

## 臺南市立新市國民中學 112 學年度第一學期七年級英語領域學習課程(調整)計畫(體育班)

| 教材版本            | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級          | 教學節數       | 每週(3)節, 本學期共(63)節 |                |              |
|-----------------|--|-----------------|--------------|------------|-------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | <p>本學期課程目標方針:<br/>本冊著重語言工具及語言使用, 輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材, 包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題, 達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>   |                 |              |            |                   |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p> |                 |              |            |                   |                |              |
| 課程架構脈絡          |  |                 |              |            |                   |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標         | 學習重點       |                   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |  |                 |              | 學習表現       | 學習內容              |                |              |
| 第一週             | 複習國小   | 3               | 1.能使用26個印刷體字 | 3-IV-5 能看懂 | Ab-IV-3 字母        | 1.紙筆測驗         | 【閱讀素養教       |

|                        |  |          |   |  |   |  |  |
|------------------------|--|----------|---|--|---|--|--|
| <p>8/30~9/1</p>        | <p>Starter Unit</p>  |          | <p>母。<br/>2.能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>3.能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。<br/>4.能使用適當的問候語打招呼。<br/>5.能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。<br/>6.能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。<br/>7.能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。<br/>8.能用字典查閱字詞的發音及意義。<br/>9.能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p> | <p>簡易的生活用語。<br/>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br/>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br/>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>    | <p>拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br/>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br/>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>  | <p>2.小組討論<br/>3.口說測驗<br/>4.作業檢核<br/>5.課堂問答<br/>6.檔案評量</p>            | <p><b>育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 J1 家庭的發展歷程。</p> |
| <p>第二週<br/>9/4~9/8</p> | <p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述<br/>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> | <p>3</p> | <p>1.能認識並說出證件上的常見資訊。<br/>2.能自我介紹。<br/>3.能使用 who 來詢問他人的身分。<br/>4.能熟記常見的職業名稱。<br/>5.能熟記親屬稱謂的說法。<br/>6.能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。<br/>7.能詢問並回答年紀。</p>  | <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br/>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描</p> | <p>1.紙筆測驗<br/>2.小組討論<br/>3.口說測驗<br/>4.作業檢核<br/>5.課堂問答<br/>6.檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J3 檢視家</p>                        |

|                  |  |   |   |  |   |  |  |
|------------------|--|---|---|--|---|--|--|
|                  |  |   |   |  | 述及問答。   |  | 庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【家庭教育】<br>家J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。   |
| 第三週<br>9/11~9/15 | 親屬關係、職業、年紀、<br>人物特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 3 | 1.能使用簡單的形容詞描述他人。<br>2.能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。<br>3.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。<br>4.能培養對親人的愛與關懷。 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【家庭教育】<br>家J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 第四週              | 親屬關係、職業、年紀、  | 3 | 1.複習學過的字母拼讀   | 2-IV-4 能以簡   | Ac-IV-4 國中  | 1.紙筆測驗   | 【閱讀素養教   |

|                  |   |   |  |  |   |  |  |
|------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 9/18~9/23        | 人物特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy? |   | 規則。<br>2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。<br>3.能應用所學字彙及句型。<br>4.認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。<br>5.能以英語介紹自己認識的或相關的人。      | 易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | 階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量           | 育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【性別平等教育】<br>性J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【家庭教育】<br>家J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 第五週<br>9/25~9/28 | 位置、房間、事物特徵描述<br>Unit 2 What Are Those?    | 3 | 1.認識並能簡單描述不同房屋的外觀。<br>2.能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。<br>3.能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。<br>4.應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。   | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的  | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。   |

|                          |  |   |  |  |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
|                          |  |   |  | <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>  | <p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>              |   | <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>  |
| <p>第六週<br/>10/2~10/6</p> | <p>位置、房間、事物特徵描述<br/>Unit 2 What Are Those?</p> | 3 | <p>1.認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。</p> <p>2.能以網絡圖( graphic organizer )來閱讀並重述本課文章重點。</p> <p>3.複習學過的字母拼讀規則。</p> <p>4.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。</p> <p>5.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</p> <p>6.能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文</p> |

