

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 1 學期 7/8/9 年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	7/8/9 年級 (不分組)	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	雙手萬能，手部的操作能力、手眼協調能力及動作計畫能力的良莠與生活適應息息相關。透過主題式課程設計，讓孩子體驗創作的樂趣，並從結構化教學中增進手部的功能性動作技能，進而培養樂於嘗試、喜歡動手做的生活及學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 透過主題式的課程安排，訓練手部精細操作技能以及雙側協調技能。 2. 藉由結構化教學及工作分析，逐步熟悉多項動作策略，培養動作計畫能力。 3. 提供生活中運用功能性動作之經驗，增進生活及學習活動的參與，提升生活適應力及品質。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	5	《巧手做餐具》 簡易木工治具使用	特功 2-6 具備 手與手臂使用 技能。 特功 2-7 具備	特功 G-2 推或拉 物。 特功 G-4 物品的 轉動或扭轉。	學習使用木 湯匙治具及 刨具之手部 動作技巧及	1. 認識木匙製作的工具 2. 學習組裝治具 (1)旋緊 C 夾 (2)插入木料物件	問答 觀察 實作	無
第二週	5							
第三週	5							
第四週	5							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	5		手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與學習活動	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	流程。	3. 學習正確抓握丸曲刀並刨起木料。 4. 學習根據流程調整物件的位置。 5. 學習正確抓握小丸鉋並修整木料外型。 6. 學習正確抓捏砂紙並打磨成品。									
第六週	5														
第七週	5														
第八週	5								《巧手做縫工》 基礎縫紉技巧	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與學習活動	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個	學習平針縫之手部動作技巧及流程。	1. 認識針、線、布料、布剪等工具。 2. 熟悉穿線技巧 (1) 一手拿針，一手拿線端 (2) 對應針孔位置 (3) 將線穿過針孔 3. 學習打結的動作 (1) 兩線對齊兩端 (2) 大拇指與食指捏針 (3) 將線尾與針交叉，大拇指一起捏著 (4) 拉著線往前轉 3 圈 (5) 一手拇指與食指捏緊，另一手拉出針 4. 學習平針縫 5. 餐具袋製作	實作 問答 觀察	無
第九週	5														
第十週	5														
第十一週	5														
第十二週	5														
第十三週	5														
第十四週	5														

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。				
第十五週	5	《巧手來砌陶》 常見陶藝手工具使用	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。	學習陶藝徒手及工具操作之基本技巧。	1, 徒手操作： (1)揉土、壓土 (2)整形技巧：搓泥條 (3)整形技巧：搓土球 2. 工具使用： 使用金屬刀切割陶板 (1)切直線：泥條 (2)根據形板切割：方形 (3)根據形板切割：梯形 (4)根據形板切割：六邊形 (5)根據形板切割：圓形	實作 問答 觀察	無
第十六週	5		特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-1 物品的抓握或放開。				
第十七週	5		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。				
第十八週	5		特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。				
第十九週	5		特功 3-2 參與學習活動	特功 I-13 直線或曲線的描畫。				
第二十週至第二十一週	10			特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 2 學期 7/8/9 年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	7/8/9 年級 (不分組)	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結合職業能力評估所需相關技能，培養未來就業時所需的動作技能及交通能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 能使用文具及學習材料。 2. 能依據指令執行動作。 3. 能乘坐交通工具。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭測驗、指認、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	30	文具島大冒險	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協	特功 I-17 文具及學習材料的 使用。	1. 在引導下，能使用尺 2. 在引導下，能使用剪	能使用文具及學習材料	口頭測驗 指認 實作評量	自編自選教材

			調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		<p>刀</p> <p>3. 在引導下，能使用刀片</p> <p>4. 在引導下，能使用釘書機</p> <p>5. 在引導下，能使用裁紙機</p> <p>6. 在引導下，能使用護貝機</p> <p>7. 在引導下，能使用打洞機</p>			
第 7-12 週	30	你說我做	特功 2-9 具備動作計畫技能。	<p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<p>1. 能看著引導者單一動作而做出動作。</p> <p>2. 能在動作示範與口令引導下做出動作。</p> <p>3. 能由圖卡指示下做出動作。</p> <p>4. 能完成動作序列。</p>	能依據指令執行動作。	<p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>實作評量</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特功J-5 序列性動作的執行。				
第 13-20 週	40	交通工具大集合	特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。	特功K-2 動力交通工具的乘坐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能搭乘公車。 2. 在引導下，能搭乘火車。 3. 在引導下，能搭乘捷運。 4. 在引導下，能搭乘高鐵。 	能乘坐交通工具。	口頭測驗 指認 實作評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。