藉此區分一般財物與重要財物。 2. 運用案例故事(取自)來說明竊盜與侵佔。 3. 請學生下載記帳app,練習記錄收支。	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	自編教材 學習單 影片分享
第十六週 12/1~12/15	2							
第十七週 12/18~12/22	2							
第十八週 12/25~12/29	2							
第十九週 1/1~1/5	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 1/8~1/12	2		實際需求。特生 3- SA-3 辨識各種詐騙 行為及避免受騙。		6. 能辨識各種詐騙行 為及避免受騙。			
第二十一週 1/15~1/19	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立新市國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習 生活管理 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用				
設計理念	國中階段是建立自我概念的重要時期，學校教育可提供相關課程來促進學生認識自己、接納自己。接著建立良好的生活習慣與家庭生活能力，進一步學習以合適的方式參與社區；從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解在網路上保護個人資訊的重要性。 2. 能動手操作及製作模型。 3. 能具備獨立行動的能力。 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對短片或法律案件表達自己的想法。 2. 能動手操作及製作模型。 3. 能使用網路規畫交通路線。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/12-2/16	2	網路安全	特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1. 能認識正確的網路聊天禮儀。 2. 能分辨常見網路交友的陷阱。 3. 能了解在網路上保護個人資訊的重要性。 4. 能分辨常見的網路詐騙手法。 5. 能建立使用網路資源時尊重智慧財產權的觀念。	1. 請同學們分享自己或家人最常用使用哪種通訊軟體和朋友連絡？為什麼？ 2. 請同學說說看收到貼圖有什麼感覺 3. 播放網路影片討論不適宜的網路行徑情形有哪些 4. 由教師演示網友，讓同學依序體驗演練	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	自編教材 學習單 影片分享
第二週 2/19-2/23	2							
第三週 2/26-3/1	2							
第四週 3/4-3/8	2							
第五週 3/11-3/15	2							
第六週 3/18-3/22	2							
第七週 3/25-3/29	2							
第八週 4/1-4/5	2	手工藝製作 —模型組裝	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-J-2 依據教師的步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	1. 訓練學生特殊設計工作的獨立性、專注、正確性等能力 2. 提升學生積極的學習態度 3. 訓練學生在時間內完成任務 4. 培養與他人互助合作的精神	1. 分三組並教導學生如何依老師說明逐步完成 2. 指導學生分工合作並於時間內完成成品 3. 能遵守工作場域的安全規範 4. 會收拾善後	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	自編教材 學習單 影片分享
第九週 4/8-4/12	2							
第十週 4/15-4/19	2							
第十一週 4/22-4/26	2							
第十二週 4/29-5/3	2							
第十三週 5/6-5/10	2							
第十四週 5/13-5/17	2	行動交通	特生 3-sP-1 獨立行動的能力	特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能	1. 看懂各種交通工具資訊 2. 認識搭乘交通工具之方式及步驟 3. 了解搭乘之禮儀及規則	1. 了解公車、鐵路、捷運時間表、路線圖及週邊著名地標景點 2. 學習使用現金或交通票卷搭乘交通工具，並了解須遵守的禮儀及安全規則 3. 教師設定地點(如台南市區高職)，學生利用電腦或手機APP查詢相關資訊做計畫參訪	口頭問答 觀察評量 實作評量 紙筆測驗	自編教材 學習單 影片分享
第十五週 5/20-5/24	2							
第十六週 5/27-5/31	2							
第十七週 6/3-6/7	2							
第十八週 6/10-6/14	2							
第十九週 6/17-6/21	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 6/24-6/28	2							
-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。