

## 臺南市立新市國民中學 112 學年度第一學期八年級藝術領域學習課程(調整)計畫(體育班)

| 教材版本                               | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級   | 教學節數  | 每週(2)節，本學期共(42)節  |                                       |   |
|------------------------------------|--|-----------------|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 課程目標                               | 第三冊音樂<br>1.藉由漫畫與曲目介紹、樂曲欣賞，認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。<br>2.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，以及歌劇在當代的呈現方式。<br>3.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展，感受樂曲中傳達關切社會的精神，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。<br>4.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色、理解廣告歌曲對產品帶來的影響力，並進行廣告音樂創作。<br><br>第三冊表演藝術<br>1.認識相聲的形式、說逗學唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型以及相聲劇本的結構及生活素養。<br>2.欣賞芭蕾舞劇與芭蕾舞動作、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作。<br>3.了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。<br>4.認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。 |                 |   |   |   |                                       |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養                    | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。<br>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。<br>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。<br>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。  |                 |   |   |   |                                       |   |
| 課程架構脈絡                             |  |                 |   |   |   |                                       |   |
| 教學期程                               | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                        | 融入議題<br>實質內涵                                    |
|                                    |  |                 |   | 學習表現  | 學習內容  |                                       |   |
| 第一週<br>112/08/30<br> <br>112/09/01 | ◎音樂<br>第五課琴聲悠揚   | 1               | 1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。<br>2.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。<br>3.透過聆賞古典樂派樂曲，豐 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演 | 1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.發表評量<br>4.學習單評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、 |

|  |                              |   |   |   |  |   |   |
|--|------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|  |                              |   | <p>富美感經驗。</p> <p>4.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。</p> <p>5.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。</p>             | <p>的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   | <p>境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第九課藝起話相聲</p> | 1 | <p>1.認識相聲的形式及說逗學唱。</p> <p>2.認識相聲的特色及舞臺道具。</p> <p>3.了解相聲中製造笑點的類型。</p> <p>4.了解相聲劇本的結構及生活素養。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p>   | <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲</p>  | <p>1.學生互評</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.態度評量</p> <p>6.欣賞評量</p> <p>7.討論評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>  |

|  |                        |   |  |  |   |   |  |
|--|------------------------|---|--|--|---|---|--|
|  |                        |   |  | <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>   | <p>劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>  |   |  |
| <p>第二週<br/>112/09/04<br/> <br/>112/09/08</p> | <p>◎音樂<br/>第五課琴聲悠揚</p> | 1 | <p>1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。</p> <p>2.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。</p> <p>3.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。</p> <p>4.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。</p> <p>5.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> | <p>1.教師評量<br/>2.表現評量<br/>3.發表評量<br/>4.學習單評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br/>生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br/>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

|                                    |                   |   |   |   |   |  |   |
|------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|--|---|
|                                    |                   |   |   | 養自主學習音樂的興趣與發展。  | 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。  |  |   |
|                                    | ◎表演藝術<br>第九課藝起話相聲 | 1 | 1.認識相聲的形式及說逗學唱。<br>2.認識相聲的特色及舞臺道具。<br>3.了解相聲中製造笑點的類型。<br>4.了解相聲劇本的結構及生活素養。  | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 | 1.學生互評<br>2.發表評量<br>3.表現評量<br>4.實作評量<br>5.態度評量<br>6.欣賞評量<br>7.討論評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                     |
| 第三週<br>112/09/11<br> <br>112/09/15 | ◎音樂<br>第五課琴聲悠揚    | 1 | 1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。<br>2.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。<br>3.透過聆賞古典樂派樂曲，豐 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂   | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演   | 1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.發表評量<br>4.學習單評量                              | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、 |

|  |                              |   |   |   |  |   |   |
|--|------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|  |                              |   | <p>富美感經驗。</p> <p>4.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。</p> <p>5.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。</p>             | <p>的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   | <p>境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第九課藝起話相聲</p> | 1 | <p>1.認識相聲的形式及說逗學唱。</p> <p>2.認識相聲的特色及舞臺道具。</p> <p>3.了解相聲中製造笑點的類型。</p> <p>4.了解相聲劇本的結構及生活素養。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p>   | <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲</p>  | <p>1.學生互評</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.態度評量</p> <p>6.欣賞評量</p> <p>7.討論評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>  |

|  |                        |   |  |  |   |   |  |
|--|------------------------|---|--|--|---|---|--|
|  |                        |   |  | <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>   | 劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。   |   |  |
| <p>第四週<br/>112/09/18<br/> <br/>112/09/23</p> | <p>◎音樂<br/>第五課琴聲悠揚</p> | 1 | <p>1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。</p> <p>2.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。</p> <p>3.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。</p> <p>4.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。</p> <p>5.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> | <p>1.教師評量<br/>2.表現評量<br/>3.發表評量<br/>4.學習單評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

