# 臺南市立新市國民中學 112 學年度第一學期八年級綜合活動領域(分科)學習課程(調整)計畫(體育班)

教材版	本	康卓	軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)	節,本學期去	<b>է(42)</b> 節
第三冊童軍 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用,以及戶外炊事基本知能與安全規範,以增進戶外生活的能力與約2.提升露營活動戶外生活能力,並與他人合宜互動,培養領導與溝通的才能。第三冊家政 1.初步練習經營家庭的相關知能,並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 第三冊輔導 1.學習人際關係的正向經營,以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2.觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。							5的能力 <b>與樂</b> 趣	•	
該學習		綜-J-A3 綜-J-B1 綜-J-B3 綜-J-C1	因尊運深運應主創人	開發自我潛能,善用資會變遷與環境風險,檢 包容與欣賞他人,適切 新的能力豐富生活,於 與環境的關係,規畫、 宜的人際互動技巧,終	效核、評估學習及生活 □表達自己的意見與感 於個人及家庭生活環境 執行服務學習和戶夕	后計畫,發揮倉 及受,運用同理 管中展現美感, 學習活動,落	]新思維,運用最佳 !心及合宜的溝通技 提升生活品質。 實公民關懷並反思	是策略,保護自 5万,促進良好 以環境永續的行	的人際互動。
					課程架構脈絡				
教學期程	單元與	活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
 8/30- 9/01	第一主事樂	第一主題戶外炊 事樂 第 1 單元野地燧		1. 認識生火前應準 備燃料類別,並學 會分柴與架柴技 巧。	3a-IV-2 具備野外技能,提升野外生力,並與環境做合 互動。	存能 技能的	IV-1 露營知識與學習,以提升野能力。 IV-2 戶外休閒活的整合與運用。	1. 口語評量	【户外教育】 户 J4 理解永 費展的,並 責任,動的 與活動的則。 中落實原則。

 8/30- 9/01	【輔導】 第五主題團體二 三事 單元人際你	1	2.用法3.則行 1.及受表營關際2.異的3.略困正係4.性交用應了火。應,動檢他歡現及係魅學,方運,境向。了,友問網解安 用執。視人迎,檢,力習以式用練的經 解檢安題路點全 戶行 團受的進討提。尊合與問習因營 網視全解交火及 外環 體歡人而改升 重適人題常應營 路自性決友要滅 用境 中迎際正善個 接、互解見技人 交我,策因要減 用境 中迎際正善個 接、互解見技人 交我,策场等 火保 個及互向人人 納友動決交巧際 友網並略境、方 準護 人不動經際人 差善、策友,關 特路運因。	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 東善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、的 際溝通、衝突管營 的培養與正向經營 關係。	1. 口語評量	【育涯的趣 【品與係品與品與品與生】J3能。 品J1和。J7多J8問J9 規 察與 育通队 甲納性決行省 自與 育体關 享 通 一
= 9/04- 9/08	第一主題戶外炊 事樂 第 1 單元野地燧 人氏	1	1. 認識生火前應準 備燃料類別,並學 會分柴與架柴技 巧。		童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與 責任,並在 與活動的過 中落實原則。

= 9/04- 9/08	第五主題團體二三事第1單元人際你我他	1	2.用法3.則行1.及受表營關際2.異的3.略困正係4.以解安 用執。視人迎,檢,力習以式用練的經 解於 外環 贈歡人而改升 重適人題常應 解於 中迎際正善個 接、互解見技人 交出要減 用境 中迎際正善個 接、互解見技人 交出等減 火保 個及互向人人 納友。決交巧際 友识领球 火保		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理化 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育涯的趣 【品與係品與品與品與 生
= 9/11-	第一主題戶外炊	1	4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友網路交全性,檢閱的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		童 Cb-IV-1 露營知識與		【戶外教育】
9/11-9/15	事樂 第 1 單元野地燧 人氏		備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。	技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的 互動。	技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2. 實作評量	戶 J4 理解永續 發展的意義與 責任,並在參 與活動的過程 中落實原則。

= 9/11- 9/15	第五主題團體二三第 1 單元人際你	1	2.用法3.則行 1.及受表營關際2.異的3.略困正係4.性交用完了火。應,動檢他歡現及係魅學,方運,境向。了,友問以來。應,動檢他歡現及係魅學,方運,境向。了,友問點全 戶行 團受的進討提。尊合與問習因營 網視全解火及 外環 體歡人而改升 重適人題常應營 路自性決火及 外環 體歡人而改升 重適人題常應營 路自性決失 中迎際正善個 接、互解見技人 交我,策及城 用境 中迎際正善個 接、互解見技人 交我,策及城 用境 中迎際正善個 接、互解見技人 交我,策区等减 火保 個及互向人人 納友動決交巧際 友網並略表	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際關係的重要性,學習的態度 通技巧,以正向的態度	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、化力 際溝通、衝突管理人 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育涯的趣 【品與係品與品與品與出與 [ ] 3 能。 品 J1 和。 J7 多 J8 問 J9 自
四四	第一主題戶外炊	1	應網路交友困境。	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1 口語評量	【戶外教育】
9/18-	事樂	1	外爐具的安全守	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	1. 一四川里	戶 J4 理解永續
9/22	第2單元摩登炊		則。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		發展的意義與
	事家		2. 認識現代戶外爐	互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒活		責任,並在參
			具的使用與維護。	3d-IV-1 探索、體驗個	動知能的整合與運用。		與活動的過程
				人與環境的關係,規畫			中落實原則。

			3. 運用食材選購、	並執行合宜的戶外活	家 Aa-IV-3 飲食行為與		【生涯規畫教
			保存方法及戶外炊		環境永續之關聯、實踐		育】
			事原則,設計出合	3)	· 策略及行動。		涯 J3 覺察自己
			宜的戶外炊事菜		宋		的能力與興
							<b>那</b>
			單,並且實際完成。		與別息運用。		<b>越</b>
			<sup> </sup>				
			4. 知芯環現保月概   念, 並落實於戶外				
			1 7,				
	<b>然工上旺国融</b>	1	炊事活動。	O IV 1 (3) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	44 IV O 44	1 - 15 15 17	「ロルカ大」
四 9/18-	第五主題團體二	1		2a-IV-1 體認人際關係			【品德教育】
	三事		及他人受歡迎及不	的重要性,學習人際溝	The state of the s	2. 實作評量	品JI溝通合作
9/22	第 1 單元人際你		受歡迎的人際互動		輔 Dc-IV-1 同理心、人		與和諧人際關
	我他		表現,進而正向經	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		係。
			營及檢討改善人際		的培養與正向經營人際		品 J7 同理分享
			關係,提升個人人		關係。		與多元接納。
			際魅力。				品 J8 理性溝通
			2. 學習尊重接納差				與問題解決。
			異,以合適、友善				品 J9 知行合一
			的方式與人互動。				與自我反省。
			3. 運用問題解決策				
			略,練習常見交友				
			困境的因應技巧,				
			正向經營人際關				
			係。				
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				
五	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用現代戶	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【戶外教育】
9/25-	事樂		外爐具的安全守	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		户 J4 理解永續
9/29			則。		外生存能力。		發展的意義與

	第 2 單元摩登炊		2. 認識現代戶外爐	力,並與環境做合宜的	童 Cc-IV-2 户外休閒活		責任,並在參
	事家		具的使用與維護。	互動。	動知能的整合與運用。		與活動的過程
			3. 運用食材選購、	3d-IV-1 探索、體驗個	家 Aa-IV-3 飲食行為與		中落實原則。
			保存方法及戶外炊				【生涯規畫教
			事原則,設計出合	並執行合宜的戶外活	策略及行動。		育】
			宜的戶外炊事菜		家 Ab-IV-2 飲食的製備		涯 J3 覺察自己
			單,並且實際完		與創意運用。		的能力與興
			成。				趣。
			4. 知悉環境保育概				
			念,並落實於戶外				
			炊事活動。				
五	第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 口語評量	【品德教育】
9/25-	三事		及他人受歡迎及不	的重要性,學習人際溝	與善待各種生命。	2. 實作評量	品 J1 溝通合作
9/29	第1單元人際你		受歡迎的人際互動	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人		與和諧人際關
	我他		表現,進而正向經	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		係。
			營及檢討改善人際		的培養與正向經營人際		品 J7 同理分享
			關係,提升個人人		關係。		與多元接納。
			際魅力。				品 J8 理性溝通
			2. 學習尊重接納差				與問題解決。
			異,以合適、友善				品 J9 知行合一
			的方式與人互動。				與自我反省。
			3. 運用問題解決策				
			略,練習常見交友				
			困境的因應技巧,				
			正向經營人際關				
			係。				
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				

六	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用現代戶		童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 實作評量	【戶外教育】
10/02-	事樂		外爐具的安全守	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		戶 J4 理解永續
10/06	第2單元摩登炊		則。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		發展的意義與
	事家		2. 認識現代戶外爐	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活		責任,並在參
			具的使用與維護。	3d-IV-1 探索、體驗個	動知能的整合與運用。		與活動的過程
			3. 運用食材選購、	人與環境的關係,規畫	家 Aa-IV-3 飲食行為與		中落實原則。
			保存方法及戶外炊	並執行合宜的戶外活	環境永續之關聯、實踐		【生涯規畫教
			事原則,設計出合	動。	策略及行動。		育】
			宜的戶外炊事菜		家 Ab-IV-2 飲食的製備		涯 J3 覺察自己
			單,並且實際完		與創意運用。		的能力與興
			成。				趣。
			4. 知悉環境保育概				
			念,並落實於戶外				
			炊事活動。				
六	第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 實作評量	【品德教育】
10/02-	三事		及他人受歡迎及不	的重要性,學習人際溝	與善待各種生命。	2. 高層次紙	品 J1 溝通合作
10/06	第 1 單元人際你		受歡迎的人際互動	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人	筆評量	與和諧人際關
	我他		表現,進而正向經	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		係。
			營及檢討改善人際		的培養與正向經營人際		品 J7 同理分享
			關係,提升個人人		關係。		與多元接納。
			際魅力。				品 J8 理性溝通
			2. 學習尊重接納差				與問題解決。
			異,以合適、友善				品 J9 知行合一
			的方式與人互動。				與自我反省。
			3. 運用問題解決策				
			略,練習常見交友				
			困境的因應技巧,				
			正向經營人際關				
			係。				
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				

