第五週

9/25~9/29

第六週

10/2~10/6

二、吃冰的滋味

三、善用時間的方法

臺	南市立新市國民中學]	12 學年	-度第一學期_七_年級_	國文_領域學習	課程(調整)計畫	壹(□普通班/■	特教班)			
教材版本 康軒版		, ,	施年級 級/組別) 七年級/國文-	- B 教學節數	每週(	2)節,本學其	月共( 42 )節			
	一、學習國語文知語	識,運用	恰當文字語彙,抒發情感,	表達意見。						
	二、運用國語文分	享經驗、	溝通意見,建立良好人際關	<b>周係,有效處理人</b>	生課題。					
課程目標	三、閱讀各類文本	三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。								
		四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。								
	, , , , ,	五、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。								
		-				) L (E) Ju.				
			, 認識生涯及生命的典範,							
該學習階段	及 國-J-B1 運用國語:	語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞 <del>及評析文本</del> 的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,								
領域核心素	養達到良性的	的人我溝	]人我溝通與互動。							
	國-J-C2 在國語文學	學習情境	中,與他人合作學習,增進	<b>達理解、溝通與包</b>	容的能力,在生活	中建立友善的	<b>为人際關係。</b>			
			課程架構	脈絡						
h.) (52 1) 4	111 - de ve e de ee	<i>FF</i> 1.	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週		2	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自	1-IV-1 以同理心,	Ac-IV-3 文句表達的		性 J3 檢視家庭、學校、			
8/30~9/1			己的想法	<b>聆聽各項發言</b>	意義。		職場中基於性別刻板印			
第二週	一、夏夜	2	1-3 能專心地聆聽有聲 CD,輔助 閱讀理解能力	1-IV-4 靈活應用科 技,增進聆聽能力	Ad-IV-1 篇章的主 旨、寓意。		象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所			
9/4~9/8			2-1 能舉手發言,並以簡單的短		Ad-IV-2 新詩、現代		傳遞的性別迷思、偏見與			
第三週		0	<b>句敘述自己的相關生活經驗</b>	境,分享自身經	散文、現代小說。	紙筆測驗教學	歧視。			
		2	2-2 能說出每一段或每一課的文	驗。	Ad-IV-3 韻文:如古	內容	人 J5 了解社會上有不			
	一、夏夜		章大意 - 2-3 能說出每一課的人、事、時、	2-IV-3 依理解的內容,明確表達意	體詩、樂府詩、近 體詩、詞、曲等。		同的群體和文化,尊重並 欣賞其差異。			
第四週	二、吃冰的滋味	2	地、物	見,並注重言談禮	Bb-IV-1 自我及人際	口語提問評量	品 J1 溝通合作與和諧			
9/18~9/22			2-4 能自己說出文章的心得	貌。	交流的感受。	課堂觀察上課	人際關係。			
笋玉调		9	3-1 能寫出課文中重要的詞彙	4-IV-1 認識國字至	Bb-IV-2 對社會群體	表現	品 J7 同理分享與多元			

