

臺南市立新市國民中學 112 學年度第一學期 八 年 級 英 文 領 域 學 習 課 程 (調 整) 計 畫 (普通班 / 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級/英文二 A	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 三、尊重與悅納多元文化, 培養國際視野及世界觀。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation	3	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能使用授與動詞。 5. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 6. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 7. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 8. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。	1. 單字中英文配對練習 2. 單字英文聽力選擇 3. 課文翻譯填空作業 4. 課文翻譯中英文配對 5. 指認課文關鍵字 6. 用英文照樣造句 7. 用英文回答問題 8. 用中文或肢體回答英文 9. 回答及解釋國際文化 10. 用英文分享及介紹家人	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資產, 如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二週 9/4~9/8		3		1-IV-2 能聽懂常日常生活用語。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。		
第三週 9/11~9/15		3		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。		
第四週 9/18~9/22		3		1-IV-4 能聽懂日常對話的主要內容。	Ac-IV-4 本課所學字詞。		
第五週 9/25~9/29	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	3	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1 本課所學的文法句型。			
第六週 10/2~10/6		3	2-IV-2 能依情境使用常生活用語。	Ae-IV-1 簡易短文、故事。 Ae-IV-2 常見的圖表。			
第七週 10/9~10/13		3	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求。 2-IV-6 能依人、事、	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 10/16~10/20	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	3	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 6. 能學會動名詞和不定詞的句型。 7. 能聽說讀寫和職業相關的英文。	時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫課堂基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文。 7-IV-1 能使用英文字典找出字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。	【資訊教育】 資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第九週 10/23~10/27		3				
第十週 10/30~11/3		3				
第十一週 11/6~11/10		職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber				
第十二週 11/13~11/17	3					
第十三週 11/20~11/24	3					
第十四週 11/27~12/1	3					
第十五週 12/4~12/8	旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能用英文問路和指示方向。 5. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 6. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 7. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文。 7-IV-1 能使用英文字典找出字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀。	1. 單字中英文配對練習 2. 單字英文聽力選擇 3. 課文翻譯填空作業 4. 課文翻譯中英文配對 5. 指認課文關鍵字 6. 用英文照樣造句 7. 用英文回答問題 8. 用中文或肢體回答英文 9. 回答及解釋國際文化 10. 用英文分享及介紹家人	
第十六週 12/11~12/15		3				
第十七週 12/18~12/22		3				
第十八週 12/25~12/29		交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?				3
第十九週 1/2~1/5	3					
第二十週 1/8~1/12	3					
第二十一週 1/15~1/19	3					
					【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	

臺南市立新市國民中學 112 學年度第二學期 八 年級 英文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級/英文二 A	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節		
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 三、尊重與悅納多元文化, 培養國際視野及世界觀。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	3	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 7. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 8. 能使用 use to V 的用法。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。	1. 單字中英文配對練習 2. 單字英文聽力選擇 3. 課文翻譯填空作業 4. 課文翻譯中英文配對 5. 指認課文關鍵字 6. 用英文照樣造句 7. 用英文回答問題 8. 用中文或肢體回答英文 9. 回答及解釋國際文化 10. 用英文分享及介紹家人	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義與原則。 環 J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第二週 2/19~2/23		3		1-IV-2 能聽懂常日常生活用語。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。		
第三週 2/26~3/1		3		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。		
第四週 3/4~3/8	家電; 3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3		1-IV-4 能聽懂日常對話的主要內容。	Ac-IV-4 本課所學字詞。		
第五週 3/11~3/15		3		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1 本課所學的文法句型。		
第六週 3/18~3/22		3		2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ae-IV-1 簡易短文、故事。 Ae-IV-2 常見的圖表。		
第七週 3/25~3/29		3		2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、		
			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 4/1~4/5	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells	3	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能了解使役動詞的使用時機。 5. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 6. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 7. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。	易的描述或回答。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫課堂基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文。 7-IV-1 能使用英文字典找出字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀。	地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
第九週 4/8~4/12	Good	3				
第十週 4/15~4/19		3				
第十一週 4/22~4/26	隔宿露營 L4 Let' s Set Up	3				
第十二週 4/29~5/3	Camp Quickly	3				
第十三週 5/6~5/10		3				
第十四週 5/13~5/17		3				
第十五週 5/20~5/24	地震 L5 I Felt the Ground	3	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能正確使用不定代名詞。 6. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 7. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。	1. 單字中英文配對練習 2. 單字英文聽力選擇 3. 課文翻譯填空作業 4. 課文翻譯中英文配對 5. 指認課文關鍵字 6. 用英文照樣造句 7. 用英文回答問題 8. 用中文或肢體回答英文 9. 回答及解釋國際文化 10. 用英文分享及介紹家人	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第十六週 5/27~5/31	Shaking When the Earthquake Hit	3				
第十七週 6/3~6/7		3				
第十八週 6/10~6/14	環保 L6 If We Don' t Act	3				
第十九週 6/17~6/21	Now, There Will Be More Plastic in the	3				
第二十週 6/24~6/28	Ocean	3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。