		-7	田田田知山然山田				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				
セ	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用現代戶			1.實作評量	【戶外教育】
10/09-	事樂		外爐具的安全守	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		户 J4 理解永續
10/13	第2單元摩登炊		則。	力,並與環境做合宜的			發展的意義與
	事家		2. 認識現代戶外爐		童 Cc-IV-2 戶外休閒活		責任,並在參
			具的使用與維護。	3d-IV-1 探索、體驗個	動知能的整合與運用。		與活動的過程
			3. 運用食材選購、	人與環境的關係,規畫	家 Aa-IV-3 飲食行為與		中落實原則。
			保存方法及戶外炊	並執行合宜的戶外活	環境永續之關聯、實踐		【生涯規畫教
			事原則,設計出合	動。	策略及行動。		育】
			宜的戶外炊事菜		家 Ab-IV-2 飲食的製備		涯 J3 覺察自己
			單,並且實際完		與創意運用。		的能力與興
			成。				趣。
			4. 知悉環境保育概				
			念,並落實於戶外				
			炊事活動。				
セ	第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	1. 實作評量	【品德教育】
10/09-	三事		及他人受歡迎及不	的重要性,學習人際溝	與善待各種生命。	2. 高層次紙	品 J1 溝通合作
10/13	第 1 單元人際你		受歡迎的人際互動	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人	筆評量	與和諧人際關
	我他		表現,進而正向經	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		係。
			營及檢討改善人際		的培養與正向經營人際		品 J7 同理分享
			關係,提升個人人		關係。		與多元接納。
			<b>  際魅力。</b>				品 J8 理性溝通
			2. 學習尊重接納差				與問題解決。
			異,以合適、友善				品 J9 知行合一
			的方式與人互動。				與自我反省。
			3. 運用問題解決策				, , , , , , ,
			略,練習常見交友				
			困境的因應技巧,				
			正向經營人際關				
			係。				
			1/41				

							-
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				
八	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用現代戶	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 實作評量	【戶外教育】
10/16-	事樂		外爐具的安全守	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	2. 高層次紙	戶 J4 理解永續
10/20	第2單元摩登炊		則。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。	筆評量	發展的意義與
	事家		2. 認識現代戶外爐	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活		責任,並在參
	【第一次評量週】		具的使用與維護。	3d-IV-1 探索、體驗個	動知能的整合與運用。		與活動的過程
			3. 運用食材選購、	人與環境的關係,規畫	家 Aa-IV-3 飲食行為與		中落實原則。
			保存方法及戶外炊	並執行合宜的戶外活	環境永續之關聯、實踐		【生涯規畫教
			事原則,設計出合	動。	策略及行動。		育】
			宜的戶外炊事菜		家 Ab-IV-2 飲食的製備		涯 J3 覺察自己
			單,並且實際完		與創意運用。		的能力與興
			成。				趣。
			4. 知悉環境保育概				
			念,並落實於戶外				
			炊事活動。				
八	第五主題團體二	1	1. 體會參與團體活	2b-IV-2 體會參與團體	輔 Dc-IV-1 同理心、人	1.實作評量	【品德教育】
10/16-	三事		動的歷程,透過團	活動的歷程,發揮個人	際溝通、衝突管理能力		品 J1 溝通合作
10/20	第2單元團隊好		隊溝通及分工合	1			與和諧人際關
	夥伴		作,增進工作效	效能。	關係。		係。
	【第一次評量週】		能,並能將所學應		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		品 J7 同理分享
			用在班級活動中。		互動與工作效能的提		與多元接納。
			2. 分析班級優勢條		升。		品 J8 理性溝通
			件,體認團隊中每				與問題解決。
			人都有其貢獻,承				品 J9 知行合一
			諾發揮個人行動				與自我反省。
			力,以完成班級任				
			務。				

			9 以识例 1 左方柱				
			3. 檢視個人任務執				
			行狀況,肯定自				
			我,也讚揚有所貢				
			獻的同學。				
九	第二主題露營	1	1. 分享露營的經	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【品德教育】
10/23-	Have Fun		驗,澄清露營的意	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		品 J3 關懷生活
10/27	第 1 單元營地好		義。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		環境與自然生
	風景		2. 能依照需求選擇	互動。			態永續發展。
			符合條件的營地。				品 J8 理性溝通
							與問題解決。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環
							境的理解,運
							用所學的知識
							到生活當中,
							具備觀察、描
							述、測量、紀
							錄的能力。
							户 J4 理解永續
							發展的意義與
							責任,並在參
							與活動的過程
							中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物
							多樣性及環境
							承載力的重要
							大 戦 力 的 重 <del>女</del> 一 性 。
							環 J4 了解永續
							發展的意義(環
							境、社會、與

							經濟的均衡發 展)與原則。
九	第五主題團體二	1	1. 體會參與團體活	2b-IV-2 體會參與團體	輔 Dc-IV-1 同理心、人	1. 實作評量	【品德教育】
10/23-	三事		動的歷程,透過團	活動的歷程,發揮個人	際溝通、衝突管理能力		品 J1 溝通合作
10/27	第2單元團隊好		隊溝通及分工合	正向影響,並提升團體	的培養與正向經營人際		與和諧人際關
	夥伴		作,增進工作效	效能。	關係。		係。
			能,並能將所學應		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		品 J7 同理分享
			用在班級活動中。		互動與工作效能的提		與多元接納。
			2. 分析班級優勢條		升。		品 J8 理性溝通
			件,體認團隊中每				與問題解決。
			人都有其貢獻,承				品 J9 知行合一
			諾發揮個人行動				與自我反省。
			力,以完成班級任				
			務。				
			3. 檢視個人任務執				
			行狀況,肯定自				
			我,也讚揚有所貢				
			獻的同學。				
十	第二主題露營	1	• -	3a-IV-2 具備野外生活		1. 口語評量	【品德教育】
10/30-	Have Fun		驗,澄清露營的意				品 J3 關懷生活
11/03	第 1 單元營地好		義。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		環境與自然生
	風景		2. 能依照需求選擇	互動。			態永續發展。
			符合條件的營地。				品 J8 理性溝通
							與問題解決。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環
							境的理解,運
							用所學的知識
							到生活當中,
							具備觀察、描
							述、測量、紀
							錄的能力。

CJ-1 例	林怪(神雀后) 童(刺 珠柳似)						
							户 J4 理解永續
							發展的意義與
							責任,並在參
							與活動的過程
							中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物
							多樣性及環境
							承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續
							發展的意義(環
							境、社會、與
							經濟的均衡發
							展)與原則。
十	第五主題團體二	1	1. 體會參與團體活	2b-IV-2 體會參與團體	輔 Dc-IV-1 同理心、人	1.實作評量	【品德教育】
10/30-	三事		動的歷程,透過團		際溝通、衝突管理能力		品 J1 溝通合作
11/03	第2單元團隊好		隊溝通及分工合		的培養與正向經營人際		與和諧人際關
	夥伴		作,增進工作效	效能。	關係。		係。
			能,並能將所學應		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		品 J7 同理分享
			用在班級活動中。		互動與工作效能的提		與多元接納。
			2. 分析班級優勢條		升。		品 J8 理性溝通
			件,體認團隊中每				與問題解決。
			人都有其貢獻,承				品 J9 知行合一
			諾發揮個人行動				與自我反省。
			力,以完成班級任				
			務。				
			3. 檢視個人任務執				
			行狀況,肯定自				
			我,也讚揚有所貢				
			獻的同學。				

	1	.)					
+-	第二主題露營	1	•	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【品德教育】
11/06-	Have Fun		驗,澄清露營的意		技能的學習,以提升野		品 J3 關懷生活
11/10	第 1 單元營地好		義。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		環境與自然生
	風景		2. 能依照需求選擇	互動。			態永續發展。
			符合條件的營地。				品 J8 理性溝通
							與問題解決。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環
							境的理解,運
							用所學的知識
							到生活當中,
							具備觀察、描
							述、測量、紀
							錄的能力。
							戶 J4 理解永續
							發展的意義與
							責任,並在參
							與活動的過程
							中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物
							多樣性及環境
							承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續
							發展的意義(環
							境、社會、與
							經濟的均衡發
							展)與原則。
+-	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 口語評量	【家庭教育】
11/06-	「心」境界		緒,並能覺察情緒		式、生活習慣與態度的	2. 高層次紙	家 J5 了解與家
11/10					培養。	筆評量	人溝通互動及