|                                    |                   |   |   |   |   |  |   |
|------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|--|---|
|                                    |                   |   |   | 養自主學習音樂的興趣與發展。  | 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。  |  |   |
|                                    | ◎表演藝術<br>第九課藝起話相聲 | 1 | 1.認識相聲的形式及說逗學唱。<br>2.認識相聲的特色及舞臺道具。<br>3.了解相聲中製造笑點的類型。<br>4.了解相聲劇本的結構及生活素養。  | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 | 1.學生互評<br>2.發表評量<br>3.表現評量<br>4.實作評量<br>5.態度評量<br>6.欣賞評量<br>7.討論評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                     |
| 第五週<br>112/09/25<br> <br>112/09/28 | ◎音樂<br>第五課琴聲悠揚    | 1 | 1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。<br>2.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。<br>3.透過聆賞古典樂派樂曲，豐 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂   | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演   | 1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.發表評量<br>4.學習單評量                              | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、 |

|  |                              |   |   |   |  |   |   |
|--|------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|  |                              |   | <p>富美感經驗。</p> <p>4.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。</p> <p>5.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。</p>             | <p>的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   | <p>境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第九課藝起話相聲</p> | 1 | <p>1.認識相聲的形式及說逗學唱。</p> <p>2.認識相聲的特色及舞臺道具。</p> <p>3.了解相聲中製造笑點的類型。</p> <p>4.了解相聲劇本的結構及生活素養。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p>   | <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲</p>  | <p>1.學生互評</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.態度評量</p> <p>6.欣賞評量</p> <p>7.討論評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>  |

|  |                           |   |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
|  |                           |   |  | <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>   | 劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。  |  |  |
| <p>第六週<br/>112/10/02<br/> <br/>112/10/06</p> | <p>◎音樂藝術<br/>第六課歌劇停看聽</p> | 1 | <p>1.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。</p> <p>2.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。</p> <p>3.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。</p> <p>4.認識歌劇在當代的呈現方式。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2 在地人</p> | <p>1.教師評量<br/>2.表現評量<br/>3.態度評量<br/>4.發表評量<br/>5.欣賞評量<br/>6.討論評量</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|                                    |                     |   |   |  |  |  |   |
|------------------------------------|---------------------|---|---|--|--|--|---|
|                                    |                     |   |   |  | 文關懷與全球藝術文化相關議題。  |  |   |
|                                    | ◎表演藝術<br>第十課輕靈優雅的迴旋 | 1 | 1.欣賞芭蕾的動作。<br>2.芭蕾舞劇的欣賞。<br>3.認識芭蕾的歷史。<br>4.學習芭蕾的動作。  | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.表現評量<br>5.實作評量<br>6.態度評量<br>7.欣賞評量<br>8.討論評量 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第七週<br>112/10/11<br> <br>112/10/13 | ◎音樂藝術<br>第六課歌劇停看聽   | 1 | 1.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。<br>2.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。<br>3.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。<br>4.認識歌劇在當代的呈現方式。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科                                     | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等   | 1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.態度評量<br>4.發表評量<br>5.欣賞評量<br>6.討論評量                     | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。      |

|                  |                     |   |  |  |  |  |   |
|------------------|---------------------|---|--|--|--|--|---|
|                  |                     |   |  | 技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。  | 多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。   |  |   |
|                  | ◎表演藝術<br>第十課輕靈優雅的迴旋 | 1 | 1.欣賞芭蕾的動作。<br>2.芭蕾舞劇的欣賞。<br>3.認識芭蕾的歷史。<br>4.學習芭蕾的動作。 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.表現評量<br>5.實作評量<br>6.態度評量<br>7.欣賞評量<br>8.討論評量 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第八週<br>112/10/16 | ◎音樂藝術<br>第六課歌劇停看聽   | 1 | 1.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。                          | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展  | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技   | 1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.態度評量   | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同                         |

|           |                                |   |   |   |   |   |  |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 112/10/20 |                                |   | <p>2.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。</p> <p>3.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。</p> <p>4.認識歌劇在當代的呈現方式。</p> | <p>現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> | <p>4.發表評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.討論評量</p>   | <p>文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>                               |
|           | <p>◎表演藝術</p> <p>第十課輕靈優雅的迴旋</p> | 1 | <p>1.欣賞芭蕾舞的動作。</p> <p>2.芭蕾舞劇的欣賞。</p> <p>3.認識芭蕾舞的歷史。</p> <p>4.學習芭蕾舞的動作。</p>        | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及</p>  | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.態度評量</p> <p>7.欣賞評量</p> <p>8.討論評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |

|                                    |                     |   |   |   |  |  |  |
|------------------------------------|---------------------|---|---|---|--|--|--|
|                                    |                     |   |   | 人物。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  | 各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。  |  |  |
| 第九週<br>112/10/23<br> <br>112/10/27 | ◎音樂藝術<br>第六課歌劇停看聽   | 1 | 1.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。<br>2.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。<br>3.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。<br>4.認識歌劇在當代的呈現方式。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.態度評量<br>4.發表評量<br>5.欣賞評量<br>6.討論評量 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
|                                    | ◎表演藝術<br>第十課輕靈優雅的迴旋 | 1 | 1.欣賞芭蕾的動作。<br>2.芭蕾舞劇的欣賞。<br>3.認識芭蕾的歷史。  | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想  | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動  | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量                               | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、                   |

|                                    |                   |   |   |   |  |  |  |
|------------------------------------|-------------------|---|---|---|--|--|--|
|                                    |                   |   | 4.學習芭蕾的動作。  | 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。                          | 作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。      | 4.表現評量<br>5.實作評量<br>6.態度評量<br>7.欣賞評量<br>8.討論評量           | 學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                  |
| 第十週<br>112/10/30<br> <br>112/11/03 | ◎音樂藝術<br>第六課歌劇停看聽 | 1 | 1.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。<br>2.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。<br>3.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。<br>4.認識歌劇在當代的呈現方式。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 | 1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.態度評量<br>4.發表評量<br>5.欣賞評量<br>6.討論評量 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|                                     |                     |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------------|---|---|--|--|--|--|
|                                     |                     |   |   |  | 音 A-IV-2 相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。   |  |  |
|                                     | ◎表演藝術<br>第十課輕靈優雅的迴旋 | 1 | 1.欣賞芭蕾舞的動作。<br>2.芭蕾舞劇的欣賞。<br>3.認識芭蕾舞的歷史。<br>4.學習芭蕾舞的動作。                                       | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.表現評量<br>5.實作評量<br>6.態度評量<br>7.欣賞評量<br>8.討論評量 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                      |
| 第十一週<br>112/11/06<br> <br>112/11/10 | ◎音樂藝術<br>第七課聲聲不息    | 1 | 1.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手,探究流行音樂的發展。<br>2.透過唱奏樂曲,感受樂曲中傳達關切社會的精神。<br>3.認識臺灣音樂的創新,了解歌手用歌詞與音樂結合,表達對世界的關懷。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。  | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。  | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量<br>5.討論評量<br>6.學生互評                     | 【原住民族教育】<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【環境教育】<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會 |

|  |                                    |   |  |  |  |   |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|  |                                    |   |  | <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>                       | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   | <p>發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>                                       |
|  | <p><b>◎表演藝術</b><br/>第十一課走進電影世界</p> | 1 | <p>1.了解電影與生活的連結。</p> <p>2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。</p> <p>3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。</p> | <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦</p>  | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.討論評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|                                     |                  |   |   |  |  |  |   |
|-------------------------------------|------------------|---|---|--|--|--|---|
|                                     |                  |   |   | 並能適性發展。  | 與行動裝置相關應用程式。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。   |  |   |
| 第十二週<br>112/11/13<br> <br>112/11/17 | ◎音樂藝術<br>第七課聲聲不息 | 1 | 1.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。<br>2.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。<br>3.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量<br>5.討論評量<br>6.學生互評 | 【原住民族教育】<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【環境教育】<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
|                                     | ◎表演藝術            | 1 | 1.了解電影與生活的連結。   | 表 1-IV-2 能理解表  | 表 E-IV-1 聲音、身  | 1.教師評量   | 【生命教育】  |

|   |                          |   |  |   |  |   |   |
|---|--------------------------|---|--|---|--|---|---|
|   | 第十一課走進電影世界               |   | <p>2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。</p> <p>3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。</p>  | <p>演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>                          | <p>體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.討論評量</p>   | <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>   |
| <p>第十三週<br/>112/11/20<br/> <br/>112/11/24</p> | <p>◎音樂藝術<br/>第七課聲聲不息</p> | 1 | <p>1.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。</p> <p>2.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。</p> <p>3.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音</p>       | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.討論評量</p> <p>6.學生互評</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|                                     |                     |   |   |  |  |                                      |   |
|-------------------------------------|---------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
|                                     |                     |   |   | 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。   | 樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。  |                                      |   |
|                                     | ◎表演藝術<br>第十一課走進電影世界 | 1 | 1.了解電影與生活的連結。<br>2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。<br>3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 | 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.欣賞評量<br>4.討論評量 | 【生命教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十四週<br>112/11/27<br> <br>112/12/01 | ◎音樂藝術<br>第七課聲聲不息    | 1 | 1.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。<br>2.透過唱奏樂曲，感受樂曲中                 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。  | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。   | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量 | 【原住民族教育】<br>原 J12 主動關注原住民族土地與   |

