

學習主題名稱 (中系統)	解碼全球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	透過人類歷史上若干議題的探討，並結合當今的時事新聞，使學生主動思索身為地球公民所應負起的社會責任，進而建立正向積極的世界觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能夠與他人溝通互動，積極分享、交換對於議題的看法。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生採異質性分組，各小組必須能做到成員各自表述意見、聆聽並尊重他人陳述意見，並輪流派員發表小組所匯集之意見。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f08080; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">文明的起源 (七節)</p> <p>能說出四大古文明有何共同特色，對於歐洲文明產生何種影響</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90ee90; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">伊斯蘭教：基本教義與 恐怖分子？ (七節)</p> <p>能說出伊斯蘭教的特色，及常對穆斯林有的錯誤認知</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #9370db; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">傳染病對人類歷史的影響：黑死病、天花 (七節)</p> <p>能說出傳染病對於人類歷史的重大影響</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

<p>第 1-7 週</p>	<p>7</p>	<p>文明的起源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人類的起源與文明的展開。 2. 四大古文明 3. 歐洲文明的起源。 	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>認識文明的起源與發展特色</p>	<p>能說出四大古文明有何共同特色，對於歐洲文明產生何種影響</p>	<p>藉由影片的介紹瞭解人類的起源與文明的展開，並分辨不同文明的特色，進而欣賞各文明的優點與差異。</p>	<p>分組報告</p> <p>YouTube 影片： 『101 史前教室：人類起源《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：偉大的美索不達米亞《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：古埃及《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：摩亨佐-達羅古城《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：古希臘《國家地理》雜誌』、 『地球證詞導讀：四大古文明—印度河』、 『地球證詞導讀：四大古文明—美索不達米亞』、 『地球證詞導讀：四大古文明—中國』、 『地球證詞導讀：失落文明 古希臘羅馬城』</p>
----------------	----------	--	--	---------------------	------------------------------------	---	--

第 8-14 週	7	<p>伊斯蘭教：基本教義與恐怖分子？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 伊斯蘭教的起源與基本教義介紹。 2. 伊斯蘭教與猶太教、基督教的關連性。 3. 關於伊斯蘭教的謬誤澄清。 	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	認識伊斯蘭教	能說出伊斯蘭教的特色，及常對穆斯林有的錯誤認知	藉由影片的介紹瞭解伊斯蘭教的教義內容與其文化特色，進一步釐清自身原先對於穆斯林是否存在認知上的謬誤。	學習單	<p>YouTube 影片：</p> <p>『伊斯蘭教的起源與發展』、『聖戰=神聖的戰爭？』、『一次瞭解：基督教、猶太教與伊斯蘭教有什麼關係？』、『開齋節？深度東南亞小旅行—從伊斯蘭文化開始』、『各國穆斯林都超喜歡臺灣！』</p>
第 15-21 週	7	<p>傳染病對人類歷史的影響：黑死病、天花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黑死病與天花等傳染病的介紹 2. 歷史上傳染病對於人類文明的衝擊 3. 如何有效防疫？ 	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	認識傳染病對於人類歷史發展的影響	能說出傳染病對於人類歷史的重大影響	藉由影片與文章的介紹瞭解黑死病與天花對於人類歷史的影響，進而延伸探討新冠疫情下的人類生活又受到何種衝擊。	學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube 影片：『鼠疫如何傳播？』、『臺灣演義：黑死病天花』 2. 文章〈中世紀防疫大作戰—戴口罩也擋不住的黑死病〉(選自吳宜蓉著，《OSSO~歐美近代史原來很有事》)

學習主題名稱 (中系統)	解碼全球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	透過人類歷史上若干議題的探討，並結合當今的時事新聞，使學生主動思索身為地球公民所應負起的社會責任，進而建立正向積極的世界觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能夠與他人溝通互動，積極分享、交換對於議題的看法。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 進行 5-6 次的分組討論並採異質性分組 2. 在小組討論中，必須能做到成員各自表述意見、聆聽並尊重他人陳述意見，並輪流派員發表小組所匯集之意見。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

<p>第 1-7 週</p>	<p>7</p>	<p>20 世紀女權發展 1. 民主國家的指標 2. 女性爭取參政權之過程</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>認識女權發展之經緯</p>	<p>能說出現代民主國家的指標與女性爭取參政權的歷程</p>	<p>藉由電影的介紹瞭解 20 世紀初期英國女性爭取參政權所面臨到的家庭與社會困境，思索若是自身遇到類似的困境將會如何應對，進而思考現今社會是否已達到兩性平權的理想願景。</p>	<p>學習單</p>	<p>電影： 『女權之聲：無懼年代』</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>7</p>	<p>20 世紀有色人種人權發展：以美國為例 1. 民主國家的指標 2. 美國的種族隔離政策與 20 世紀有色人種人權發展</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其</p>	<p>認識美國歷史發展過程中的種族問題</p>	<p>能說出種族隔離政策的謬誤與何謂種族平等</p>	<p>藉由電影與文章的介紹瞭解 20 世紀美國有色人種人權發展所面臨到的困境，思索若是自身遇到類似的困境將會如何應對，進而思考現今社會是否已達到真正的各族群相互尊重與平等。</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 電影： 『關鍵少數』 2. 文章〈沒有人權自助餐的八卦？—隔離但平等的種族政策〉（選自吳宜蓉著，《OSSO~歐美近代史原來很有事》）</p>

			<p>文化之美。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>					
第 15-18 週	4	<p>現代社會的人權省思</p> <p>1. 現代社會的人權指標</p> <p>2. 由時事新聞檢視各國人權發展現況</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>省思現代社會的人權是否仍有不足之處</p>	<p>能說出現代社會的人權參考指標</p>	<p>由各小組討論現代社會的人權指標有哪些，並搜尋時事新聞，檢視各國的人權發展是否仍有待改進之處。</p>	<p>分組報告</p>	<p>分組報告摘要與互評表</p>