Ī ,	-	.)	1		1		
	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		相互支持的適
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	的成因、影響與調適。		切方式。
			2. 分析想法與情緒		輔 Db-IV-2 重大心理困		【生命教育】
			的影響,學習理性		擾與失落經驗的因應。		生 J3 反思生老
			的情緒抒解方式。				病死與人生無
			3. 分析自己處理情				常的現象,探
			緒的方法與策略,				索人生的目
			並能找到適合自己				的、價值與意
			的抒解方式。				義。
			4. 了解生命中的失				【生涯規畫教
			落經驗所造成的情				育】
			緒反應及心理歷				涯 J4 了解自己
			程。				的人格特質與
			5. 探究面對心理困				價值觀。
			擾或失落事件的因				
			應資源,培養個人				
			復原力,進而能提				
			供他人關懷或支				
			援。				
十二	第二主題露營	1	1. 蒐集並探究露營	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動組	1. 口語評量	【品德教育】
11/13-	Have Fun		活動規畫的適切			2. 實作評量	品 J3 關懷生活
11/17	第 2 單元露營規		性。	與合作,並負責完成分	檢討與反思。		環境與自然生
	畫師		2. 了解露營活動規		童 Cb-IV-3 露營中的活		態永續發展。
			畫要點。		動領導、溝通與問題解		品 J8 理性溝通
			3. 展現創新能力,		<b>决。</b>		與問題解決。
			規畫露營活動並與				【戶外教育】
			同學分享。				户 J2 擴充對環
			, , , ,				境的理解,運
							用所學的知識
							到生活當中,
							具備觀察、描

				1		
						述、測量、紀
						錄的能力。
						户 J4 理解永續
						發展的意義與
						責任,並在參
						與活動的過程
						中落實原則。
						【環境教育】
						環 J1 了解生物
						多樣性及環境
						承載力的重要
						性。
						環 J4 了解永續
						發展的意義(環
						境、社會、與
						經濟的均衡發
						展)與原則。
十二第	第六主題美麗 1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 口語評量	【家庭教育】
11/13-	「心」境界	緒,並能覺察情緒			2. 高層次紙	家 J5 了解與家
11/17 第	第 1 單元從	在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	培養。	筆評量	人溝通互動及
Г	「心」出發	成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		相互支持的適
		2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		切方式。
		的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		【生命教育】
		的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		生 J3 反思生老
		3. 分析自己處理情				病死與人生無
		緒的方法與策略,				常的現象,探
		並能找到適合自己				索人生的目
		的抒解方式。				的、價值與意
		4. 了解生命中的失				義。
		落經驗所造成的情				【生涯規畫教
		緒反應及心理歷				育】
		程。				

		.)	Γ			ı	1
			5. 探究面對心理困				涯 J4 了解自己
			擾或失落事件的因				的人格特質與
			應資源,培養個人				價值觀。
			復原力,進而能提				
			供他人關懷或支				
			援。				
十三	第二主題露營	1	1. 蒐集並探究露營	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動組	1. 口語評量	【品德教育】
11/20-	Have Fun		活動規畫的適切	活動,與他人有效溝通	織分工、計畫、執行、	2. 實作評量	品 J3 關懷生活
11/24	第 2 單元露營規		性。	與合作,並負責完成分	檢討與反思。		環境與自然生
	畫師		2. 了解露營活動規	內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活		態永續發展。
			畫要點。		動領導、溝通與問題解		品 J8 理性溝通
			3. 展現創新能力,		決。		與問題解決。
			規畫露營活動並與				【戶外教育】
			同學分享。				户 J2 擴充對環
							境的理解,運
							用所學的知識
							到生活當中,
							具備觀察、描
							述、測量、紀
							錄的能力。
							户 J4 理解永續
							發展的意義與
							責任,並在參
							與活動的過程
							中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物
							多樣性及環境
							承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續
							發展的意義(環
							スパリルがんへ

		()					
							境、社會、與
							經濟的均衡發
							展)與原則。
十三	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 高層次紙	【家庭教育】
11/20-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	筆評量	家 J5 了解與家
11/24	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	培養。	2. 實作評量	人溝通互動及
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		相互支持的適
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		切方式。
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		【生命教育】
			的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		生 J3 反思生老
			3. 分析自己處理情				病死與人生無
			緒的方法與策略,				常的現象,探
			並能找到適合自己				索人生的目
			的抒解方式。				的、價值與意
			4. 了解生命中的失				義。
			落經驗所造成的情				【生涯規畫教
			緒反應及心理歷				育】
			程。				涯 J4 了解自己
			5. 探究面對心理困				的人格特質與
			擾或失落事件的因				價值觀。
			應資源,培養個人				
			復原力,進而能提				
			供他人關懷或支				
			援。				
十四	第二主題露營	1		2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動組	1.實作評量	【品德教育】
11/27-	Have Fun		活動規畫的適切		織分工、計畫、執行、	2. 口語評量	品 J3 關懷生活
12/01	第 2 單元露營規		性。	與合作,並負責完成分	檢討與反思。	3. 高層次紙	環境與自然生
	書師		2. 了解露營活動規		童 Cb-IV-3 露營中的活		態永續發展。
	【第二次評量週】		畫要點。	,	動領導、溝通與問題解		品 J8 理性溝通
			3. 展現創新能力,		· 决。		與問題解決。
			規畫露營活動並與				【戶外教育】
			同學分享。				
			141 14 1				

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<i>、)</i>	1	1	İ		
							户 J2 擴充對環
							境的理解,運
							用所學的知識
							到生活當中,
							具備觀察、描
							述、測量、紀
							錄的能力。
							戶 J4 理解永續
							發展的意義與
							責任,並在參
							與活動的過程
							中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物
							多樣性及環境
							承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續
							發展的意義(環
							境、社會、與
							經濟的均衡發
							展)與原則。
十四	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 高層次紙	【家庭教育】
11/27-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	筆評量	家 J5 了解與家
12/01	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	培養。	2. 實作評量	人溝通互動及
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		相互支持的適
	【第二次評量週】		2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		切方式。
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		【生命教育】
			的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		生 J3 反思生老
			3. 分析自己處理情				病死與人生無
			緒的方法與策略,				常的現象,探
							索人生的目

			立的任意 医复数 医复数 医复数 医多种				的義【育 價值與 意 。 是 注 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
十五 12/04- 12/08	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規 畫師	1	1. 惹射之。 2. 重,则是有人,则是有人,则是有人,则是有人,则是有人,则是有人,则是有人,则是有人	2b-IV-1 參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【品環態品與【戶境用到具述錄戶發責與中【品J3境永J8問戶J2的所生備、的J4展任活落環德關與續理解教擴理學活觀測能理的,動實境育懷自展性決育充解的當察量。解意並的則育工生然。溝。】對,知中、、 永義在過。】活生 通 環運識,描紀 續與參程

	性(神雀)自量(刺球網形						
							環 J1 了解生物
							多樣性及環境
							承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續
							發展的意義(環
							境、社會、與
							經濟的均衡發
							展)與原則。
十五	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 高層次紙	【家庭教育】
12/04-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	筆評量	家 J5 了解與家
12/08	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	培養。	2. 實作評量	人溝通互動及
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		相互支持的適
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		切方式。
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		【生命教育】
			的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		生 J3 反思生老
			3. 分析自己處理情				病死與人生無
			緒的方法與策略,				常的現象,探
			並能找到適合自己				索人生的目
			的抒解方式。				的、價值與意
			4. 了解生命中的失				義。
			落經驗所造成的情				【生涯規畫教
			緒反應及心理歷				育】
			程。				涯 J4 了解自己
			5. 探究面對心理困				的人格特質與
			擾或失落事件的因				價值觀。
			應資源,培養個人				
			復原力,進而能提				
			供他人關懷或支				
			接。				
			1~				

, ,	<b>饮、</b> 中中此		1 # # 1 12 12 14	01 111 1 4 4 4 7 7 71	+ OL III O - B-W MARIN	1 0 1	
十六	第二主題露營	1	1. 蒐集並探究露營	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動組	1. 實作評量	【品德教育】
12/11-	Have Fun		活動規畫的適切	· · ·	織分工、計畫、執行、	2. 口語評量	品 J3 關懷生活
12/15	第2單元露營規		性。	與合作,並負責完成分	檢討與反思。	3. 高層次紙	環境與自然生
	畫師		2. 了解露營活動規	內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活	筆評量	態永續發展。
			畫要點。		動領導、溝通與問題解		品 J8 理性溝通
			3. 展現創新能力,		決。		與問題解決。
			規畫露營活動並與				【戶外教育】
			同學分享。				户 J2 擴充對環
							境的理解,運
							用所學的知識
							到生活當中,
							具備觀察、描
							述、測量、紀
							錄的能力。
							户 J4 理解永續
							發展的意義與
							責任,並在參
							與活動的過程
							中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物
							多樣性及環境
							承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續
							發展的意義(環
							境、社會、與
							經濟的均衡發
							展)與原則。
十六	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 高層次紙	【家庭教育】
12/11-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運			家 J5 了解與家
12/15					培養。	2. 實作評量	人溝通互動及

	bb 4 mm	-			IDD III O SESSION -		, _ , ., .
	第 1 單元從		在個人生活中所造				相互支持的適
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	的成因、影響與調適。		切方式。
			2. 分析想法與情緒		輔 Db-IV-2 重大心理困		【生命教育】
			的影響,學習理性		擾與失落經驗的因應。		生 J3 反思生老
			的情緒抒解方式。				病死與人生無
			3. 分析自己處理情				常的現象,探
			緒的方法與策略,				索人生的目
			並能找到適合自己				的、價值與意
			的抒解方式。				義。
			4. 了解生命中的失				【生涯規畫教
			落經驗所造成的情				育】
			緒反應及心理歷				涯 J4 了解自己
			程。				的人格特質與
			5. 探究面對心理困				價值觀。
			擾或失落事件的因				
			應資源,培養個人				
			復原力,進而能提				
			供他人關懷或支				
			  接。				
十七	第二主題露營	1	1. 學習露營裝備的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【品德教育】
12/18-	Have Fun		相關知能,提升戶	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		品 J3 關懷生活
12/22	第 3 單元露營新		外活動的能力。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		環境與自然生
	手指南		2. 建構合宜的戶外	互動。	童 Da-IV-1 露營活動中		態永續發展。
			生活觀,培養戶外	3d-IV-2 分析環境與個	永續環保的探究、執行		品 J8 理性溝通
			生活禮儀,能和環	人行為的關係,運用策	與省思。		與問題解決。
			境做適切的互動。	略與行動,促進環境永			【戶外教育】
				續發展。			户 J2 擴充對環
							境的理解,運
							用所學的知識
							到生活當中,
							具備觀察、描