|  |                                       |   |  |  |   |   |   |
|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
|  |                                       |   | <p>傳達關切社會的精神。</p> <p>3.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。</p>                  | <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> | <p>5.討論評量</p> <p>6.學生互評</p>                             | <p>自然資源議題。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
|  | <p><b>◎表演藝術</b></p> <p>第十一課走進電影世界</p> | 1 | <p>1.了解電影與生活的連結。</p> <p>2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。</p> <p>3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。</p> | <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展</p>  | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術</p>  | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.討論評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>            |

|                                     |                  |   |   |  |   |  |   |
|-------------------------------------|------------------|---|---|--|---|--|---|
|                                     |                  |   |   | 現多元表演形式的作品。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。   | 之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。   |  |   |
| 第十五週<br>112/12/04<br> <br>112/12/08 | ◎音樂藝術<br>第七課聲聲不息 | 1 | 1.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。<br>2.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。<br>3.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量<br>5.討論評量<br>6.學生互評 | 【原住民族教育】<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【環境教育】<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|                                     |                     |   |   |  |  |  |   |
|-------------------------------------|---------------------|---|---|--|--|--|---|
|                                     |                     |   |   |  | 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。  |  |   |
|                                     | ◎表演藝術<br>第十一課走進電影世界 | 1 | 1.了解電影與生活的連結。<br>2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。<br>3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。   | 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.欣賞評量<br>4.討論評量           | 【生命教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十六週<br>112/12/11<br> <br>112/12/15 | ◎音樂<br>第八課廣告音樂知多少   | 1 | 1.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。<br>2.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。<br>3.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作               | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界  | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.實作評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                      |

|  |                                 |   |   |   |   |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|  |                                 |   |   | <p>背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>  | <p>音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   |  |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第十二課創意廣告新點子</p> | 1 | <p>1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。</p> <p>2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。</p> <p>3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。</p> | <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>      | <p>1.態度評量</p> <p>2.討論評量</p> <p>3.實作評量</p>               | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |
| <p>第十七週</p> <p>112/12/18</p> <p>—</p> <p>112/12/22</p> | <p>◎音樂</p> <p>第八課廣告音樂知多少</p>    | 1 | <p>1.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。</p> <p>2.藉由生活中的廣告歌曲，理</p>                               | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p>  | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p>   | <p>1.教師評量</p> <p>2.欣賞評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.表現評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟</p>              |

|  |                                 |   |   |   |  |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|  |                                 |   | <p>解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。</p> <p>3.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。</p>                                      | <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> | 5.發表評量                                    | 的均衡發展)與原則。   |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第十二課創意廣告新點子</p> | 1 | <p>1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。</p> <p>2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。</p> <p>3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。</p> | <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多</p>  | <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>   | <p>1.態度評量</p> <p>2.討論評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                                     |                      |   |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|--|--|
|                                     |                      |   |   | 元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。   |   |  |  |
| 第十八週<br>112/12/25<br> <br>112/12/29 | ◎音樂<br>第八課廣告音樂知多少    | 1 | 1.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。<br>2.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。<br>3.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.實作評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
|                                     | ◎表演藝術<br>第十二課創意廣告新點子 | 1 | 1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。<br>2.理解廣告表現手法，解析生  | 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。   | 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。   | 1.態度評量<br>2.討論評量<br>3.實作評量                     | 【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文                        |

|   |                           |   |  |  |   |   |  |
|---|---------------------------|---|--|--|---|---|--|
|   |                           |   | <p>活中的廣告形式。</p> <p>3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。</p>  | <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>   | <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>   |   | <p>本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>                    |
| <p>第十九週<br/>113/01/02<br/> <br/>113/01/05</p> | <p>◎音樂<br/>第八課廣告音樂知多少</p> | 1 | <p>1.透過生活情境的觀察，了解Jingle 的特色，並創作出Jingle。</p> <p>2.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。</p> <p>3.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、</p> | <p>1.教師評量<br/>2.欣賞評量<br/>3.實作評量<br/>4.表現評量<br/>5.發表評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                                     |                      |   |   |  |   |  |   |
|-------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|---|
|                                     |                      |   |   | 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。   | 漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。   |  |   |
|                                     | ◎表演藝術<br>第十二課創意廣告新點子 | 1 | 1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。<br>2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。<br>3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。                        | 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 | 1.態度評量<br>2.討論評量<br>3.實作評量                     | 【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |
| 第二十週<br>113/01/08<br> <br>113/01/12 | ◎音樂<br>第八課廣告音樂知多少    | 1 | 1.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。<br>2.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。<br>3.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。   | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 A-IV-1 器樂曲       | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.實作評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。    |