4-IV-3 能透過文章

了解一字多音及一

4-IV-1 使用國字

少 3500 字

2000 字。

與家國民族情感的

Bb-IV-3 對物或自然

Ab-IV3000 個常用字

以及生命的感悟。

體會。

品 J8 理性溝通與問題

品 J9 知行合一與自我

接納。

解決。

反省。

3-2 能讀出文章中的語詞及句子

3-3 能指認出不同文章中同音異

3-4 聽完老師唸的詞彙或句子

後,能寫上正確的國字

字的不同表現,並書寫出來

2

		1			II.	Tr.	
第七週		2	4-1 能背誦出課文古文短文	字多義的表現。	的字形、字音和字		生 J2 進行思考時的適
10/9~10/13			4-2 能唸讀教師指定的課文,強	4-IV-6 能夠寫出正	義。		當情意與態度。
			化理解文意內容	確美觀的硬筆字。	Ab-Ⅳ3500 個常用字		資 J9 利用資訊科技與
			4-3 能透過教師提問的方式,於	5-IV-1 流暢朗讀各	的使用。		他人進行有效的互動。
			指定的課文中或影片,回答	類文本。	Ab-IV5000 個常用		涯 J3 覺察自己的能力
			相關文意內容	5-IV-2 理解各類文	語詞的認念。		與興趣。
			4-4 能選出課文中重要詞彙的注	本的句子、段落。	Ab-IV4000 個常用		涯 J4 了解自己的人格
			釋	5-IV-3 理解各類文	語詞的使用。		特質與價值觀。
			4-5 能理解課文古文短文中的意	本內容。	Ac-IV-3 文句表達的		涯 J14 培養並涵化道德
	第一次評量週		義,而選出正確的翻譯	6-IV-3 運用仿寫、	意義。		倫理意義於日常生活。
			5-1 能寫出背誦的古文短文填空	改寫等技巧,增進	Ad-IV-1 篇章的主		家 J4 對家人愛與關懷
			5-2 能寫約 10~20 字的文章相關	寫作能力	旨、寓意。		的表達。
			問題的答案	6-IV-4 依據需求書	Ad-IV-2 新詩、現代		閱 J6 懂得在不同學習
			5-3 能將文本的閱讀內容,思考	寫各類句子。	散文、現代小說。		及生活情境中使用文本
			轉化為日常生活中解決問題	6-IV-5 主動闡述見	Ad-IV-3 韻文:如古		之規則。
			的能力	解,並發表	體詩、樂府詩、近		した。 関 J9 樂於參與閱讀相
			5-4 能從文本的模範人物事例	自己的想	體詩、詞、曲等。		關的學習活動, 並與他
			中,學習經驗進而培養激勵	法。	Ba-IV-1 順敘與倒敘		人交流。
			自我的能力	14	法。		<b>人文加</b>
第八週		0	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自	1-IV-1 以同理心,	Be-IV-2 以書信、便		性 J3 檢視家庭、學校、
10/16~10/20		2	己的想法	P	條、對聯等之慣用		職場中基於性別刻板印
10/10~10/20	4 - 2 4 1 ts		1-3 能專心地聆聽有聲 CD,輔助	1-IV-4 靈活應用科	語彙與書寫格式為		象產生的偏見與歧視。
第九週	四、差不多先生傳 —	2	閱讀理解能力	技,增進聆聽能力	主。		性 J7 解析各種媒體所
10/23~10/27		4	2-1 能舉手發言,並以簡單的短	2-IV-1 掌握生活情			傳遞的性別迷思、偏見與
10/20 10/21			日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	境,分享自身經	的飲食、服飾、建		歧視。
第十週		2	2-2 能說出每一段或每一課的文	· 晚 · 刀子日才經	築形式、交通工		人 J5 了解社會上有不
10/30~11/3		_	章大意		具、名勝古蹟及休		同的群體和文化,尊重並
10/00 11/0	五、論語選		2-3 能說出每一課的人、事、時、	2-1V-5 依珪解的內	開娛樂等文化內		内的研題和文化, 导重业
第十一週	<u> </u>	2	也、物	一各,明確衣達息 見,並注重言談禮	周	紙筆測驗教學	
11/6~11/10		_		兄,业注里言談禮   貌。			品 J1 溝通合作與和諧
			2-4 能自己說出文章的心得	***	Cb-IV-2 各類文本中	內容	人際關係。
第十二週		2	3-1 能寫出課文中重要的詞彙	4-IV-1 認識國字至 少 3500 字	所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及	口語提問評量	品 J7 同理分享與多元
11/13~11/17		-	3-2 能讀出文章中的語詞及句子	· ·		課堂觀察上課	接納。
	六、那默默的一群 ——		3-3 能指認出不同文章中同音異	4-IV-1 使用國字	其他社群的關係。	表現	品 J8 理性溝通與問題
第十三週	7 4 1 1/2/1/2/ H 3 /1/2	2	字的不同表現,並書寫出來	2000 字。	Cc-IV-1 各類文本中		解決。
11/20~11/24			3-4 聽完老師唸的詞彙或句子	4-IV-3 能透過文章	的藝術、信仰、思想等文化內容。		品 J9 知行合一與自我
ble 1			後,能寫上正確的國字	了解一字多音及一	想等文化內涵。		反省。
第十四週		2	4-1 能背誦出課文古文短文	字多義的表現。			生 J2 進行思考時的適
11/27~12/1	<b>一、那</b> 毗毗		4-2 能唸讀教師指定的課文,強	4-IV-6 能夠寫出正			當情意與態度。
	六、那默默的一群		化理解文意內容	確美觀的硬筆字。			資 J9 利用資訊科技與
	第二次評量週		4-3 能透過教師提問提示的方	5-IV-1 流暢朗讀各			他人進行有效的互動。
			式,於指定的課文中或影片,	類文本。			涯 J3 覺察自己的能力
			回答相關文意內容	5-IV-2 理解各類文			與興趣。