					I		<del> </del>
							述、測量、紀
							錄的能力。
							戶 J4 理解永續
							發展的意義與
							責任,並在參
							與活動的過程
							中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物
							多樣性及環境
							承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續
							發展的意義(環
							境、社會、與
							經濟的均衡發
							展)與原則。
十七	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 高層次紙	【家庭教育】
12/18-	「心」境界		緒,並能覺察情緒	理困擾與影響因素,運	式、生活習慣與態度的	筆評量	家 J5 了解與家
12/22	第 1 單元從		在個人生活中所造	用適當策略或資源,促	培養。	2. 實作評量	人溝通互動及
	「心」出發		成的影響。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		相互支持的適
			2. 分析想法與情緒		的成因、影響與調適。		切方式。
			的影響,學習理性		輔 Db-IV-2 重大心理困		【生命教育】
			的情緒抒解方式。		擾與失落經驗的因應。		生 J3 反思生老
			3. 分析自己處理情				病死與人生無
			緒的方法與策略,				常的現象,探
			並能找到適合自己				索人生的目
			的抒解方式。				的、價值與意
			4. 了解生命中的失				義。
			落經驗所造成的情				【生涯規畫教
			緒反應及心理歷				育】
			程。				

	M主(明定/61 <u>国</u> (初10本例)以	• /	T =	T	I	Ī	
			5. 探究面對心理困				涯 J4 了解自己
			擾或失落事件的因				的人格特質與
			應資源,培養個人				價值觀。
			復原力,進而能提				
			供他人關懷或支				
			援。				
十八	第二主題露營	1	1. 學習露營裝備的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【品德教育】
12/25-	Have Fun		相關知能,提升戶	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	2. 實作評量	品 J3 關懷生活
12/29	第 3 單元露營新		外活動的能力。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		環境與自然生
	手指南		2. 建構合宜的戶外	互動。	童 Da-IV-1 露營活動中		態永續發展。
			生活觀,培養戶外	3d-IV-2 分析環境與個	永續環保的探究、執行		品 J8 理性溝通
			生活禮儀,能和環	人行為的關係,運用策	與省思。		與問題解決。
			境做適切的互動。	略與行動,促進環境永			【戶外教育】
				續發展。			戶 J2 擴充對環
							境的理解,運
							用所學的知識
							到生活當中,
							具備觀察、描
							述、測量、紀
							錄的能力。
							戶 J4 理解永續
							發展的意義與
							責任,並在參
							與活動的過程
							中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物
							多樣性及環境
							承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續
							發展的意義(環

					T	ı	
							境、社會、與
							經濟的均衡發
							展)與原則。
十八	第六主題美麗	1	1. 體會生命的有限	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 檔案評量	【家庭教育】
12/25-	「心」境界		性及變數,並了解	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探	2. 口語評量	家 J5 了解與家
12/29	第2單元寶貝人		生命的可貴。	自己與他人生命,並協	索。		人溝通互動及
	生		2. 探索生命意義與	助他人。			相互支持的適
			價值,並提出珍惜				切方式。
			生命的方法。				【生命教育】
			3. 能運用適當的方				生 J3 反思生老
			法珍惜與善待生				病死與人生無
			命。				常的現象,探
							索人生的目
							的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自己
							的人格特質與
							價值觀。
十九	第二主題露營	1	1. 學習露營裝備的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【品德教育】
1/01-	Have Fun		相關知能,提升戶	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	2. 高層次紙	品 J3 關懷生活
1/05	第 3 單元露營新		外活動的能力。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。	筆評量	環境與自然生
	手指南		2. 建構合宜的戶外	互動。	童 Da-IV-1 露營活動中		態永續發展。
			生活觀,培養戶外	3d-IV-2 分析環境與個	永續環保的探究、執行		品 J8 理性溝通
			生活禮儀,能和環	人行為的關係,運用策	與省思。		與問題解決。
			境做適切的互動。	略與行動,促進環境永			【戶外教育】
				續發展。			戶 J2 擴充對環
							境的理解,運
							用所學的知識
							到生活當中,
							具備觀察、描

					1	Ī	1
							述、測量、紀
							錄的能力。
							戶 J4 理解永續
							發展的意義與
							責任,並在參
							與活動的過程
							中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物
							多樣性及環境
							承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續
							發展的意義(環
							境、社會、與
							經濟的均衡發
							展)與原則。
十九	第六主題美麗	1	1. 體會生命的有限	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 口語評量	【家庭教育】
1/01-	「心」境界		性及變數,並了解	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探	2. 實作評量	家 J5 了解與家
1/05	第2單元寶貝人		生命的可貴。	自己與他人生命,並協	索。		人溝通互動及
	生		2. 探索生命意義與	助他人。			相互支持的適
			價值,並提出珍惜				切方式。
			生命的方法。				【生命教育】
			3. 能運用適當的方				生 J3 反思生老
			法珍惜與善待生				病死與人生無
			命。				常的現象,探
							索人生的目
							的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教
							育】

							涯 J4 了解自己
							的人格特質與
							價值觀。
廿	第二主題露營	1	1. 學習露營裝備的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 高層次紙	【品德教育】
1/08-	Have Fun		相關知能,提升戶	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	筆評量	品 J3 關懷生活
1/12	第 3 單元露營新		外活動的能力。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		環境與自然生
	手指南		2. 建構合宜的戶外	互動。	童 Da-IV-1 露營活動中		態永續發展。
			生活觀,培養戶外	3d-IV-2 分析環境與個	永續環保的探究、執行		品 J8 理性溝通
			生活禮儀,能和環	人行為的關係,運用策	與省思。		與問題解決。
			境做適切的互動。	略與行動,促進環境永			【戶外教育】
				續發展。			户 J2 擴充對環
							境的理解,運
							用所學的知識
							到生活當中,
							具備觀察、描
							述、測量、紀
							錄的能力。
							户 J4 理解永續
							發展的意義與
							責任,並在參
							與活動的過程
							中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物
							多樣性及環境
							承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續
							發展的意義(環
							境、社會、與
							經濟的均衡發
							展)與原則。

廿	第六主題美麗	1	1. 體會生命的有限	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 口語評量	【家庭教育】
1/08-	77. 工 送 关 庭 「 心 」 境 界	1	1. 題音至中的有限   性及變數,並了解		生命意義與價值的探	2. 實作評量	家 J5 了解與家
1/08-	=					2. 貝作計里	
1/12	第2單元寶貝人		生命的可貴。	自己與他人生命,並協	索。		人溝通互動及
	生		2. 探索生命意義與	助他人。			相互支持的適
			價值,並提出珍惜				切方式。
			生命的方法。				【生命教育】
			3. 能運用適當的方				生 J3 反思生老
			法珍惜與善待生				病死與人生無
			命。				常的現象,探
							索人生的目
							的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自己
							的人格特質與
							價值觀。
廿一	童軍複習全冊	1	1. 學習野外生火、	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【戶外教育】
1/15-	【第三次評量週】		現代戶外爐具使	活動,與他人有效溝通	技能的學習,以提升野	2. 實作評量	戶 J2 擴充對環
1/19	【課程結束】		用,以及戶外炊事	與合作,並負責完成分	外生存能力。	3. 高層次紙	境的理解,運
			基本知能與安全規	內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組	筆評量	用所學的知識
			範,以增進戶外生	3a-IV-2 具備野外生活	織分工、計畫、執行、		到生活當中,
			活的能力與樂趣。	技能,提升野外生存能	檢討與反思。		具備觀察、描
			2. 提升露營活動戶	力,並與環境做合宜的	童 Cb-IV-3 露營中的活		述、測量、紀
			外生活能力,並與	互動。	動領導、溝通與問題解		錄的能力。
			他人合宜互動,培		1		户 J4 理解永續
			養領導與溝通的才	人與環境的關係,規畫			發展的意義與
			能。	並執行合宜的戶外活	動知能的整合與運用。		責任,並在參
				動。	童 Da-IV-1 露營活動中		與活動的過程
				3d-IV-2 分析環境與個			中落實原則。
				人行為的關係,運用策			【品德教育】