|       |                                 |   |   |   |   |   |  |
|-------|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|       |                                 |   |   | <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>  | <p>與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   |  |
|       | <p>◎表演藝術</p> <p>第十二課創意廣告新點子</p> | 1 | <p>1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。</p> <p>2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。</p> <p>3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。</p> | <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>                        | <p>1.態度評量</p> <p>2.討論評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |
| 第二十一週 | 複習全冊                            | 2 |   |   |   |   |  |

|           |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 113/01/15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 113/01/19 |  |  |  |  |  |  |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立新市國民中學 112 學年度第二學期八年級藝術領域學習課程(調整)計畫(體育班)

| 教材版本   | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級  | 教學節數   | 每週(2)節，本學期共(40)節  |  |   |
|--|--|-----------------|--|--|---|--|---|
| 課程目標   | 第四冊音樂<br>1.透過欣賞、唱奏樂曲，認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品，感受其音樂風格。<br>2.認識國內外著名的電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，建立尊重與認同自我文化的信念。<br>3.認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化，感受臺灣音樂之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。<br>4.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，並賞析音樂劇經典作品，體會多元風格與觀點，關懷在地及全球藝術文化。 |                 |  |  |   |  |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 第四冊表演藝術<br>1.認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。<br>2.認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。<br>3.認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣客家戲及歌仔戲的發展與表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。<br>4.認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。              |                 |  |  |   |  |   |
| 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。<br>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。<br>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。<br>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。<br>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 |  |                 |  |  |   |  |   |
| 課程架構脈絡   |  |                 |  |  |   |  |   |
| 教學期程   | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)   | 融入議題<br>實質內涵                                      |
|  |  |                 |  | 學習表現   | 學習內容  |  |   |
| 第一週<br>113/02/15<br> <br>113/02/16   | ◎音樂藝術<br>第五課有浪漫樂派真好  | 1               | 1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。<br>2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。<br>3.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.學生互評 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當 |

|  |                               |   |   |   |  |   |                                      |
|--|-------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
|  |                               |   |   | <p>藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   | <p>的管道獲得文本資源。</p>                    |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第九課表演中的即興</p> | 1 | <p>1.認識及體驗集體即興創作。</p> <p>2.認識及體驗即興劇場。</p> <p>3.認識及體驗接觸即興。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己</p>       | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形</p>   | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.討論評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

|                                    |                     |   |  |  |  |  |   |
|------------------------------------|---------------------|---|--|--|--|--|---|
|                                    |                     |   |  | 與他人的作品。<br>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。   | 式分析、文本分析。<br>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。   |  |   |
| 第二週<br>113/02/19<br> <br>113/02/23 | ◎音樂藝術<br>第五課有浪漫樂派真好 | 1 | 1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。<br>2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。<br>3.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.學生互評 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
|                                    | ◎表演藝術<br>第九課表演中的即興  | 1 | 1.認識及體驗集體即興創作。<br>2.認識及體驗即興劇場。   | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧   | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空   | 1.教師評量<br>2.發表評量   | 【品德教育】<br>品 J8 理性溝通   |

|                                    |                     |   |  |  |  |  |   |
|------------------------------------|---------------------|---|--|--|--|--|---|
|                                    |                     |   | 3.認識及體驗接觸即興。   | 與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。   | 間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。  | 3.實作評量<br>4.態度評量<br>5.討論評量                               | 與問題解決。  |
| 第三週<br>113/02/26<br> <br>113/03/01 | ◎音樂藝術<br>第五課有浪漫樂派真好 | 1 | 1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。<br>2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。<br>3.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.學生互評 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                                   |                     |   |  |  |   |  |   |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|--|---|--|---|
|                                   |                     |   |  | 養自主學習音樂的興趣與發展。   | 關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。  |  |   |
|                                   | ◎表演藝術<br>第九課表演中的即興  | 1 | 1.認識及體驗集體即興創作。<br>2.認識及體驗即興劇場。<br>3.認識及體驗接觸即興。                                       | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.實作評量<br>4.態度評量<br>5.討論評量           | 【品德教育】<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                   |
| 第四週<br>113/03/04<br> <br>113/03/8 | ◎音樂藝術<br>第五課有浪漫樂派真好 | 1 | 1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。<br>2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。<br>3.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討   | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 A-IV-1 器樂曲   | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.學生互評 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|  |                               |   |   |   |  |   |                                      |
|--|-------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
|  |                               |   |   | <p>論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>   | <p>與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   |                                      |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第九課表演中的即興</p> | 1 | <p>1.認識及體驗集體即興創作。</p> <p>2.認識及體驗即興劇場。</p> <p>3.認識及體驗接觸即興。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團</p>  | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.討論評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