|                    |                |   |  |  |   |  |  |
|--------------------|----------------|---|--|--|---|--|--|
|                    |                |   |  | 聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |  | 化的價值。  |
| 第七週<br>10/11~10/13 | 複習<br>Review 1 | 3 | 1.運用 U1~2 所學的字彙和句型(親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達)的應用。<br>2.透過基本的be動詞句型瞭解各個單字的詞性。<br>3.使用be動詞句型介紹自己和他人。<br>4.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。<br>5.能依據圖片線索來預測聽力內容。 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-5 國際生活禮儀。<br>D-IV-1 依綜合 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與問題解決。 |

|                    |   |   |   |   |   |  |  |
|--------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|                    |   |   |   | 際生活禮儀。  | 資訊作合理猜測。  |  |  |
| 第八週<br>10/16~10/20 | (第一次段考)<br>圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Open the magic door | 3 | 1.瞭解標誌的存在目的及重要。<br>2.能說出常見標誌的英語名稱。<br>3.能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。<br>4.從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。<br>5.能將「祈使句」應用在生活常見場合。<br>6.能禮貌地以 please 給予指令或提議。 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第九週<br>10/23~10/27 | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Open the magic door            | 3 | 1.能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。   | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。   | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ab-IV-3 字母  | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗                               | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科   |

|                           |  |          |  |   |  |   |  |
|---------------------------|--|----------|--|---|--|---|--|
|                           |  |          | <p>2.能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。</p> <p>3.能以英語說出在實驗室中須注意的事項。</p> <p>4.能閱讀應用文體的短文。</p> <p>5.能快速閱讀了解文章重點。</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p>   | <p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>第十週<br/>10/30~11/3</p> | <p>圖像符號、建議與規範<br/>Unit 3 Open the magic door</p> | <p>3</p> | <p>1.複習學過的字母拼讀規則。</p> <p>2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。</p> <p>3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</p> <p>4.能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> | <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文</p>  | <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>   | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>              |



|                            |   |   |  |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
|                            |   |   |  | <p>多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>   | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                                     |   | <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>   |
| <p>第十一週<br/>11/6~11/10</p> | <p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> | 3 | <p>1.瞭解不同類型的音樂。</p> <p>2.能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。</p> <p>3.以簡單的英語介紹喜歡的偶像。</p> <p>4.能詢問或描述時刻及星期幾。</p> <p>5.能描述正在進行的活動。</p> <p>6.能認識具有音樂性質的活動。</p> <p>7.樂於分享參加課外活動的經驗。</p> <p>8.能說出星期的英語。</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識</p> |

|                     |  |   |  |   |  |  |  |
|---------------------|--|---|--|---|--|--|--|
|                     |  |   |  | 地使用於日常生活之溝通。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。   | 時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。   |  | 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。  |
| 第十二週<br>11/13~11/17 | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert? | 3 | 1.能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。<br>2.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。<br>3.能了解本課閱讀的主要內容。<br>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。<br>戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第十三週<br>11/20~11/24 | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the          | 3 | 1.複習學過的字母拼讀規則。<br>2.能辨識並正確唸讀   | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。   | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗                               | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科   |

|                            |                               |          |  |  |   |   |   |
|----------------------------|-------------------------------|----------|--|--|---|---|---|
|                            | Concert?                      |          | <p>K.K.音標符號。</p> <p>3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</p> <p>4.能讀懂非連續性的文本。</p> <p>5.能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>                                    | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p>   | <p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
| <p>第十四週<br/>11/27~12/1</p> | <p>複習<br/>Review 2(第二次段考)</p> | <p>3</p> | <p>1.運用 U3~4 所學的字彙和句型(祈使句、時間和星期、現在進行式)應用到與朋友相約看電影的真實情境中。</p> <p>2.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p> <p>3.瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預</p>   | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>  | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通</p>   |