續發展。 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 【環	召员是召员【最多民生最爱竟召境水J8 問環JT樣載。 J 展、關與續 理解教了性力 了 高种懷自 展性決育解及的 解義、懷自 展性决育解及的 解義、生然。溝。】生環重 永美、
策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 【環 多承性環	悲 J B B B B B B B B B B B B B B B B B B
家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 【環 多承性環	$A  ext{J8}$ 理性溝。 以 理性決 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
與創意運用。	與問題解決。 【環境力 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 以 的 的 以 的 的 的 的 的
T	【環境教育】 ${                                    $
環   多   承   性   環	
S   X   Y   T   T   T   T   T   T   T   T   T	多樣性及環境
A 性 環	系載力的重要 生。 澴J4 了解永續 發展的意義(環
Market   Market	生。 蒙J4 了解永續 發展的意義(環
環	眾J4 了解永續 發展的意義(環
	發展的意義(環
70	
<b>■</b>	5、社会、由
境	己·仙肖·兴
	<b>巠濟的均衡發</b>
	展)與原則。
	【生涯規畫教
	育】
	星 J3 覺察自己
	的能力與興
	▶。
廿一 輔導複習全冊 1 1.學習人際關係的 1d-IV-1 覺察個人的心 輔 Da-IV-1 正向思考模 1.口語評量 【	【品德教育】
1/15- 【第三次評量週】 正向經營,以及適 理困擾與影響因素,運 式、生活習慣與態度的 2.實作評量 品	品 J8 理性溝通
1/19 【課程結束】 應團體生活所需的 用適當策略或資源,促 培養。 3. 高層次紙 與	與問題解決。
人際互動技巧。 進心理健康。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 筆評量 品	品 J1 溝通合作
2. 觀察情緒波動與 1d-IV-2 探索生命的意 的成因、影響與調適。 4. 檔案評量 與	與和諧人際關
探索生命價值,藉 義與價值,尊重及珍惜 輔 Db-IV-2 重大心理困 係	<b>系。</b>
此學習運用策略與 自己與他人生命,並協 擾與失落經驗的因應。 品	品 J7 同理分享
資源,以促進心理 助他人。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 與	與多元接納。
健康。 2a-IV-1 體認人際關係 生命意義與價值的探 品	品 J9 知行合一
	與自我反省。
	【家庭教育】
經營人際關係。與善待各種生命。	

		2b-IV-2 體會參與團體	輔 Dc-IV-1 同理心、人	家 J5 了解與家
		活動的歷程,發揮個人	際溝通、衝突管理能力	人溝通互動及
		正向影響,並提升團體	的培養與正向經營人際	相互支持的適
		效能。	關係。	切方式。
			輔 Dc-IV-2 團體溝通、	【生命教育】
			互動與工作效能的提	生 J3 反思生老
			升。	病死與人生無
				常的現象,探
				索人生的目
				的、價值與意
				義。
				【生涯規畫教
				育】
				涯 J4 了解自己
				的人格特質與
				價值觀。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市立新市國民中學 112 學年度第二學期八年級綜合活動領域(分科)學習課程(調整)計畫(體育班)

教材版	i本	康卓	<b></b> 年版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)	節,本學期去	<b>է(40)</b> 節
課程目標第四冊輔導				原則,辨識自然中的危 差異,進而探討不同!			<b>弋、關係生變的成</b> 著	熟處理模式、自	我保護策略與相
綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,係 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。						5略,解決生活 1章略,保護自 15巧,促進良好	我與他人。		
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節數		節數	學習目標	<ul><li>課程架構脈絡</li><li>學習重點</li><li>學習表現</li><li>學習內容</li></ul>		表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵	
2/15- 2/16	Way	】 題方位 My -元方位快	1	1. 熟悉手機導航功機等所分份。 等人。 2. 掌握,一个, 是工程,是一个, 是工程,是一个, 是工程,是一个, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程	3a-IV-2 具備野夕技能,提升野外生力,並與環境做合互動。	在存能 追避養 Ca- 旅能 期 Db- 問題解	IV-1 戶外觀察、 推理基本能力的 運用。 IV-2 地圖判讀、 備使用及安全知	1. 口語評量 2. 實作評量	【户境用到具述錄戶動互外擔解的當察量力團人與 對實理學活觀測能在,作 對,知中、、 隊成互 以

大樓   大樓   大樓   大樓   大樓   大樓   大樓   大樓	能应的
一 【輔導】	態度與
2/15- 第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	- h 11
2/16 的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	平等教
第1單元性別新 「視」界 2.覺察生活中的性 別刻板印象,進而 修正思考,尊重性 別差異。 第1單元性別新 學上與與 性 以11 別刻相 編員自 漢與的 性 又5 於 一互動的 性 了5 定 使 例 定 度 了 分 度 了 分 度 了 分 度 之 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行	
「視」界  2. 覺察生活中的性別刻板印象,進門與此性別別刻板印象,進門別差異。  2. 覺察生活中的性別刻板印象,進門與此性別別刻相為見到刺傷為見自達與與的性別可能,  在一個的性別可能,  在一個的性別可能,  在一個的性別可能,  在一個的性別可能,  在一個的性別可能,  在一個的性別可能,  在一個的性別可能,  在一個的性別可能,  在一個的性別可能,  在一個的可能,  在一個的可能  在一個的可能  在一個的可能  在一個的  在一個	翠析各種
别刻板印象,進而修正思考,尊重性别差異。  別刻板印象,進而修正思考,尊重性别差異。  「與數位性 JII 別刻 相	傳遞的
修正思考,尊重性別差異。  性 JII 別刻相 編集	思、偏
別差異。 別差異。 別差異。 別差異。 別差異。 別差異。 別方。 「一方。」 「	視。
偏見自 達與所 在互動的 性 JIS 元性別意 【 家庭 家 J3 交往、 係的 及溝道	去除性
達與沒備與化互動的性」[13] 元家居性別意 【家庭家庭家庭家庭家庭家庭家庭家庭家庭家庭家庭家庭家庭家庭家庭家庭	與性別
備與在 互動的 性 J13 元 下 性 別意 【 家庭 家 J3 交往、 係的 發 及 溝道	情感表
互動的性 J13 元家居性別意 【家庭家 J3 交往、係的發及溝道	通,具
性 J13 元家原性別意 【家庭 家 J3 交往、 係的教 及溝道	人平等
元家庭性別意 【家庭家 J3 交往、 係的教	能力。
性別意 【家庭 家 J3 交往、 係的發 及溝道	了解多
【家庭家 J3 交往、	型態的
家 J3 交往、 交往、 係的系 及溝道	函。
交往、       條的發展	教育】
交往、       係的發展	了解人際
及溝道	親密關
	展,以
	與衝突
<b>■</b>	
x J4	探討約
	烟與家
	立的歷
	•
二 第一主題方位 My 1 1.熟悉手機導航功 3a-IV-2 具備野外生活 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 1.口語評量 【戶外	教育】
	<b>黄充對環</b>
	解,運
	的知識
	當中,

	四王(明正)口	()					
			2. 掌握指北針使用		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		具備觀察、描
			原則,增進辨識方		旅行裝備使用及安全知		述、測量、記
			位的能力。		能的培養。		錄的能力。
			3. 學習觀察環境辨		輔 Db-IV-1 生活議題的		户 J5 在團隊活
			識方位的方式,培		問題解決、危機因應與		動中,養成相
			養戶外觀察的能		克服困境的方法。		互合作與互動
			力。				的良好態度與
							技能。
=	第五主題「Ⅰ」	1	1. 探討並了解性別	3c-IV-2 展現多元社會	輔 Dd-IV-1 尊重多元性	1. 口語評量	【性別平等教
2/19-	的進行式		刻板印象對個人、	生活中所應具備的能	別差異。	2. 高層次紙	育】
2/23	第1單元性別新		他人及生活的影	カ。		筆評量	性 J7 解析各種
	「視」界		響。				媒體所傳遞的
			2. 覺察生活中的性				性別迷思、偏
			別刻板印象,進而				見與歧視。
			修正思考,尊重性				性 J11 去除性
			別差異。				別刻板與性別
							偏見的情感表
							達與溝通,具
							備與他人平等
							互動的能力。
							性 J13 了解多
							元家庭型態的
							性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際
							交往、親密關
							係的發展,以
							及溝通與衝突
							處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家

		•/				Ì	
							庭建立的歷
							程。
11	第一主題方位 My	1	1. 熟悉手機導航功	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
2/26-	Way		能,分析運用手機	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環
3/01	第 1 單元方位快		<del>導</del> 航優劣。	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		境的理解,運
	易通		2. 掌握指北針使用	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		用所學的知識
			原則,增進辨識方		旅行裝備使用及安全知		到生活當中,
			位的能力。		能的培養。		具備觀察、描
			3. 學習觀察環境辨		輔 Db-IV-1 生活議題的		述、測量、記
			識方位的方式,培		問題解決、危機因應與		錄的能力。
			養戶外觀察的能		克服困境的方法。		户 J5 在團隊活
			カ。				動中,養成相
							互合作與互動
							的良好態度與
							技能。
Ξ	第五主題「I」	1	1. 探索並覺察個人	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【性別平等教
2/26-	的進行式		愛情價值觀。	庭發展的過程,覺察並	方法、經驗與態度。	2. 高層次紙	育】
3/01	第2單元愛的時		2. 藉由訪問了解家	分析影響個人成長因素	輔 Ab-IV-1 青少年身心	筆評量	性 J7 解析各種
	光隧道		長的情感經驗,覺	及調適方法。	發展歷程與調適。		媒體所傳遞的
			察影響個人愛情觀				性別迷思、偏
			的因素。				見與歧視。
			3. 分析世代愛情觀				性 J11 去除性
			差異處,進而學習				別刻板與性別
			合宜的應對方式。				偏見的情感表
							達與溝通,具
							備與他人平等
							互動的能力。
							性 J13 了解多
							元家庭型態的
							性別意涵。
							【家庭教育】