|                                    |                     |   |  |  |  |  |   |
|------------------------------------|---------------------|---|--|--|--|--|---|
|                                    |                     |   |  | 場相關技術，有計畫的排練與展演。   | 隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。  |  |   |
| 第五週<br>113/03/11<br> <br>113/03/15 | ◎音樂藝術<br>第五課有浪漫樂派真好 | 1 | 1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。<br>2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。<br>3.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.學生互評 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
|                                    | ◎表演藝術<br>第九課表演中的即興  | 1 | 1.認識及體驗集體即興創作。<br>2.認識及體驗即興劇場。<br>3.認識及體驗接觸即興。                                       | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，  | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元  | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.實作評量<br>4.態度評量                     | 【品德教育】<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                   |

|                                    |                   |   |   |  |   |  |  |
|------------------------------------|-------------------|---|---|--|---|--|--|
|                                    |                   |   |   | 並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。  | 素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。  | 5.討論評量   |  |
| 第六週<br>113/03/18<br> <br>113/03/22 | ◎音樂<br>第六課百變的電影之聲 | 1 | 1.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。<br>2.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。<br>3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。<br>4.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。<br>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.學生互評 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>【國際教育】<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|                                    |                     |   |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|--|--|
|                                    |                     |   |   | 技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。   | 動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。   |  |  |
|                                    | ◎表演藝術<br>第十課中國舞蹈大觀園 | 1 | 1.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。<br>2.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。<br>3.賞析中國舞蹈藝術之美。   | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。   | 1.實作評量<br>2.學習單評量  | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                           |
| 第七週<br>113/03/25<br> <br>113/03/29 | ◎音樂<br>第六課百變的電影之聲   | 1 | 1.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。<br>2.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。<br>3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。<br>4.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.學生互評 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>【國際教育】<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|                                    |                     |   |   |  |   |  |  |
|------------------------------------|---------------------|---|---|--|---|--|--|
|                                    |                     |   |   | 球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。   | 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。   |  |  |
|                                    | ◎表演藝術<br>第十課中國舞蹈大觀園 | 1 | 1.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。<br>2.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。<br>3.賞析中國舞蹈藝術之美。   | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。   | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。   | 1.實作評量<br>2.學習單評量  | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                           |
| 第八週<br>113/04/01<br> <br>113/04/03 | ◎音樂<br>第六課百變的電影之聲   | 1 | 1.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。<br>2.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。<br>3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。<br>4.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。<br>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.學生互評 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>【國際教育】<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|                                   |                     |   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---------------------|---|---|--|--|--|--|
|                                   |                     |   |   | 樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。  | 之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。  |  |  |
|                                   | ◎表演藝術<br>第十課中國舞蹈大觀園 | 1 | 1.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。<br>2.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。<br>3.賞析中國舞蹈藝術之美。   | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。   | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。  | 1.實作評量<br>2.學習單評量  | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                           |
| 第九週<br>113/04/8<br> <br>113/04/12 | ◎音樂<br>第六課百變的電影之聲   | 1 | 1.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。<br>2.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。<br>3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。<br>4.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。<br>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.學生互評 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>【國際教育】<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|                                    |                     |   |   |  |   |  |  |
|------------------------------------|---------------------|---|---|--|---|--|--|
|                                    |                     |   |   | 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。  | 樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。  |  |  |
|                                    | ◎表演藝術<br>第十課中國舞蹈大觀園 | 1 | 1.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。<br>2.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。<br>3.賞析中國舞蹈藝術之美。   | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。   | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。                         | 1.實作評量<br>2.學習單評量  | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                           |
| 第十週<br>113/04/15<br> <br>113/04/19 | ◎音樂<br>第六課百變的電影之聲   | 1 | 1.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。<br>2.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。<br>3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。<br>4.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。<br>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.學生互評 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>【國際教育】<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|  |                                |   |  |  |  |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|  |                                |   |  | <p>關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>                                 | <p>體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>       |   |  |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第十課中國舞蹈大觀園</p> | 1 | <p>1.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。</p> <p>2.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。</p> <p>3.賞析中國舞蹈藝術之美。</p>   | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>                                  | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>       | <p>1.實作評量</p> <p>2.學習單評量</p>  | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>                          |
| <p>第十一週</p> <p>113/04/22</p> <p> </p> <p>113/04/26</p> | <p>◎音樂</p> <p>第七課福爾摩沙搖籃曲</p>   | 1 | <p>1.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。</p> <p>2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。</p> <p>3.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。</p> <p>4.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.欣賞評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.表現評量</p> <p>5.發表評量</p> <p>6.實作評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> |