|                           |   |   |   |  |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
|                           |   |   |   | <p>習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>   |   |   | 與問題解決。   |
| <p>第十五週<br/>12/4~12/8</p> | <p>日期、月份、節慶<br/>Unit 5 What's the Date?</p> | 3 | <p>1.能說出節慶名稱和日期。</p> <p>2.能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。</p> <p>3.瞭解感恩節的，進而能表達感謝。</p> <p>4.能樂於探索節慶的意義。</p> <p>5.能使用敘述與月份描述日期。</p> <p>6.能正確使用 What date 詢問日期。</p> | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|                     |                                     |   |   |  |   |   |  |
|---------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                     |                                     |   |   | 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。   |   |   |  |
| 第十六週<br>12/11~12/15 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date? | 3 | <p>1.能正確使用 When 詢問日期或時間。</p> <p>2.瞭解與聖誕節相關的資訊。</p> <p>3.認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。</p> <p>4.能理解故事並解讀文字隱含的意思。</p> <p>5.能辨認故事結構。</p> <p>6.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>7.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第十七週<br>12/18~12/22 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date? | 3 | <p>1.複習學過的字母拼讀規則。</p> <p>2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。</p> <p>3.能認讀及拼讀今日所</p>   | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作</p>   | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>   | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p>               | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並</p>   |

|                             |   |          |  |   |   |  |   |
|-----------------------------|---|----------|--|---|---|--|---|
|                             |   |          | <p>學音標相關的字。</p> <p>4.能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>5.認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。</p> <p>6.能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。</p>   | <p>簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>6.檔案評量</p>  | <p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第十八週<br/>12/25~12/29</p> | <p>旅遊、動物關係<br/>Unit 6 There Are Some Elephants over There</p> | <p>3</p> | <p>1.能認識非洲動物。</p> <p>2.能認識數種動物和其特有行為。</p> <p>3.能應用對話主題擴展跨領域的認知,並討論相關議題。</p> <p>4.能認識動物相關的字彙。</p> <p>5.能用 There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。</p> <p>6.能詢問人或物品的位置並回答。</p> | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>  | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>   | <p>1.紙筆測驗<br/>2.小組討論<br/>3.口說測驗<br/>4.作業檢核<br/>5.課堂問答<br/>6.檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品J3 關懷生活環境與自然生</p>                                  |

|                 |   |   |   |  |   |  |   |
|-----------------|---|---|---|--|---|--|---|
|                 |   |   |   | 等。<br>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。   | 通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。  |  | 態永續發展。<br>【環境教育】<br>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【戶外教育】<br>戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。                              |
| 第十九週<br>1/2~1/5 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There Are Some Elephants over There | 3 | 1.能認識生物間的共生關係。<br>2.能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。<br>3.能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。<br>4.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-12 能熟悉的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【環境教育】<br>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

|                  |   |   |  |  |  |  |  |
|------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|                  |   |   |  | 詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。  | 果關係的釐清。  |  | <b>【戶外教育】</b><br>戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。   |
| 第二十週<br>1/8~1/12 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There Are Some Elephants over There | 3 | 1.複習學過的字母拼讀規則。<br>2.能辨識並正確唸讀K.K.音標符號和。<br>3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。<br>4.能依據圖片線索來預測聽力內容。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【環境教育】</b><br>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及 |



|                    |                       |   |  |  |  |  |  |
|--------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|
|                    |                       |   |  | 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。  |  |  | 國家風景區及國家森林公園等。   |
| 第二十一週<br>1/15~1/19 | 複習<br>Review 3(第三次段考) | 3 | 1.能運用 U5~6 所學的字彙和句型。<br>2.能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。<br>3.能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與問題解決。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立新市國民中學 112 學年度第二學期七年級英語領域學習課程(調整)計畫(體育班)