		<u> </u>					
四	第一主題方位 My	1		3a-IV-2 具備野外生活		1. 口語評量	家 J3 了親 人 爱
3/04-	Way		原則,培養組織思	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	戶 J2 擴充對環
3/08	第2單元讀圖非		考及解決問題的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		境的理解,運
	難事		カ。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		用所學的知識
			2. 了解地圖判讀的		旅行裝備使用及安全知		到生活當中,
			重點,並能思考戶		能的培養。		具備觀察、描
			外活動如何活用地		輔 Db-IV-1 生活議題的		述、測量、記
					問題解決、危機因應與		錄的能力。
			3. 分析各種判別方		克服困境的方法。		户 J5 在團隊活
			位的方式,研擬並				動中,養成相
			執行校園巡航路				互合作與互動
			線。				的良好態度與
							技能。
四	第五主題「Ⅰ」	1	1. 探索並覺察個人				【性別平等教
3/04-	的進行式		愛情價值觀。	庭發展的過程,覺察並		2. 高層次紙	育】
3/08	第2單元愛的時		2. 藉由訪問了解家	分析影響個人成長因素	輔 Ab-IV-1 青少年身心	筆評量	性 J7 解析各種
	光隧道		長的情感經驗,覺	及調適方法。	發展歷程與調適。		媒體所傳遞的
			察影響個人愛情觀				性別迷思、偏
			的因素。				見與歧視。
			3. 分析世代愛情觀				性 J11 去除性
			差異處,進而學習				別刻板與性別
			合宜的應對方式。				偏見的情感表
							達與溝通,具

I	生(明定月) 重(利6本門)以	• /					
							備與他人平等
							互動的能力。
							性 J13 了解多
							元家庭型態的
							性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際
							交往、親密關
							係的發展,以
							及溝通與衝突
							處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。
五	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1.口語評量	【戶外教育】
3/11-	Way		原則,培養組織思	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環
3/15	第2單元讀圖非		考及解決問題的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		境的理解,運
	難事		カ。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		用所學的知識
			2. 了解地圖判讀的		旅行裝備使用及安全知		到生活當中,
			重點,並能思考戶		能的培養。		具備觀察、描
			外活動如何活用地		輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的		述、測量、記
			圖。		問題解決、危機因應與		錄的能力。
			3. 分析各種判別方		克服困境的方法。		户 J5 在團隊活
			位的方式,研擬並				動中,養成相
			執行校園巡航路				互合作與互動
			線。				的良好態度與
							技能。
五	第五主題「I」	1	1. 探索並覺察個人	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1.實作評量	【性別平等教
3/11-	的進行式		愛情價值觀。	庭發展的過程,覺察並	方法、經驗與態度。	2. 高層次紙	育】
3/15	第 2 單元愛的時		2. 藉由訪問了解家	分析影響個人成長因素	輔 Ab-IV-1 青少年身心	筆評量	性 J7 解析各種
	光隧道		長的情感經驗,覺	及調適方法。	發展歷程與調適。		媒體所傳遞的

		,	1	·		i	,
			察影響個人愛情觀				性別迷思、偏
			的因素。				見與歧視。
			3. 分析世代愛情觀				性 J11 去除性
			差異處,進而學習				別刻板與性別
			合宜的應對方式。				偏見的情感表
							達與溝通,具
							備與他人平等
							互動的能力。
							性 J13 了解多
							元家庭型態的
							性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際
							交往、親密關
							係的發展,以
							及溝通與衝突
							處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。
六	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
3/18-	Way		原則,培養組織思	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環
3/22	第2單元讀圖非		考及解決問題的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		境的理解,運
	難事		力。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		用所學的知識
			2. 了解地圖判讀的		旅行裝備使用及安全知		到生活當中,
			重點,並能思考戶		能的培養。		具備觀察、描
			外活動如何活用地		輔 Db-IV-1 生活議題的		述、測量、記
			圖。		問題解決、危機因應與		錄的能力。
			3. 分析各種判別方		克服困境的方法。		户 J5 在團隊活
			位的方式,研擬並				動中,養成相
							互合作與互動

			+1. /- 12 13 3 4 4				11. 內 17 4 六 4
			執行校園巡航路				的良好態度與
			線。				技能。
六	第五主題「I」	1	1. 練習表達個人魅		輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等教
3/18-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	育】
3/22	第 3 單元愛情來		他人告白的感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友		性 J7 解析各種
	敲門		2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關		媒體所傳遞的
			展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		性别迷思、偏
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		見與歧視。
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		性 J11 去除性
			突與危機,並覺察		克服困境的方法。		別刻板與性別
			個人面對衝突的困				偏見的情感表
			難處。				達與溝通,具
			4. 運用合宜方式與				備與他人平等
			資源以處理關係衝				互動的能力。
			突與困境。				性 J13 了解多
			5. 實踐所學,練習				元家庭型態的
			珍爱自己並關愛他				性別意涵。
			人。				【家庭教育】
							家 J3 了解人際
							交往、親密關
							係的發展,以
							及溝通與衝突
							處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。
セ	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
3/25-	Way		原則,培養組織思	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環
3/29	第2單元讀圖非		考及解決問題的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		境的理解,運
	難事		力。	互動。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		用所學的知識
	【第一次評量週】						到生活當中,

(X-3/1-11	环生(时走)口 鱼(水)环剂机	()					
			2. 了解地圖判讀的		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		具備觀察、描
			重點,並能思考戶		旅行裝備使用及安全知		述、測量、記
			外活動如何活用地		能的培養。		錄的能力。
			圖。		輔 Db-IV-1 生活議題的		戶 J5 在團隊活
			3. 分析各種判別方		問題解決、危機因應與		動中,養成相
			位的方式,研擬並		克服困境的方法。		互合作與互動
			執行校園巡航路				的良好態度與
			線。				技能。
セ	第五主題「Ⅰ」	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等教
3/25-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	育】
3/29	第 3 單元愛情來		他人告白的感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友		性 J7 解析各種
	敲門		2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關		媒體所傳遞的
	【第一次評量週】		展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		性別迷思、偏
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		見與歧視。
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		性 J11 去除性
			突與危機,並覺察		克服困境的方法。		別刻板與性別
			個人面對衝突的困				偏見的情感表
			難處。				達與溝通,具
			4. 運用合宜方式與				備與他人平等
			資源以處理關係衝				互動的能力。
			突與困境。				性 J13 了解多
			5. 實踐所學,練習				元家庭型態的
			珍爱自己並關愛他				性別意涵。
			人。				【家庭教育】
							家 J3 了解人際
							交往、親密關
							係的發展,以
							及溝通與衝突
							處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		I				<b>上 井 )</b> 11 日
							庭建立的歷
							程。
八	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
4/01-	Way		原則,培養組織思	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環
4/05	第2單元讀圖非		考及解決問題的能	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		境的理解,運
	難事		カ。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		用所學的知識
			2. 了解地圖判讀的		旅行裝備使用及安全知		到生活當中,
			重點,並能思考戶		能的培養。		具備觀察、描
			外活動如何活用地		輔 Db-IV-1 生活議題的		述、測量、記
			圖。		問題解決、危機因應與		錄的能力。
			3. 分析各種判別方		克服困境的方法。		户 J5 在團隊活
			位的方式,研擬並				動中,養成相
			執行校園巡航路				互合作與互動
			線。				的良好態度與
							技能。
八	第五主題「I」	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等教
4/01-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 高層次紙	育】
4/05	第 3 單元愛情來		他人告白的感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	筆評量	性 J7 解析各種
	敲門		2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關		媒體所傳遞的
			展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		性別迷思、偏
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		見與歧視。
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		性 J11 去除性
			突與危機,並覺察		克服困境的方法。		別刻板與性別
			個人面對衝突的困				偏見的情感表
			難處。				達與溝通,具
			4. 運用合宜方式與				備與他人平等
			資源以處理關係衝				互動的能力。
			突與困境。				性 J13 了解多
			5. 實踐所學,練習				元家庭型態的
			珍爱自己並關愛他				性別意涵。
			人。				【家庭教育】

		*/					+ TO - +
							家 J3 了解人際
							交往、親密關
							係的發展,以
							及溝通與衝突
							處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。
九	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動可	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
4/08-	All Pass		能發生的風險種	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 高層次紙	户 J3 理解知識
4/12	第 1 單元野外安		類,並能進行評	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	筆評量	與生活環境的
	全紅綠燈		估。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心
			2. 了解求生金字	人。	追蹤、推理基本能力的		靈的喜悅,培
			塔、STOP及求生333	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		養積極面對挑
			原則,並評估選擇	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		戰的能力與態
			合宜的戶外活動裝	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		度。
			備。	互動。	克服困境的方法。		【安全教育】
			3. 具有愛自然、敬	1b-IV-2 運用問題解決			安 J4 探討日常
			自然的情懷。	策略,處理生活議題,			生活發生事故
				進而克服生活逆境。			的影響因素。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J3 覺察自己
							的能力與興
							趣。
九	第五主題「Ⅰ」	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 實作評量	【性別平等教
4/08-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	育】
4/12	第 3 單元愛情來		他人告白的感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友		性 J7 解析各種
	敲門		2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關		媒體所傳遞的
			展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		性別迷思、偏
			方式與相關資源。				見與歧視。

		1			Γ		1
			3. 辨識關係中的衝		輔 Db-IV-1 生活議題的		性 J11 去除性
			突與危機,並覺察	人。	問題解決、危機因應與		別刻板與性別
			個人面對衝突的困		克服困境的方法。		偏見的情感表
			難處。				達與溝通,具
			4. 運用合宜方式與				備與他人平等
			資源以處理關係衝				互動的能力。
			突與困境。				性 J13 了解多
			5. 實踐所學,練習				元家庭型態的
			珍爱自己並關愛他				性別意涵。
			人。				【家庭教育】
							家 J3 了解人際
							交往、親密關
							係的發展,以
							及溝通與衝突
							處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。
+	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動可	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
4/15-	All Pass		能發生的風險種	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 高層次紙	戶 J3 理解知識
4/19	第 1 單元野外安		類,並能進行評	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	筆評量	與生活環境的
	全紅綠燈		估。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心
			2. 了解求生金字	人。	追蹤、推理基本能力的		靈的喜悅,培
			塔、STOP及求生333	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	培養與運用。		養積極面對挑
			原則,並評估選擇	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		戰的能力與態
			合宜的戶外活動裝	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		度。
			備。	互動。	克服困境的方法。		【安全教育】
			3. 具有愛自然、敬	1b-IV-2 運用問題解決			安 J4 探討日常
			自然的情懷。	策略,處理生活議題,			生活發生事故
				進而克服生活逆境。			的影響因素。

