

學習主題名稱 (中系統)	解碼新市		實施年級 (班級組別)	七年級		教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	1. 透過各主題課程學習，使學生於課程探索中體現生活場域中的文化意涵，從而認識家鄉，進而產生人與環境之情感。 2. 透過各個面向的世界文化探索，統整同一面向的本土文化，產生與自身文化的認同。 3. 藉由繪製校園地圖，增進學生對周圍生活環境的認識，並進而引發其愛鄉土、愛環境的心念。 4. 繪製校園地圖後透過分享與展演，訓練學生表達與溝通的能力。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。									
課程目標	1. 能理解與認識各文化外，能思考本土與世界的關連、體驗不同文化的感受。 2. 在課堂中透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作，一起互助學習。 3. 讓學生運用符號結合生活經驗，繪製校園地圖。 4. 能使用電子地圖查詢並規劃路線。 5. 透過地圖發表，學習與人和諧互動的素養。 6. 校園安全地圖繪製，認識校園。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作與發表，互助學習。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										

地圖繪製基礎
(5 節)
繪製地圖基本概述



繪製校園地圖
(9 節)
校園地圖繪製技
巧與實作



初見新市
(4 節)
覺察自己與環境的
互動關係



校園地圖成果
(3 節)
校園地圖成果發表

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	認識方位	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>1.能說出四大基本方位及各方位的英文代表符號。</p> <p>2.能說出八方位並指出生活中的正確方位。</p>	四大基本方位 八方位方位判定	採用講述法、討論法、問答法，利用學習單讓學生進一步加深方位概念。	口頭發表	學習單
第 3 週	1	新市國中的位置	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>1.能說出新市國中的相對位置。</p> <p>2.能指出新市國中在地圖中的絕對位置。</p>	<p>1.相對位置</p> <p>2.絕對位置</p>	採用講述法、討論法、問答法，並利用各式地圖讓學生判讀新市國中的位置。	口頭發表	學習單

第 4 週	1	認識比例尺(一)	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。</p>	1.能說明比 例尺的使用 目的與表示 方式。	比例尺的表示 方法	利用學習單讓學生了解比例尺的意 義、表示方法。	學習單	學習單
第 5 週	1	認識比例尺(二)	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。</p>	2.了解比例 尺的計算方 式。 3.能依目的 的需求，選 用最適當的 比例尺。	比例尺的計算 比例尺在日常 生活之應用	利用學習單讓學生計算比例尺，並學 習比例尺在日常生活中的應用。	學習單	學習單
第 6-7 週 第一次 定期評量	2	校園實測	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質 並相互學習與 合作。</p>	1.能正確使 用步測法並 能實際進行 距離測量。 2.能測量出 校園實際距 離，並指出 各處室的分 布位置。	步測法 實際距離量測 量	劃分測量區域，利用捲尺、校園簡 圖，分組進行校園距離測量。	自評 與 同儕互評	學習單

第 8 週	1	校園地圖繪製 (比例尺)	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	能使用校圖實測的數據，換算成適當的比例尺，於地圖上呈現出來。	校園比例尺轉換	分組實際計算校園各處的比例尺	校園比例尺	空白校園地圖
第 9 週	1	校園地圖繪製 (輪廓)	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	能於空白校園地圖學習單上繪製校園主要建築及配置圖。	校園主要建築及配置	運用已換算好的各建築比例尺，繪製校園地圖輪廓	校園地圖輪廓	空白校園地圖
第 10 週	1	校園地圖繪製 (圖例設計)	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	能設計出有意義的校園圖例。	圖例意義 校園圖例設計	介紹圖例意義 觀摩圖例設計的實例	設計圖例	新市國中 校園地圖

			果。					
第 11-13 週	3	校園地圖繪製 (設計彩繪)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能使用地圖要素，繪製完整的新市國中校園地圖。	校園地圖繪製	根據之前學習的方位、比例尺、圖例、圖名等概念，繪製完整的新市國中校園地圖	新市國中 校園地圖	新市國中 校園地圖
第 14 週 第二次 定期評量	1	生活中 地圖的運用 (認識 google map、google earth)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能說出日常生活常用的地圖。 2. 會使用 google map 查詢到達想去的地點。 3. 能運用 google map 規劃路線。	1. 日常生活常用的地圖 2. google map 與 google earth 3. 規劃 google map 主題地圖	1. 運用 google map 及 google earth 找到自家位置與學校位置 2. 認識及運用 google map 及 google earth 3. 根據學習單設計規畫主題地圖	課堂觀察 作業單	學習單

