

## 臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 1 學期 7/8/9 年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|                          |   |                |   |   |                     |                  |            |                |
|--------------------------|---|----------------|---|---|---------------------|------------------|------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 特殊需求  | 實施年級<br>(班級組別) | 7/8/9 年級<br>(不分組)                       | 教學節數  | 每週( 5 )節，本學期共(105)節 |                  |            |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |   |                     |                  |            |                |
| 設計理念                     | 透過有系統的職業訓練，認識餐旅職群職業內涵，學習職場所需之工作知識、態度與技能。  |                |   |   |                     |                  |            |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |                |   |   |                     |                  |            |                |
| 課程目標                     | 1. 能準備餐點製作所需器材。<br>2. 能完成餐點製作流程。<br>3. 能完成善後工作。   |                |   |   |                     |                  |            |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                     |                  |            |                |
| 表現任務                     | 口頭測驗、指認、實作評量  |                |   |   |                     |                  |            |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |   |   |                     |                  |            |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標                | 學習活動             | 學習評量       | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-2 週                  | 10  | 伯爵紅茶杏仁脆片       | 特職 3-IV-3 依據工作要求維持                      | 特職B-IV-3 工作效率的  | 1. 能準備餐點製作所         | 1. 器具的認識、使用與衛生安全 | 口頭測驗<br>指認 | 自編自選教材         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |    |            |   |  |   |   |      |
|-----------|----|------------|---|--|---|---|------|
| 第 3-4 週   | 10 | 抹茶麻糬曲奇     | <p>作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> | <p>維持。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p> | <p>需器材。</p> <p>2. 能完成餐點製作流程。</p> <p>3. 能完成善後工作。</p> | <p>2. 食材的認識、保存與用法介紹</p> <p>3. 餐具之認識維護與管理</p> <p>4. 儀態與儀容</p> <p>5. 餐飲禮儀</p> | 實作評量 |
| 第 5-6 週   | 10 | 酥皮乳酪塔      |   |  |   |   |      |
| 第 7-8 週   | 10 | 巧克力爆漿蛋塔    |   |  |   |   |      |
| 第 9-10 週  | 10 | 蛋糕起酥棒      |   |  |   |   |      |
| 第 11-12 週 | 10 | 雙重巧克力蘑菇頭瑪芬 |   |  |   |   |      |
| 第 13-14 週 | 10 | 棒棒糖蛋糕      |   |  |   |   |      |
| 第 15-16 週 | 10 | 湯種可頌瑪芬     |   |  |   |   |      |
| 第 17-18 週 | 10 | 古早味桂圓蛋糕    |   |  |   |   |      |
| 第 19-21 週 | 15 | 糯米椰蓉老婆餅    |   |  |   |   |      |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 2 學期 7/8/9 年級彈性學習特殊需求領域課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱                   | 特殊需求  | 實施年級<br>(班級組別)  | 7/8/9 年級<br>(不分組)                       | 教學節數                | 每週( 5 )節，本學期共(100)節       |                               |                |                    |
|--------------------------|---|-----------------|---|---------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------|--------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. 特殊需求領域課程</b><br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                 |   |                     |                           |                               |                |                    |
| 設計理念                     | 透過有系統的職業訓練，認識設計職群職業內涵，學習職場所需之工作知識、態度與技能。  |                 |   |                     |                           |                               |                |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |                 |   |                     |                           |                               |                |                    |
| 課程目標                     | 1. 試探及認識設計職群(陶藝、木工)之基本工作內容及職場安全。<br>2. 根據指導，學習按流程與步驟完成作品。<br>3. 學習良好的工作態度，養成服從、負責、合群，以增進職業生活社會適應能力  |                 |   |                     |                           |                               |                |                    |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                 |   |                     |                           |                               |                |                    |
| 表現任務                     | 口頭問答、觀察、實作  |                 |   |                     |                           |                               |                |                    |
| 課程架構脈絡                   |   |                 |   |                     |                           |                               |                |                    |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)        | 學習目標                      | 學習活動                          | 學習評量           | 自編自選教材<br>或學習單     |
| 第一週                      | 5   | 《單元一》<br>手捏成形：碗 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。                   | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 | 1. 試探及認識設計職群(陶藝、木工)之基本工作內 | 1. 課程概論<br>2. 設計基礎<br>3. 色彩原理 | 問答<br>觀察<br>實作 | 自編陶藝<br>認知學習單<br>、 |
| 第二週                      | 5   |                 |   |                     |                           |                               |                |                    |
| 第三週                      | 5   |                 |   |                     |                           |                               |                |                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |                   |                                 |                           |                                       |  |  |               |
|------|---|-------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|--|---------------|
| 第四週  | 5 | 《單元二》<br>泥條成形：盤   | 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 | 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | 容及職場安全。<br>2. 根據指導，學習按流程與步驟完成作品。      |  |  | 自編木工<br>認知學習單 |
| 第五週  | 5 |                   |                                 |                           |                                       |  |  |               |
| 第六週  | 5 |                   |                                 |                           |                                       |  |  |               |
| 第七週  | 5 | 《單元三》<br>陶板成型：花器  | 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。            | 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 | 3. 學習良好的工作態度，養成服從、負責、合群，以增進職業生活社會適應能力 |  |  |               |
| 第八週  | 5 |                   |                                 |                           |                                       |  |  |               |
| 第九週  | 5 | 《單元四》<br>燒製：素燒與釉燒 | 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。         | 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓      |                                       |  |  |               |
| 第十週  | 5 |                   |                                 |                           |                                       |  |  |               |
| 第十一週 | 5 | 《單元五》<br>木墊製作     | 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範         | 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。     |                                       |  |  |               |
| 第十二週 | 5 |                   |                                 |                           |                                       |  |  |               |
| 第十三週 | 5 |                   |                                 |                           |                                       |  |  |               |
| 第十四週 | 5 | 《單元六》<br>木盒製作     | 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。             |                           |                                       |  |  |               |
| 第十五週 | 5 |                   |                                 |                           |                                       |  |  |               |
| 第十六週 | 5 | 《單元六》<br>木椅製作     | 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位        |                           |                                       |  |  |               |
| 第十七週 | 5 |                   |                                 |                           |                                       |  |  |               |
| 第十八週 | 5 |                   |                                 |                           |                                       |  |  |               |
| 第十九週 | 5 |                   |                                 |                           |                                       |  |  |               |
| 第二十週 | 5 |                   | 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。         |                           |                                       |  |  |               |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。