

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第一學期 9 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習職場所需要的基礎知識、態度和技能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養基礎職業能力，加強對職業興趣的探索。 2. 建立良好的工作態度及觀念，提升職場準備度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	課堂觀察、實作、口頭問答作品繳交、							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二十一週	6	1. 土的認識 2. 盤子製作	特職 3-IV-2 依據步驟組合完 成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合 與拼裝方式	1. 能認識陶 土的性質。 2. 能自行製 作盤子與杯 子等陶藝作 品。	1. 認識製作陶藝的材料與 工具 2. 揉土成菊花狀與錐狀 3. 盤子製作 4. 杯子製作 5. 拉坯	課堂觀察 實作 口頭問答 作品繳交	自編自選教材
	9	1. 揉土成菊花狀 2. 揉土成錐狀 3. 拉坯機操作	特職 3-IV-3 依據工作要求維 持作業速度，在	特職 B-IV-3 工作效率的 維持。				
	6	1. 杯子的製作						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	2. 拉坯	時限內完成工作。	特職 B-IV-4	3. 能揉土成菊花狀。	6. 胚體砂磨		
9	1. 胚體砂磨 2. 素燒 3. 釉燒	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性	工作參照標準的認識與檢視。	4. 能揉土成錐狀。	7. 燒製:素燒		
6	木工小器物操作	特職 5-IV-2	特職 C-IV-2	5. 能學習操作拉坯機。	8. 燒製:釉燒		
9	杯掛木工作品製作	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	工作效能的增進與維持。	6. 能自行拉坯。	9. 木工小器物操作		
9	信箱木工作品製作	特職 6-IV-2	特職 C-IV-5	7. 能學習胚體砂磨的方法。	10. 木工:杯掛製作		
9	面紙盒木工作品製作	接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	工作指導與工作程序修正的回應。	8. 能學習胚體素燒的方法。 9. 能學習胚體釉燒的方法。 10. 能學習操作木工小器物。 11. 能學習製作杯掛木工作品。 12. 能學習製作信箱木工作品。 13. 能學習製作面紙盒木工作品。	11. 木工:信箱製作 12. 木工:面紙盒製作		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				14. 能建立良好的工作態度及觀念，提升職場準備度。		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第二學期 9 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(54)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能具備職場所需良好的生活習慣，並認識個人特質，發展職業潛能及良好的人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能完成餐點製作。 2. 能依規定完成工作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作觀察、口語測試、多元評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	3	杏仁瓦片	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自	特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-5 職場環境潛	1. 能依指令準備所需食材、器具 2. 能將器具洗淨、擦乾、	1. 能了解遵守工作安全規範的重要性 2. 能遵守老師的指令 3. 保持個人衛生清潔 4. 能學習過篩、打發、消泡、	實作觀察 口語測試 多元評量	自編自選教材
第 2 週	3	杏仁糖球						
第 3 週	3	起士餅乾						
第 4 週	3	番薯包						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	3	蔥花麵包	我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	備用 3. 能依照指示完成備料的事前工作 4. 會操作烘焙相關機器 5. 能了解清潔工具放置地點 6. 熟練清潔工作	切拌、翻拌的手法 5. 能學習中餐製作的方法 6. 清潔打握工作教室的清潔 7. 物品、器具整理歸位		
第 6 週	3	芝麻餅乾						
第 7 週	3	瑪德雷(蛋白)						
第 8 週	3	瑪德雷(全蛋)						
第 9 週	3	杏仁酥糖						
第 10 週	3	三明治						
第 11 週	3	炒麵						
第 12 週	3	夏威夷披薩						
第 13 週	3	葡萄乾燕麥餅乾						
第 14 週	3	蛋炒飯						
第 15 週	3	焗烤義大利麵						
第 16 週	3	饅頭						
第 17 週	3	手作壽司						
第 18 週	3	水餃						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。