釋       4-5 能理解課文古文短文中的意 義,而選出正確的翻譯       5-IV-3 理解各類文 本內容。       特質 6-IV-3 運用仿寫、	. J4 了解自己的人格 質與價值觀。 . J14 培養並涵化道德 ·理意義於日常生活。 . J4 對家人愛與關懷 · **
4-5 能理解課文古文短文中的意 義,而選出正確的翻譯       本內容。 6-IV-3 運用仿寫、       涯 J	<ul><li>114 培養並涵化道德</li><li>理意義於日常生活。</li><li>14 對家人愛與關懷</li></ul>
義,而選出正確的翻譯 6-IV-3 運用仿寫、 倫理	理意義於日常生活。 : J4 對家人愛與關懷
	J4 對家人愛與關懷
F1从应由北口以上以上上 4 应放比一 以从	
	丰凌。
$5-2$ 能寫約 $10\sim20$ 字的文章相關 $ $ 寫作能力 $ $ 的表	<b>仪</b> 连
	J6 懂得在不同學習
5-3 能將文本的閱讀內容,思考 寫各類句子。 及生	.生活情境中使用文本
轉化為日常生活中解決問題   6-IV-5 主動闡述見   之規	規則。
的能力   解,並發表   閲 J	J9 樂於參與閱讀相
5-4 能從文本的模範人物事例 自己的想 關的	的學習活動, 並與他
中,學習經驗進而培養激勵法。	交流。
自我的能力	
第十五週 2 1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自 1-IV-1 以同理心, 性 J	. J3 檢視家庭、學校、
	場中基於性別刻板印
L、 T 五 エ , 古 ム	產生的偏見與歧視。
第十六週 2 閱讀理解能力 技,增進聆聽能力 性 J	. J7 解析各種媒體所
$12/1 \sim 12/15$   $2-1$ 能舉手發言,並以簡單的短   $2-IV-1$ 掌握生活情   傳遞	遞的性別迷思、偏見與
	視。
第十七週 2 2-2 能說出每一段或每一課的文 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	. J5 了解社會上有不
12/18~12/22 章大意 2-IV-3 依理解的內 同的	的群體和文化,尊重並
────────────────────────────────────	賞其差異。
第十八週 2 地、物 見,並注重言認禮 品 目	J1 溝通合作與和諧
12/25~12/29	際關係。
□ 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 4-IV-1 認識國字至 品 J	J7 同理分享與多元
第十九週 2   3-1 ki ji li ji	.納。
	J8 理性溝通與問題
2h 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	决。
	J9 知行合一與自我
後,能寫上正確的國字 了解一字多音及一 表現 反省	
	J2 進行思考時的適
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情意與態度。
1/10 1/10   第二次延号相	J9 利用資訊科技與
	.人進行有效的互動。
	J3 覺察自己的能力
	興趣。
	. J4 了解自己的人格
	質與價值觀。
	J14 培養並涵化道德
	理意義於日常生活。
	. J4 對家人愛與關懷
5-2 能寫約 10~20 字的文章相關   寫作能力   的表	表達。

問題的答案	6-IV-4 依據需求書	閱 J6 懂得在不同學習
5-3 能將文本的閱讀內容,思考	寫各類句子。	及生活情境中使用文本
轉化為日常生活中解決問題	6-IV-5 主動闡述見	之規則。
的能力	解,並發表	閱 J9 樂於參與閱讀相
5-4 能從文本的模範人物事例	自己的想	關的學習活動, 並與他
中,學習經驗進而培養激勵	法。	人交流。
自我的能力		

