

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第一學期 7/8/9 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	7/8/9 年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期使學生能培養自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的態度與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	1. 能透過管理自己和了解他人的情緒，做出負責的行為。 2. 能建立自信心並發現自己的優勢和侷限，了解他人的情緒，並將感受、想法做連結。 3. 能建立健康的人際互動，練習溝通、傾聽，進而解決問題或減少衝突。 4. 能建立正確的網路知識，並認識網路交友的風險。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語表達							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 7 週 (每週 1 節)	7	認識自己	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社A-IV-3 問題解決的技	能夠了解自己，尊重他人	1. 利用新聞案例、繪本、說故事……等方式，提問討論，與學生互動，進而引導學生，表達想法建立正	1. 口語表達 2. 課堂觀察 3. 電腦操作	自編自選教材

			<p>緒處理技巧。</p> <p>特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。</p> <p>特社2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。</p> <p>特社2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。</p>	<p>巧。</p> <p>特社A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>		<p>確觀念。</p> <p>2. 進行相關主題的示範講解、電腦操作、分組競賽、工作檢核等學習活動。</p> <p>3. 教師口語提示或示範下，學生能獨立完成或與同儕共同合作，完成教師指定任務。</p>		
<p>第 8 週 ~ 第 14 週 (每週 1 節)</p>	7	<p>建立良好的人我關係</p>	<p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活</p>	<p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4</p>	<p>1. 能與同儕建立良好的 人際關係</p> <p>2. 練習溝通、傾聽</p>	<p>1. 利用新聞案例、繪本、說故事……等方式，提問討論，與學生互動，進而引導學生，表達想法建立正確觀念。</p> <p>2. 進行相關主題的示範講解、電腦操作、分組競賽、工作檢核等學習活動。</p> <p>3. 教師口語提示或示範下，學生能獨立完成或與同儕共同合</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 電腦操作</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>動。</p> <p>特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。</p>	<p>衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社B-V-3 友誼維持的技巧。</p>		<p>作，完成教師指定任務。</p>		
<p>第 15 週 ~ 第 21 週 (每週 1 節)</p>	7	<p>建立法律知識， 認識網路交友風 險</p>	<p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。</p>	<p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>能建立正確的網路知識，並認識網路交友的風險</p>	<p>1. 利用新聞案例、繪本、說故事……等方式，提問討論，與學生互動，進而引導學生，表達想法建立正確觀念。</p> <p>2. 進行相關主題的示範講解、電腦操作、分組競賽、工作檢核等學習活動。</p> <p>3. 教師口語提示或示範下，學生能獨立完成或與同儕共同合作，完成教師指定任務。</p>	<p>1. 口語表達 2. 課堂觀察 3. 電腦操作</p>	<p>自編自選教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第學二學期 7/8/9 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	7/8/9 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期使學生能培養自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的態度與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	1. 能透過管理自己和了解他人的情緒，做出負責的行為。 2. 能建立自信心並發現自己的優勢和侷限，了解他人的情緒，並將感受、想法做連結。 3. 能建立健康的人際互動，練習溝通、傾聽，進而解決問題或減少衝突。 4. 能認識網路安全，建立法律知識。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語表達							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 7 週 (每週 1 節)	7	發現自己的優勢 和侷限	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的 看法或態度。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情	特社A-III-3 行為與後果之間的 關係與評估。 特社A-IV-3 問題解決的技	能夠了解自 己，尊重他 人	1. 利用新聞案例、繪 本、說故事……等方 式，提問討論，與學 生互動，進而引導學 生，表達想法建立正	1. 口語表達 2. 課堂觀察 3. 電腦操作	自編自選教材

			<p>緒處理技巧。</p> <p>特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。</p> <p>特社2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。</p> <p>特社2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。</p>	<p>巧。</p> <p>特社A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>		<p>確觀念。</p> <p>2. 進行相關主題的示範講解、電腦操作、分組競賽、工作檢核等學習活動。</p> <p>3. 教師口語提示或示範下，學生能獨立完成或與同儕共同合作，完成教師指定任務。</p>		
<p>第 8 週 ~ 第 14 週 (每週 1 節)</p>	7	<p>建立健康的人際 互動</p>	<p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活</p>	<p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4</p>	<p>1. 能與同儕建立良好的 人際關係</p> <p>2. 練習溝通、傾聽</p>	<p>1. 利用新聞案例、繪本、說故事……等方式，提問討論，與學生互動，進而引導學生，表達想法建立正確觀念。</p> <p>2. 進行相關主題的示範講解、電腦操作、分組競賽、工作檢核等學習活動。</p> <p>3. 教師口語提示或示範下，學生能獨立完成或與同儕共同合</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 電腦操作</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>動。</p> <p>特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。</p>	<p>衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社B-V-3 友誼維持的技巧。</p>		<p>作，完成教師指定任務。</p>		
<p>第 15 週 ~ 第 20 週 (每週 1 節)</p>	6	認識網路安全	<p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。</p>	<p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>	建立網路安全概念	<p>1. 利用新聞案例、繪本、說故事……等方式，提問討論，與學生互動，進而引導學生，表達想法建立正確觀念。</p> <p>2. 進行相關主題的示範講解、電腦操作、分組競賽、工作檢核等學習活動。</p> <p>3. 教師口語提示或示範下，學生能獨立完成或與同儕共同合作，完成教師指定任務。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 電腦操作</p>	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。