	林住(神堂后) 重(利 林柳瓜						
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J3 覺察自己
							的能力與興
							趣。
十	第五主題「I」	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等教
4/15-	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 高層次紙	育】
4/19	第 3 單元愛情來		他人告白的感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	筆評量	性 J7 解析各種
	敲門		2. 了解情感關係發	然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關		媒體所傳遞的
			展階段、合宜相處	估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		性別迷思、偏
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		見與歧視。
			3. 辨識關係中的衝	人。	問題解決、危機因應與		性 J11 去除性
			突與危機,並覺察		克服困境的方法。		別刻板與性別
			個人面對衝突的困				偏見的情感表
			難處。				達與溝通,具
			4. 運用合宜方式與				備與他人平等
			資源以處理關係衝				互動的能力。
			突與困境。				性 J13 了解多
			5. 實踐所學,練習				元家庭型態的
			珍爱自己並關愛他				性別意涵。
			人。				【家庭教育】
							家 J3 了解人際
							交往、親密關
							係的發展,以
							及溝通與衝突
							處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。

			ı		İ	1	
+-	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動可	· = · · · · ·	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		【戶外教育】
4/22-	All Pass		能發生的風險種	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 高層次紙	戶 J3 理解知識
4/26	第 1 單元野外安		類,並能進行評	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	筆評量	與生活環境的
	全紅綠燈		估。	略,以保護自己或他	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、		關係,獲得心
			2. 了解求生金字	人。	追蹤、推理基本能力的		靈的喜悅,培
			塔、STOP及求生333	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	培養與運用。		養積極面對挑
			原則,並評估選擇	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		戰的能力與態
			合宜的戶外活動裝	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		度。
			備。	互動。	克服困境的方法。		【安全教育】
			3. 具有愛自然、敬	1b-IV-2 運用問題解決			安 J4 探討日常
			自然的情懷。	策略,處理生活議題,			生活發生事故
				進而克服生活逆境。			的影響因素。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J3 覺察自己
							的能力與興
							趣。
+-	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫教
4/22-	Online		認識各種職業的特	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,		育】
4/26	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察自己
	界登入		2. 探討職業分布特		架,勇於探索未來的發		的能力與興
			性,覺察對個人生		展。		趣。
			涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對於
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		未來生涯的願
			知能、態度及職業				景。
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/教
			4. 分析未來趨勢,				育環境的類型
			預見日後職業的興				與現況。
			衰。				涯 J9 社會變遷
			5. 思考面臨生涯阻				與工作/教育
			礙時,個人可發展				環境的關係。
			的調適策略。				

十二	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動可	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-Ⅳ-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
4/29-	All Pass		能發生的風險種	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與		戶 J3 理解知識
5/03	第 1 單元野外安		類,並能進行評	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。		與生活環境的
	全紅綠燈		估。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心
			2. 了解求生金字	人。	追蹤、推理基本能力的		靈的喜悅,培
			塔、STOP及求生333	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		養積極面對挑
			原則,並評估選擇	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		戰的能力與態
			合宜的戶外活動裝	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		度。
			備。	互動。	克服困境的方法。		【安全教育】
			3. 具有愛自然、敬	1b-IV-2 運用問題解決			安 J4 探討日常
			自然的情懷。	策略,處理生活議題,			生活發生事故
				進而克服生活逆境。			的影響因素。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J3 覺察自己
							的能力與興
							趣。
十二	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1.實作評量	【生涯規畫教
4/29-	Online		認識各種職業的特	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	2. 高層次紙	育】
5/03	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框	筆評量	涯 J3 覺察自己
	界登入		2. 探討職業分布特		架,勇於探索未來的發		的能力與興
			性,覺察對個人生		展。		趣。
			涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對於
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		未來生涯的願
			知能、態度及職業				景。
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/教
			4. 分析未來趨勢,				育環境的類型
			預見日後職業的興				與現況。
			衰。				涯 J9 社會變遷
			5. 思考面臨生涯阻				與工作/教育
			礙時,個人可發展				環境的關係。
			的調適策略。				

5/06-       All Pass       能發生的風險種 然環境的危險情境,評 動的安全、風險管理與 2.實作評量 )         5/10       第1單元野外安       類,並能進行評 估並運用最佳處理策 緊急事件的處理。	【户外教育】 户 J3 理解知識 與生活環境的
5/10 第1單元野外安 類,並能進行評 估並運用最佳處理策 緊急事件的處理。 具	
	與生活環境的
<b>λ / / / / / / / / / / / / / / / / / / /</b>	
全紅綠燈	關係,獲得心
2. 了解求生金字 人。	靈的喜悅,培
塔、STOP及求生333 3a-IV-2 具備野外生活 培養與運用。	養積極面對挑
原則,並評估選擇 技能,提升野外生存能 輔 Db-IV-1 生活議題的 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	戰的能力與態
合宜的戶外活動裝 力,並與環境做合宜的 問題解決、危機因應與 」	度。
<b>                                     </b>	【安全教育】
3. 具有愛自然、敬 1b-IV-2 運用問題解決 3.	安 J4 探討日常
自然的情懷。    策略,處理生活議題,	生活發生事故
進而克服生活逆境。	的影響因素。
	【生涯規畫教
	育】
	涯 J3 覺察自己
	的能力與興
	趣。
十三 第六主題生涯 1 1. 初探職業世界 , 1c-IV-2 探索工作世界 輔 Cb-IV-2 工作意義 、 1. 實作評量	【生涯規畫教
■ 5/06- Online 認識各種職業的特 與未來發展,提升個人 工作態度、工作世界, 2. 高層次紙 ]	育】
5/10 第 1 單元職業世 色。 價值與生命意義。 突破傳統的性別職業框 筆評量 ※	涯 J3 覺察自己
界登入 2. 探討職業分布特 架, 勇於探索未來的發	的能力與興
性,覺察對個人生 展。	趣。
涯選擇的影響。	涯 J6 建立對於
3. 覺察工作所需的 自我發展之思辨。	未來生涯的願
知能、態度及職業	景。
道德等專業素養。	涯 J8 工作/教
4. 分析未來趨勢,	育環境的類型
	與現況。
	涯 J9 社會變遷
5. 思考面臨生涯阻	與工作/教育
一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	環境的關係。
的調適策略。	

		• /					
十四	第二主題戶外	1		3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活		【戶外教育】
5/13-	All Pass		能發生的風險種				戶 J3 理解知識
5/17	第 1 單元野外安		類,並能進行評	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	與生活環境的
	全紅綠燈		估。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	關係,獲得心
	【第二次評量週】		2. 了解求生金字	人。	追蹤、推理基本能力的		靈的喜悅,培
			塔、STOP及求生333	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	培養與運用。		養積極面對挑
			原則,並評估選擇	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		戰的能力與態
			合宜的戶外活動裝	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		度。
			備。	互動。	克服困境的方法。		【安全教育】
			3. 具有愛自然、敬	1b-IV-2 運用問題解決			安 J4 探討日常
			自然的情懷。	策略,處理生活議題,			生活發生事故
				進而克服生活逆境。			的影響因素。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J3 覺察自己
							的能力與興
							趣。
十四	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1.口語評量	【生涯規畫教
5/13-	Online		認識各種職業的特	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,		育】
5/17	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察自己
	界登入		2. 探討職業分布特		架,勇於探索未來的發		的能力與興
	【第二次評量週】		性,覺察對個人生		展。		趣。
			涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對於
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		未來生涯的願
			知能、態度及職業				景。
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/教
			4. 分析未來趨勢,				育環境的類型
			預見日後職業的興				與現況。
			衰。				涯 J9 社會變遷
			5. 思考面臨生涯阻				與工作/教育
			礙時,個人可發展				環境的關係。
			的調適策略。				

十五       第二主題戶外       1       1.理解野外保暖及       3a-IV-1 覺察人為或自 童 Cc-IV-1 戶外休閒活       1.口語評量         5/20-       All Pass       安全露宿的重要 然環境的危險情境,評 動的安全、風險管理與 2.實作評量         5/24       第2單元戶外生 性,並實作搭建臨 估並運用最佳處理策 緊急事件的處理。         活任我行       時露宿處。       略,以保護自己或他 童 Ca-IV-1 戶外觀察、	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的
5/24 第2單元戶外生 性,並實作搭建臨 估並運用最佳處理策 緊急事件的處理。	
	與生活環境的
【 活任我行	<b>为工作</b> 30000
	關係,獲得心
2. 掌握野外取水及 人。                  追蹤、推理基本能力的	靈的喜悅,培
辨識可食野生植物   3a-IV-2 具備野外生活   培養與運用。	養積極面對挑
┃	戰的能力與態
用。     力,並與環境做合宜的問題解決、危機因應與	度。
3. 從野外的環境中 互動。 克服困境的方法。	【安全教育】
學習觀察與應變的 1b-IV-2 運用問題解決	安 J4 探討日常
能力。	生活發生事故
4. 從自然中學習, 進而克服生活逆境。	的影響因素。
師法自然環境。	【生涯規畫教
	育】
	涯 J3 覺察自己
	的能力與興
	趣。
十五 第六主題生涯 1 1. 初探職業世界, 1c-IV-2 探索工作世界 輔 Cb-IV-2 工作意義、 1. 高層次級	【生涯規畫教
5/20-   Online   認識各種職業的特   與未來發展,提升個人   工作態度、工作世界,   筆評量	育】
5/24 第 1 單元職業世 色。 價值與生命意義。 突破傳統的性別職業框	涯 J3 覺察自己
界登入 2. 探討職業分布特 架, 勇於探索未來的發	的能力與興
性,覺察對個人生展。	趣。
涯選擇的影響。	涯 J6 建立對於
3. 覺察工作所需的 自我發展之思辨。	未來生涯的願
知能、態度及職業	景。
道德等專業素養。	涯 J8 工作/教
4. 分析未來趨勢,	育環境的類型
預見日後職業的興	與現況。
<b> </b>   表。	涯 J9 社會變遷
5. 思考面臨生涯阻	與工作/教育
<b>凝時,個人可發展</b>	環境的關係。
的調適策略。	