3/11-3/15

第六週

3/18-3/22

# 臺南市立新市國民中學 112 學年度第二學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計書(□普通班/■特教班)

	室的中亚利中國	1氏 4	·学 112 学年度第二学期 <u>- 七</u> 年級 <u>國</u>	义 领域字首	<b>踩在(調金)訂重(</b> [		特教班)			
教材版本	康軒版	康軒版 實施年級 七年級/國文一B 教學節數 每週(2)節,本學期共(40)節								
	一、學習國語	吾文矢	口識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達	意見。						
	二、運用國語	二、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。								
課程目標	三、閱讀各	三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。								
, , ,		四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。								
	·	五、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。								
		· ·								
			吾文的學習,認識生涯及生命的典範,建立	. ,,						
該學習階.	段   國-J-Bl 運)	用國語	吾文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣	賞及評析文本	的能力,並能傾聽他力	人的需求、玛	里解他人的觀點,達			
領域核心素	到 到	良性的	<b>勺人我溝通與互動。</b>							
	國-J-C2 在1	國語え	文學習情境中,與他人合作學習,增進理解	、 溝通與包容的	的能力,在生活中建立	立友善的人際	<b>斧關係</b> 。			
			課程架構脈	絡						
ht 65 No. 4-	TTT the same to be an	節	//2 73 \ \bar{\pi}	學習重點		表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週		2	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法	1-Ⅳ-1 以同理	Ac-IV-3 文句表達的意	紙筆測驗	性 J3 檢視家庭、學校、			
2/12-2/16	一、傘		1-3 能專心地聆聽有聲 CD,輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言,並以簡單的短句敘述自己的相關生活	心,聆聽各項發	義。   Ad-IV-1 篇章的主旨、寓	教學內容	職場中基於性別刻板印 象產生的偏見與歧視。			
第二週	平	2	2-1 庇举丁贺言,业以简单的短可叙述自己的伯嗣生活 經驗	i   1-IV-4 靈活應用	AU-IV-I 扁早的土日、禺意。	口語提問	水座生的偏兒與政稅。 性 J7 解析各種媒體所			
2/19-2/23			2-2 能說出每一段或每一課的文章大意	科技,增進聆聽	Ad-IV-2 新詩、現代散	評量	傳遞的性別迷思、偏見與			
第三週		2	2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得	能力 2-IV-1 掌握生活	文、現代小說。 Ad-IV-3韻文:如古體	課堂觀察	歧視。 人 J5 了解社會上有不			
2/26-3/1	二、近體詩選		3-1 能寫出課文中重要的詞彙	2-1V-1 辛撰生活   情境,分享自身	in Ad-IV-5 韻又·如古短 詩、樂府詩、近體詩、	林望観祭 上課表現	同的群體和文化,尊重並			
第四週	一、儿胆可选	2	3-2 能讀出文章中的語詞及句子	經驗。	詞、曲等。		欣賞其差異。			
3/4-3/8		_	3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現,並書寫出來	2-IV-3 依理解的 內容,明確表達	Bb-IV-1 自我及人際交流 的感受。		品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。			
第五週	三、另一個春天	2	7	內谷, 明確衣達   意見, 並注重言	Bb-IV-2對社會群體與家		品 J7 同理分享與多元			
<b></b> 五型			4-1 维华福山理立士立佑立	**	园民旅游成的雕合。		拉纳。			