| 教材版本            | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級  | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(60)節 |                |              |
|-----------------|--|-----------------|------|------|-------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | <p>本學期課程目標方針:<br/>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強, 並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等, 藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力, 應用在日常生活溝通的自然語境中。</li> <li>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</li> <li>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法, 培養自學力。</li> <li>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化, 結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計, 培養國際觀及全球永續的世界觀。</li> <li>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略, 結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</li> </ol> |                 |      |      |                   |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>   |                 |      |      |                   |                |              |
| 課程架構脈絡          |  |                 |      |      |                   |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標 | 學習重點 |                   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |  |                 |      | 學習表現 | 學習內容              |                |              |

|                          |   |          |   |  |   |   |  |
|--------------------------|---|----------|---|--|---|---|--|
| <p>第一週<br/>2/15-2/16</p> | <p>描述外表、休閒活動<br/>Unit 1 Do You Like Sports?</p> | <p>3</p> | <p>1.能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。<br/>2.能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱單複數)。<br/>3.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。</p>           | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>課堂問答<br/>紙筆測驗<br/>口語練習<br/>作業檢核</p>          | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>第二週<br/>2/19~2/23</p> | <p>描述外表、休閒活動<br/>Unit 1 Do You Like Sports?</p> | <p>3</p> | <p>1.能以已學過的單字與句型看懂短文。<br/>2.善用閱讀教學策略,讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。<br/>3.能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音,也能瞭解本單元發音的規則。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>   | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>   | <p>課堂問答<br/>紙筆測驗<br/>口說測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>   |

|                         |   |          |  |  |   |   |
|-------------------------|---|----------|--|--|---|---|
|                         |   |          |  | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>  | <p>通。</p>   | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>   |
| <p>第三週<br/>2/26~3/1</p> | <p>描述外表、休閒活動<br/>Unit 1 Do You Like Sports?</p> | <p>3</p> | <p>1.能運用閱讀策略於閱讀文章中。<br/>2.學生能學會片語的正確用法。<br/>3.能正確使用一般動詞的句型。<br/>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。<br/>5.能運用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>課堂問答<br/>口說測驗<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合</p> |

|                  |   |   |   |   |  |                                      |   |
|------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
|                  |   |   |   | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。   |  |                                      | 作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。  |
| 第四週<br>3/4~3/8   | 生活作息及文學賞析<br>Unit 2 How Often Do You Go to the Library? | 3 | 1.能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。<br>2.能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。<br>3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。    | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 課堂問答<br>口說測驗<br>紙筆測驗<br>作業檢核<br>聽力測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。<br>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第五週<br>3/11~3/15 | 生活作息及文學賞析<br>Unit 2 How Often Do You Go to the Library? | 3 | 1.能敘述日常的休閒活動。<br>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。<br>3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。<br>4.能正確使用頻率複 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文   | 紙筆測驗<br>聽力測驗<br>口語練習<br>作業檢核         | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。<br>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。   |