第 15-18 週	4	初見新市	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	認識新市地理位置、緯度、地形。	覺察自己生活環境，思考與環境、社區的互動關係。	繪製社區地圖，並且操作空拍機或 google 地圖，拍出或展示社區鳥瞰照片。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 活動評量 	學習單
第 19-20 週	2	校園地圖成果發表	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校園地圖的特色。 2. 能說出校園地圖的圖例設計理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園地圖 2. 校園圖例設計發表 3. 發表與口語報告能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人設計之校園地圖發表 2. 票選最佳設計的地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 書面報告校園地圖 3. 自評及同儕互評 	1. 自評互評表
第 21 週 第三次定期評量	1	校園地圖大進擊	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	能說出校園中的安全角落，繪製出校園安全地圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園安全與危險角落 2. 將原有地圖加入危險角落標示 3. 校園危險角落的改善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論，將校園安全與危險角落加入地圖中 2. 討論如何改善校園危險角落 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 分組學習單-校園安全地圖 3. 自評及同儕互評 	1. 自評互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提 升。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	解碼新市	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 藉由製作「旅讀新市」小書，讓學生走進社區，認識與觀察環境。 2. 藉由製作「旅讀新市」小書，增進學生對周圍生活環境的認識，並進而引發其愛鄉土、愛環境的心念。 3. 透過分享與展演，訓練學生表達與溝通的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 藉由製作「旅讀新市」小書讓學生自己尋找資料，分組擬定小書主題，並規劃踏查路線去執行，培養學生能有主動學習的素養。 2. 藉由製作「旅讀新市」小書讓學生走入社區，與人溝通互動，並將環境之美編寫於書中。 3. 藉由製作「旅讀新市」小書培養學生團隊合作的態度，並於過程中學會解決問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過小組討論、報告等活動，規劃實察路線並發表成果。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	旅讀新市 新市景點簡介	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	1. 能說出 「旅讀新市」的課 程目標。 2. 能說出 新市的旅 遊景點及 特色。	旅讀的意義 新市旅遊景點	利用講述法向同學簡介「旅讀新市」 的課程內容 利用電腦、網路介紹新市著名的旅遊 景點	課堂觀察 口頭發表	影片
第 4 週	1	分組討論 形成主題	社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質 並相互學習與 合作。 童 Db-IV-3 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。	能參與小 組討論， 與小組成 員共同討 論並決定 主題	分組活動	課堂參與、分組討論、小組互動	自評 與 同儕互評	分組活動單

第 5 週	1	擬定小組工作進度表	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1. 能參與小組討論，透過討論、協商等方式互相理解，進行分配工作。</p> <p>2. 能透過討論形成共識，擬定出小組工作進度表。</p>	分組活動	課堂參與、分組討論、小組互動	自評 與 同儕互評	分組活動單
第 6-7 週 第一次定期評量	2	景點資料收集	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	能收集新市旅遊景點的相關資料。	資料收集	利用學校圖書館、電腦收集查詢新市旅遊景點資料	自評 與 同儕互評	無

第 8 週	1	小組工作分配 旅讀新市小書 製作-前置作業 分配	社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。	能利用蒐 集到的資 料製作小 書。	旅讀新市小書 製作	1. 分組討論 2. 將蒐集到的資料作整理	旅讀小書 頁次分配 及規畫	旅讀新市小書
第 9-10 週	2	旅讀新市小書 製作-分組作業 心智圖	社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。	(心智圖工 具教學 X- mind) 能利用心 智圖確認 各組工作 分配。	旅讀新市小書 製作	小組工作分配	確認各組 工作分配 心智圖成 果	旅讀新市小書

<p>第 11-13 週</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>3</p>	<p>繪製新市區景點地圖-主題地圖製作</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>電子地圖影像處理軟體 PHOTOIMPACT 的結合轉換繪製景點主題地圖。</p>	<p>繪製新市景點主題地圖</p>	<p>電子地圖與影像轉換繪製</p>	<p>新市景點主題地圖展示</p>	<p>主題地圖成果展示</p>
<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>導覽各式主題地圖</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>能收集各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料。</p>	<p>能分享各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料</p>	<p>各組分享各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料</p>	<p>自評與同儕互評</p>	<p>學習單</p>

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題					
第 15-17 週	3	旅讀新市小書製作	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能利用蒐集的資料製作小書	旅讀新市小書製作	分組製作小書	製作小書	旅讀新市小書
第 18-20 週 第三次定期評量	3	旅讀新市小書發表：「旅讀新市」—文學小旅行	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出小書主題的構想與規劃。 2. 能說出小書內容設計與內	1. 小書主題設計構想與規劃。 2. 小書內容介紹。 3. 實地踏察的心得回饋。	1. 分組發表小書內涵 2. 運用 PPT、口頭報告、戲劇…等呈現成果 3. 各組票選最佳小書 4. 分組討論 5. 規劃實察路線	1. 課堂觀察 2. 口頭發表 3. 自評及同儕互評	學習單 (紀錄與回饋)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>涵。</p> <p>3. 能討論旅讀文學旅行的主題路線。</p> <p>4. 能規劃實察路線。</p> <p>5. 能記錄實察歷程，並加以整理。</p>	<p>4. 發表與口語報告能力。</p> <p>5. 分組討論產出旅讀文學旅行路線。</p> <p>6. 規劃實察路線。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。