談禮貌。

2000 字。

4-IV-1 認識國字

4-IV-1 使用國字

至少 3500 字

國民族情感的體會。

生命的感悟。

形、字音和字義。

Bb-IV-3 對物或自然以及

Ab-IV3000 個常用字的字

接納。

解決。

反省。

品 J8 理性溝通與問題

品 J9 知行合一與自我

4-1 能背誦出課文古文短文

片,回答相關文意內容

4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋

4-2 能唸讀教師指定的課文,強化理解文意內容

4-3 能透過教師提問提示的方式,於指定的課文中或影

	<b>炒</b> 上工 日 ′四	0	4-5 能理解課文古文短文中的意義,而選出正確的翻譯	4-IV-3 能透過文	Ab-IV3500 個常用字的使		生 J2 進行思考時的適
	第一次評量週	Z	5-1 能寫出背誦的古文短文庫空	章了解一字多音	用。		生 J2 進行心方时的過 當情意與態度。
			5-1	及一字多義的表	Ab-IV5000 個常用語詞		資 J9 利用資訊科技與
第七週			5-3 能將文本的閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決	現。 于夕我的农	的認念。		他人進行有效的互動。
3/25-3/29			問題的能力	<sup></sup>	Ab-IV4000 個常用語詞		涯 J3 覺察自己的能力
			「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	正確美觀的硬筆	的使用。		與興趣。
			<b>勵自我的能力</b>	上	Ac-IV-3 文句表達的意		严严趣。 涯 J4 了解自己的人格
/s 、 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		0		」 チ。   5-IV-1 流暢朗讀	AC-IV-5 义则衣廷的息 義。	紙筆測驗	特質與價值觀。
第八週	四、背影	2			• •	紙 車 冽 \	
4/1-4/5	M 49		1-3 能專心地聆聽有聲 CD,輔助閱讀理解能力	各類文本。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓	教学内谷	涯 J14 培養並涵化道德
<i>k</i> 1 m	四 北則	2	2-1 能舉手發言,並以簡單的短句敘述自己的相關生活	5-IV-2 理解各類	意。	つなほ明	倫理意義於日常生活。
第九週	四、背影	_	經驗	文本的句子、段	Ad-IV-2 新詩、現代散	口語提問	家 J4 對家人愛與關懷
4/8-4/12	五、聲音鐘		2-2 能說出每一段或每一課的文章大意	落。	文、現代小說。	評量	的表達。
		-	2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物	5-IV-3 理解各類	Ad-IV-3韻文:如古體	细头物安	閲 J6 懂得在不同學習
第十週		2	2-4 能自己說出文章的心得	文本內容。	詩、樂府詩、近體詩、	課堂觀察	及生活情境中使用文本
4/15-4/19	五、聲音鐘		3-1 能寫出課文中重要的詞彙	6-IV-3 運用仿	詞、曲等。 D. R. L. E. A. th (1) A. h	上課表現	之規則。
	1 ' ' -	0	3-2 能讀出文章中的語詞及句子	寫、改寫等技	Ba-IV-1 順敘與倒敘法。		閱 J9 樂於參與閱讀相
第十一週	六、今夜看螢去	2	3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現,並書寫	巧,增進寫作能	Be-IV-2 以書信、便條、		關的學習活動, 並與他
4/22-4/26			出來	力	對聯等之慣用語彙與書		人交流。
		-	3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後,能寫上正確的國字	6-IV-4 依據需求	寫格式為主。		
第十二週	六、	2	4-1 能背誦出課文古文短文	書寫各類句子。	Ca-IV-1 各類文本中的飲		
4/29-5/3	今夜看螢去		4-2 能唸讀教師指定的課文,強化理解文意內容	6-IV-5 主動闡述	食、服飾、建築形式、		
第十三週	., .,	0	4-3 能透過教師提問,於指定的課文中或影片,回答相	見解,並發表自	交通工具、名勝古蹟及		
		2	關文意內容	己的想法。	休閒娛樂等文化內涵。		
5/6-5/10	第二次評量		4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋		Cb-IV-2 各類文本中所反		
第十四週	七、記承天夜遊	2	4-5 能理解課文古文短文中的意義,而選出正確的翻譯		映的個人與家庭、鄉		
5/13-5/17			5-1 能寫出背誦的古文短文填空		里、國族及其他社群的		
第十五週		2	5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案		關係。		
5/20-5/24	七、記承天夜遊		5-3 能將文本的閱讀內容,轉化為日常生活中解決問題		Cc-IV-1 各類文本中的藝		
	_ , , , _ —	-	的能力		術、信仰、思想等文化		
第十六週	八、謝天	2	5-4 能從文本的模範人物事例中,學習經驗進而培養激		內涵。		
5/27-5/31			勵自我的能力				
第十七週	, 141 -	2					
6/3-6/7	八、謝天						
	上立独户内	0					
第十八週	九、音樂家與	2					
6/10-6/14	職籃巨星						
谷 上 L 畑	,	2					
第十九週	十、玉山—迎接						
6/17-6/21	臺灣第一道曙光						
	上 7 2 9 70						

<i>tt</i> 1 m	十、玉山—迎接	2			
第二十週6/24-6/28	臺灣第一道曙光				
0/24 0/20	第三次評量週				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。