			İ		İ	Ī	
十六	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖及		童 Cc-IV-1 戶外休閒活		【戶外教育】
5/27-	All Pass		安全露宿的重要	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	戶 J3 理解知識
5/31	第2單元戶外生		性,並實作搭建臨	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。		與生活環境的
	活任我行		時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、		關係,獲得心
			2. 掌握野外取水及	人。	追蹤、推理基本能力的		靈的喜悅,培
			辨識可食野生植物	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	培養與運用。		養積極面對挑
			的要領,並實際運	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		戰的能力與態
			用。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		度。
			3. 從野外的環境中	互動。	克服困境的方法。		【安全教育】
			學習觀察與應變的	1b-IV-2 運用問題解決			安 J4 探討日常
			能力。	策略,處理生活議題,			生活發生事故
			4. 從自然中學習,	進而克服生活逆境。			的影響因素。
			師法自然環境。				【生涯規畫教
							育】
							涯 J3 覺察自己
							的能力與興
							趣。
十六	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 高層次紙	【生涯規畫教
5/27-	Online		認識各種職業的特	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	筆評量	育】
5/31	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察自己
	界登入		2. 探討職業分布特		架,勇於探索未來的發		的能力與興
			性,覺察對個人生		展。		趣。
			涯選擇的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對於
			3. 覺察工作所需的		自我發展之思辨。		未來生涯的願
			知能、態度及職業				景。
			道德等專業素養。				涯 J8 工作/教
			4. 分析未來趨勢,				育環境的類型
			預見日後職業的興				與現況。
			衰。				涯 J9 社會變遷
			5. 思考面臨生涯阻				與工作/教育
			礙時,個人可發展				環境的關係。
			的調適策略。				

			Ī		I	I	
ナセ	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖及		童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活		【戶外教育】
6/03-	All Pass		安全露宿的重要			2. 實作評量	戶 J3 理解知識
6/07	第 2 單元戶外生		性,並實作搭建臨	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	與生活環境的
	活任我行		時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、	筆評量	關係,獲得心
			2. 掌握野外取水及	人。	追蹤、推理基本能力的		靈的喜悅,培
			辨識可食野生植物	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		養積極面對挑
			的要領,並實際運	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		戰的能力與態
			用。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		度。
			3. 從野外的環境中	互動。	克服困境的方法。		【安全教育】
			學習觀察與應變的	1b-IV-2 運用問題解決			安 J4 探討日常
			能力。	策略,處理生活議題,			生活發生事故
			4. 從自然中學習,	進而克服生活逆境。			的影響因素。
			師法自然環境。				【生涯規畫教
							育】
							涯 J3 覺察自己
							的能力與興
							趣。
十七	第六主題生涯	1	1. 覺察個人特質、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 實作評量	【生涯規畫教
6/03-	Online		興趣及能力與職業	觀,並統整個人能力、	索與統整。	2. 高層次紙	育】
6/07	第2單元選才寶		之間的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的	筆評量	涯 J3 覺察自己
	典		2. 分析各項職業的	生涯與升學資訊。	試探與資訊統整。		的能力與興
			求職條件,統整出	1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		趣。
			應具備的知能及態	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		涯 J6 建立對於
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		未來生涯的願
			3. 藉由荷倫類型理	生涯進路。	自我發展之思辨。		景。
			論統整個人生涯資				涯 J8 工作/教
			料,並規畫個人可				育環境的類型
			能的生涯發展方				與現況。
			向。				涯 J9 社會變遷
							與工作/教育
							環境的關係。

1			I		I	T.	_
十八	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖及		童 Cc-IV-1 戶外休閒活		【戶外教育】
6/10-	All Pass		安全露宿的重要			2. 實作評量	戶 J3 理解知識
6/14	第2單元戶外生		性,並實作搭建臨	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	與生活環境的
	活任我行		時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、	筆評量	關係,獲得心
			2. 掌握野外取水及	人。	追蹤、推理基本能力的		靈的喜悅,培
			辨識可食野生植物	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		養積極面對挑
			的要領,並實際運	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		戰的能力與態
			用。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		度。
			3. 從野外的環境中	互動。	克服困境的方法。		【安全教育】
			學習觀察與應變的	1b-IV-2 運用問題解決			安 J4 探討日常
			能力。	策略,處理生活議題,			生活發生事故
			4. 從自然中學習,	進而克服生活逆境。			的影響因素。
			師法自然環境。				【生涯規畫教
							育】
							涯 J3 覺察自己
							的能力與興
							趣。
十八	第六主題生涯	1	1. 覺察個人特質、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1.實作評量	【生涯規畫教
6/10-	Online		興趣及能力與職業	觀,並統整個人能力、	索與統整。	2. 高層次紙	育】
6/14	第 2 單元選才寶		之間的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的	筆評量	涯 J3 覺察自己
	典		2. 分析各項職業的	生涯與升學資訊。	試探與資訊統整。		的能力與興
			求職條件,統整出	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		趣。
			應具備的知能及態	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		涯 J6 建立對於
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		未來生涯的願
			3. 藉由荷倫類型理	生涯進路。	自我發展之思辨。		景。
			論統整個人生涯資				涯 J8 工作/教
			料,並規畫個人可				育環境的類型
			能的生涯發展方				與現況。
			向。				涯 J9 社會變遷
							與工作/教育
							環境的關係。

			Ī		T	1	
十九	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖及	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1.口語評量	【戶外教育】
6/17-	All Pass		安全露宿的重要		動的安全、風險管理與	2. 實作評量	戶 J3 理解知識
6/21	第2單元戶外生		性,並實作搭建臨	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙	與生活環境的
	活任我行		時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	筆評量	關係,獲得心
			2. 掌握野外取水及	人。	追蹤、推理基本能力的		靈的喜悅,培
			辨識可食野生植物	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		養積極面對挑
			的要領,並實際運	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		戰的能力與態
			用。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		度。
			3. 從野外的環境中	互動。	克服困境的方法。		【安全教育】
			學習觀察與應變的	1b-IV-2 運用問題解決			安 J4 探討日常
			能力。	策略,處理生活議題,			生活發生事故
			4. 從自然中學習,	進而克服生活逆境。			的影響因素。
			師法自然環境。				【生涯規畫教
							育】
							涯 J3 覺察自己
							的能力與興
							趣。
十九	第六主題生涯	1	1. 覺察個人特質、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫教
6/17-	Online		興趣及能力與職業	觀,並統整個人能力、	索與統整。	2. 高層次紙	育】
6/21	第2單元選才寶		之間的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的	筆評量	涯 J3 覺察自己
	典		2. 分析各項職業的	生涯與升學資訊。	試探與資訊統整。		的能力與興
			求職條件,統整出	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		趣。
			應具備的知能及態	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		涯 J6 建立對於
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		未來生涯的願
			3. 藉由荷倫類型理	生涯進路。	自我發展之思辨。		景。
			論統整個人生涯資				涯 J8 工作/教
			料,並規畫個人可				育環境的類型
			能的生涯發展方				與現況。
			向。				涯 J9 社會變遷
							與工作/教育
							環境的關係。

廿	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖及	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
6/24-	All Pass		安全露宿的重要	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 高層次紙	戶 J3 理解知識
6/28	第2單元戶外生		性,並實作搭建臨	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	筆評量	與生活環境的
	活任我行		時露宿處。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		關係,獲得心
	【第三次評量週】		2. 掌握野外取水及	人。	追蹤、推理基本能力的		靈的喜悅,培
	【課程結束】		辨識可食野生植物	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	培養與運用。		養積極面對挑
			的要領,並實際運	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		戰的能力與態
			用。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		度。
			3. 從野外的環境中	互動。	克服困境的方法。		【安全教育】
			學習觀察與應變的	1b-IV-2 運用問題解決			安 J4 探討日常
			能力。	策略,處理生活議題,			生活發生事故
			4. 從自然中學習,	進而克服生活逆境。			的影響因素。
			師法自然環境。				【生涯規畫教
							育】
							涯 J3 覺察自己
							的能力與興
							趣。
廿	第六主題生涯	1	1. 覺察個人特質、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫教
6/24-	Online		興趣及能力與職業	觀,並統整個人能力、	索與統整。	2. 高層次紙	育】
6/28	第 2 單元選才寶		之間的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的	筆評量	涯 J3 覺察自己
	典		2. 分析各項職業的	生涯與升學資訊。	試探與資訊統整。		的能力與興
	【第三次評量週】		求職條件,統整出	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		趣。
	【課程結束】		應具備的知能及態	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		涯 J6 建立對於
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		未來生涯的願
			3. 藉由荷倫類型理	生涯進路。	自我發展之思辨。		景。
			論統整個人生涯資				涯 J8 工作/教
			料,並規畫個人可				育環境的類型
			能的生涯發展方				與現況。
			向。				涯 J9 社會變遷
							與工作/教育
							環境的關係。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。