|  |                                 |   |   |  |   |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|  |                                 |   |   | <p>論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>  | <p>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>                  |   | <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>   |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第十一課好戲開鑼現風華</p> | 1 | <p>1.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。</p> <p>2.學習戲曲中的裝扮與角色</p> <p>3.學習小生與小旦的身段與水袖表演。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | <p>1.表現評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.發表評量</p> <p>6.學生互評</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|                                     |                   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|---|--|--|--|
|                                     |                   |   |   | 元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。   |  |  |  |
| 第十二週<br>113/04/29<br> <br>113/05/03 | ◎音樂<br>第七課福爾摩沙搖籃曲 | 1 | 1.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。<br>2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。<br>3.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。<br>4.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【海洋教育】<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
|                                     | ◎表演藝術             | 1 | 1.認識歌仔戲的發展史及表   | 表 1-IV-1 能運用特   | 表 E-IV-1 聲音、身  | 1.表現評量   | 【生涯規畫教   |

|   |                           |          |   |  |  |  |  |
|---|---------------------------|----------|---|--|--|--|--|
|   | 第十一課好戲開鑼現風華               |          | <p>演內涵。<br/>2.學習戲曲中的裝扮與角色<br/>3.學習小生與小旦的身段與水袖表演。</p>  | <p>定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br/>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br/>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br/>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br/>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br/>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br/>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br/>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br/>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br/>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br/>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | <p>2.實作評量<br/>3.討論評量<br/>4.態度評量<br/>5.發表評量<br/>6.學生互評</p>            | <p>育】<br/>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>         |
| <p>第十三週<br/>113/05/06<br/> <br/>113/05/10</p> | <p>◎音樂<br/>第七課福爾摩沙搖籃曲</p> | <p>1</p> | <p>1.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。<br/>2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。<br/>3.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。<br/>4.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br/>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br/>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會文化之美。<br/>音 2-IV-2 能透過討</p>  | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br/>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br/>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p>   | <p>1.教師評量<br/>2.欣賞評量<br/>3.態度評量<br/>4.表現評量<br/>5.發表評量<br/>6.實作評量</p> | <p>【原住民族教育】<br/>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。<br/>【人權教育】<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>【海洋教育】</p> |

|  |                                 |   |   |  |   |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|  |                                 |   |   | <p>論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>  | <p>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>                  |   | <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>   |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第十一課好戲開鑼現風華</p> | 1 | <p>1.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。</p> <p>2.學習戲曲中的裝扮與角色</p> <p>3.學習小生與小旦的身段與水袖表演。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | <p>1.表現評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.發表評量</p> <p>6.學生互評</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|                                     |                   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|---|--|--|--|
|                                     |                   |   |   | 元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。   |  |  |  |
| 第十四週<br>113/05/13<br> <br>113/05/17 | ◎音樂<br>第七課福爾摩沙搖籃曲 | 1 | 1.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。<br>2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。<br>3.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。<br>4.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量<br>6.實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【海洋教育】<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
|                                     | ◎表演藝術             | 1 | 1.認識歌仔戲的發展史及表   | 表 1-IV-1 能運用特   | 表 E-IV-1 聲音、身  | 1.表現評量   | 【生涯規畫教   |

|   |                           |          |   |  |  |  |  |
|---|---------------------------|----------|---|--|--|--|--|
|   | 第十一課好戲開鑼現風華               |          | <p>演內涵。<br/>2.學習戲曲中的裝扮與角色<br/>3.學習小生與小旦的身段與水袖表演。</p>  | <p>定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br/>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br/>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br/>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br/>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br/>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br/>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br/>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br/>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br/>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br/>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | <p>2.實作評量<br/>3.討論評量<br/>4.態度評量<br/>5.發表評量<br/>6.學生互評</p>            | <p>育】<br/>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>         |
| <p>第十五週<br/>113/05/20<br/> <br/>113/05/24</p> | <p>◎音樂<br/>第七課福爾摩沙搖籃曲</p> | <p>1</p> | <p>1.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。<br/>2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。<br/>3.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。<br/>4.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br/>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br/>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br/>音 2-IV-2 能透過討</p>  | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br/>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br/>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p>   | <p>1.教師評量<br/>2.欣賞評量<br/>3.態度評量<br/>4.表現評量<br/>5.發表評量<br/>6.實作評量</p> | <p>【原住民族教育】<br/>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。<br/>【人權教育】<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>【海洋教育】</p> |