|                          |   |   |   |  |   |   |  |
|--------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
|                          |   |   | 詞的用法。   | <p>的發音、適切的<br/>重音及語調說出<br/>基本或重要句型<br/>的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行<br/>簡易的角色扮<br/>演。</p> <p>2-IV-13 能依主<br/>題或情境以簡易<br/>英語進行日常生<br/>活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示<br/>寫出正確達意的<br/>簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用<br/>各種查詢工具，<br/>以了解所接觸的<br/>英語文資訊。</p>                    | <p>法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階<br/>段所學字詞及<br/>句型的生活溝<br/>通。</p> <p>B-IV-6 圖片描<br/>述。</p> <p>B-IV-7 角色扮<br/>演。</p>  |   | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學<br/>科知識內的重<br/>要詞彙的意<br/>涵，並懂得如<br/>何運用該詞彙<br/>與他人進行溝<br/>通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合<br/>作與和諧人際<br/>關係。<br/>品 J2 重視群<br/>體規範與榮<br/>譽。<br/>品 J8 理性溝<br/>通與問題解<br/>決。</p>                    |
| <p>第六週<br/>3/18~3/22</p> | <p>生活作息及文學賞析<br/>Unit 2 How Often Do<br/>You Go to the Library?</p> | 3 | <p>1.能閱讀相關本單元主<br/>題文章，培養閱讀能力。<br/>2.能善用聽力策略進行<br/>聽力能力訓練。<br/>3.學生能清楚正確地唸<br/>出 soft c (ce, ci, cy)和 soft<br/>g (ge, gi, gy)的發音。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基<br/>本或重要句型<br/>的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日<br/>常生活對話的主<br/>要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確<br/>的發音、適切的<br/>重音及語調說出<br/>基本或重要句型<br/>的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行<br/>簡易的角色扮<br/>演。</p> <p>2-IV-13 能依主<br/>題或情境以簡易<br/>英語進行日常生<br/>活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示</p> | <p>Ac-IV-4 國中<br/>階段所學字詞<br/>(能聽、讀、說、<br/>寫最基本的<br/>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中<br/>階段所學的文<br/>法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階<br/>段所學字詞及<br/>句型的生活溝<br/>通。</p> <p>B-IV-6 圖片描<br/>述。</p> <p>B-IV-7 角色扮<br/>演。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>口說測驗<br/>作業檢核</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考所<br/>需的基本邏輯<br/>能力。<br/>生 J2 進行思<br/>考時的適當情<br/>意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學<br/>科知識內的重<br/>要詞彙的意<br/>涵，並懂得如<br/>何運用該詞彙<br/>與他人進行溝<br/>通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合<br/>作與和諧人際</p> |

|                  |                        |   |                             |  |   |              |   |
|------------------|------------------------|---|-----------------------------|--|---|--------------|---|
|                  |                        |   |                             | 寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  |   |              | 關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。   |
| 第七週<br>3/25~3/29 | 複習<br>Review 1 (第一次段考) | 3 | 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-5 國際生活禮儀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 課堂問答<br>作業檢核 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第八週              | 食物名稱及畫作欣賞              | 3 | 1.能賞析藝術作品並進                 | 1-IV-3 能聽懂基  | Ac-IV-4 國中  | 紙筆測驗         | <b>【閱讀素養教</b>   |

|                 |   |   |   |  |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|--|---|---|---|
| 4/1~4/3         | Unit 3 Which Painting Do You Like?              |   | <p>行評論。</p> <p>2.能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。</p> <p>3.能使用 How much 詢問物品的價錢。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>   | <p>本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p> | <p><b>育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |
| 第九週<br>4/8~4/12 | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3 Which Painting Do You Like? | 3 | <p>1.能精熟 How much 詢問物品的價錢。</p> <p>2.能分辨並使用 one/ones 於溝通中。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>4.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>5.能讀懂短文並能學習表達感謝。</p> <p>6.能習得一位藝術家的生平。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易</p>                                | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>                 | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 瞭解及</p>                                     |



|                   |   |   |   |  |  |  |   |
|-------------------|---|---|---|--|--|--|---|
|                   |   |   |   | 英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。   | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。   |  | 尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  |
| 第十週<br>4/15~4/19  | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3 Which Painting Do You Like? | 3 | 1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。<br>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。<br>3.學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。          | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |
| 第十一週<br>4/22~4/26 | 量詞、食譜<br>Unit 4 How Much Flour Do You Need?     | 3 | 1.能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。<br>2.能理解製作食品所需的食材內容。<br>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。   | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。   | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核         | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝   |

|                          |   |          |   |   |  |   |   |
|--------------------------|---|----------|---|---|--|---|---|
|                          |   |          | <p>中。<br/>4.能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。</p>  | <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>                                  |   | <p>通。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br/>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br/>家 J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。</p> |
| <p>第十二週<br/>4/29~5/3</p> | <p>量詞、食譜<br/>Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> | <p>3</p> | <p>1.能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。<br/>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。<br/>3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。<br/>4.能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易</p>   | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p>        |

|                          |  |   |   |   |   |                      |   |
|--------------------------|--|---|---|---|---|----------------------|---|
|                          |  |   |   | <p>英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>   |                      | <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>   |
| <p>第十三週<br/>5/6~5/10</p> | <p>量詞、食譜<br/>Unit4 How Much Flour Do You Need?</p> | 3 | <p>1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3.學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、</p>     | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家</p> |

|                           |                                |   |                                    |   |  |   |  |
|---------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|--|
|                           |                                |   |                                    | <p>猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>   |  |   | <p>庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>  |
| <p>第十四週<br/>5/13~5/17</p> | <p>複習<br/>Review 2 (第二次段考)</p> | 3 | <p>複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p> | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|                           |   |          |  |  |  |  |  |
|---------------------------|---|----------|--|--|--|--|--|
| <p>第十五週<br/>5/20~5/24</p> | <p>環境保護、戶外活動<br/>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> | <p>3</p> | <p>1.能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。<br/>2.能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。<br/>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>關資訊作合理的猜測。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核<br/>檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/><b>【海洋教育】</b><br/>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園</p> |
|---------------------------|---|----------|--|--|--|--|--|

|                           |  |          |   |  |  |  |  |
|---------------------------|--|----------|---|--|--|--|--|
| <p>第十六週<br/>5/27~5/31</p> | <p>環境<br/>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> | <p>3</p> | <p>1.能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。<br/>2.能進行看圖寫作訓練。<br/>3.能運用本篇章所學的字彙,描述自己的生活。<br/>4.能學會歸納出文章的主旨。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核<br/>檔案評量</p> | <p>風景區及國家森林公園等。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/>【環境教育】<br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。<br/>【海洋教育】<br/>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br/>【戶外教育】<br/>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家</p> |
|---------------------------|--|----------|---|--|--|--|--|

|                         |  |          |  |  |  |   |  |
|-------------------------|--|----------|--|--|--|---|--|
| <p>第十七週<br/>6/3~6/7</p> | <p>環境<br/>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> | <p>3</p> | <p>1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。<br/>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。<br/>3.學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>風景區及國家森林公園等。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/>【環境教育】<br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/>【海洋教育】<br/>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br/>【戶外教育】<br/>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家</p> |
|-------------------------|--|----------|--|--|--|---|--|

|                   |   |   |   |  |   |   |  |
|-------------------|---|---|---|--|---|---|--|
|                   |   |   |   |  |   |   | 風景區及國家森林公園等。   |
| 第十八週<br>6/11~6/14 | 旅遊場所、多元文化習俗<br>Unit 6<br>We Rode a Bike to the Temple | 3 | <p>1.會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</p> <p>2.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</p> <p>3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>4.能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 第十九週              | 旅遊場所、多元文化習俗   | 3 | 1.會使用不規則動詞過   | 1-IV-3 能聽懂基  | Ac-IV-4 國中  | 課堂問答  | 【閱讀素養教   |



|           |                                     |  |  |   |   |  |   |
|-----------|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 6/17~6/21 | Unit 6 We Rode a Bike to the Temple |  | <p>去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</p> <p>2.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</p> <p>3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>4.能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。</p> <p>7.能學會歸納出文章的主旨。</p> | <p>本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p><b>育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|-----------|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|

|                           |   |          |  |   |  |   |  |
|---------------------------|---|----------|--|---|--|---|--|
| <p>第二十週<br/>6/24~6/28</p> | <p>旅遊場所、多元文化習俗<br/>Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3<br/>(第三次段考)</p> | <p>3</p> | <p>1.能閱讀相關本單元主題文章,培養閱讀能力。<br/>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。<br/>3.學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。<br/>4.複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br/>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br/>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br/>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>Ae-IV-2 常見的圖表。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|---------------------------|---|----------|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | 播、網路等。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。