|  |                                 |   |   |  |   |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|  |                                 |   |   | <p>論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>  | <p>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>                  |   | <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>   |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第十一課好戲開鑼現風華</p> | 1 | <p>1.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。</p> <p>2.學習戲曲中的裝扮與角色</p> <p>3.學習小生與小旦的身段與水袖表演。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | <p>1.表現評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.發表評量</p> <p>6.學生互評</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|                                     |                      |   |   |   |   |  |   |
|-------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|--|---|
|                                     |                      |   |   | 元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。   |   |  |   |
| 第十六週<br>113/05/27<br> <br>113/05/31 | ◎音樂<br>第八課笙歌舞影劇藝堂    | 1 | 1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。<br>2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。<br>3.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。<br>4.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。<br>5.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
|                                     | ◎表演藝術<br>第十二課輕歌曼舞演故事 | 1 | .欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。   | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧  | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空  | 1.發表評量<br>2.態度評量                               | 【性別平等教育】  |

|                                     |                   |   |   |  |  |  |   |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|--|--|--|---|
|                                     |                   |   | 2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。  | 與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 | 3.表現評量<br>4.實作評量<br>5.學生互評<br>6.學習單評量          | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。   |
| 第十七週<br>113/06/03<br> <br>113/06/07 | ◎音樂<br>第八課笙歌舞影劇藝堂 | 1 | 1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。<br>2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。<br>3.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。<br>4.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。<br>5.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作   | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。<br>各種音樂展演形式，以及樂曲之作                            | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

|  |                                 |   |   |   |   |  |  |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|  |                                 |   |   | <p>背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>  | <p>曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>                                 |  |  |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第十二課輕歌曼舞演故事</p> | 1 | <p>1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。</p> <p>2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | <p>1.發表評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.學生互評</p> <p>6.學習單評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |

|                                     |                      |   |   |   |   |  |   |
|-------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|--|---|
|                                     |                      |   |   | 獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  |   |  |   |
| 第十八週<br>113/06/11<br> <br>113/06/14 | ◎音樂<br>第八課笙歌舞影劇藝堂    | 1 | 1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。<br>2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。<br>3.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。<br>4.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。<br>5.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
|                                     | ◎表演藝術<br>第十二課輕歌曼舞演故事 | 1 | 1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。<br>2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。  | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，   | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元   | 1.發表評量<br>2.態度評量<br>3.表現評量<br>4.實作評量           | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基   |

|                                     |                   |   |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|---|--|--|---|
|                                     |                   |   |   | 並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。      | 5.學生互評<br>6.學習單評量                              | 於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  |
| 第十九週<br>113/06/17<br> <br>113/06/21 | ◎音樂<br>第八課笙歌舞影劇藝堂 | 1 | 1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。<br>2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。<br>3.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。<br>4.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。<br>5.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達   | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。<br>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 | 1.教師評量<br>2.欣賞評量<br>3.態度評量<br>4.表現評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

|  |                                 |   |   |   |   |  |  |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|  |                                 |   |   | <p>多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>   | <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>  |  |  |
|  | <p>◎表演藝術</p> <p>第十二課輕歌曼舞演故事</p> | 1 | <p>1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。</p> <p>2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | <p>1.發表評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.學生互評</p> <p>6.學習單評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |

|   |                              |          |  |   |   |   |   |
|---|------------------------------|----------|--|---|---|---|---|
| <p>第二十週<br/>113/06/24<br/> <br/>113/06/28</p> | <p>◎音樂<br/>第八課笙歌舞影劇藝堂</p>    | <p>1</p> | <p>1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。<br/>2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。<br/>3.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。<br/>4.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。<br/>5.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。</p> | <p>賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br/>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br/>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br/>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br/>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br/>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br/>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br/>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。<br/>各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br/>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br/>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br/>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> | <p>1.教師評量<br/>2.欣賞評量<br/>3.態度評量<br/>4.表現評量<br/>5.發表評量</p>             | <p>【人權教育】<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>【性別平等教育】<br/>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |
|   | <p>◎表演藝術<br/>第十二課輕歌曼舞演故事</p> | <p>1</p> | <p>1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。<br/>2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。</p>   | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br/>表 1-IV-2 能理解表</p>  | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br/>表 E-IV-2 肢體動</p>   | <p>1.發表評量<br/>2.態度評量<br/>3.表現評量<br/>4.實作評量<br/>5.學生互評<br/>6.學習單評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |   |  |    |
|--|--|--|--|---|--|----|
|  |  |  |  | <p>演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | 視。 |
|--|--|--|--|---|--|----|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

