



臺南市立新化國民中學 111 學年度第一學期八年級彈性學習 國際文化 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	中西節慶	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	差異與多元：介紹中西節慶，比較彼此文化、政治、經濟差異的背景，進而了解與接納多元文化。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標	學生能理解節慶背景，尊重文化差異，察覺社會與文化的關係，培養多元國際觀。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	節慶主題成果發表會：以小組(個人)完成節慶與生活探索與比較的簡報，並上台發表。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f4a460; width: 200px; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">The Moon Festival (6)</p> <p style="text-align: center;">覺察月圓之夜在中西方的差異：溫馨、團圓，還是神秘、恐怖之夜？ 製作簡報讓學生參與課堂討論。</p> </div>			<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4a90e2; width: 200px; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Halloween (6)</p> <p style="text-align: center;">各國都有中元節？透過網路調查，分析中西方對於死亡與未知有何不同的觀念與應對方式。</p> </div>			<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #76c73a; width: 200px; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Christmas (6)</p> <p style="text-align: center;">現今社會已不懂知福惜福，透過製作感恩樹，反思應當將感恩與關懷落實於生活當中。</p> </div>	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週 8/30 § 10/8	6	The Moon Festival	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語[參與]引導式討論。</p> <p>英 3-IV-9 能[了解]故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之[溝通]。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能[填寫]簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於[參與]課堂中各類練習活動。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語[表達]個人的需求、意願和[感受]。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的[意義]。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之</p>	1. 介紹中西方相類似節慶與不同節慶。	<p>1. 能以簡易的英文[參與]課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 透過小組[溝通]、[討論]，填寫完成學習單，[了解]本土節慶習俗。</p> <p>3. 上台[分享]習俗特點。</p> <p>4. 自我簡易[描述]中秋家庭活動與[感受]。</p>	<p>1. 詢問學生知道哪些中西節慶。</p> <p>2. 從世界地圖中，觀察鄰近國家的關聯，找出家鄉的位置；繼而探究與認識鄰近國家節慶習俗、應景食物，瞭解並尊重其他民族的用餐習慣與禮儀方式的特色。</p> <p>3. 請學生用圖畫、文字記錄、肢體表現等說明，表達出我最喜歡的節慶。</p> <p>4. 介紹各式各樣月餅、和柚子皮的功用。</p>	<p>口說表現</p> <p>小組討論</p> <p>學習單</p> <p>活動參與</p> <p>上台發表</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材， 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。					
第 7 週 10/9 § 10/15	1	第一次評量						
8-13 週 10/16 § 11/26	6	Halloween	<p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節</p>	不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 透過小組溝通、討論，填寫完成學習單，了解外國節慶習俗。</p> <p>3. 蒐集 Halloween dressing 資料</p> <p>4. 上台分享習俗特點。</p>	<p>1. 播放影片，介紹萬聖節由來。</p> <p>2. 發放問卷表，讓學生討論有必要過西方萬聖節或耶誕節嗎？</p> <p>3. 引導學生發討論文，並告知：在美國中小學家長有權選擇要不要過校方所舉辦的任何慶祝活動。學校會與予尊重。</p>	<p>口說表現</p> <p>小組討論</p> <p>學習單</p> <p>活動參與</p> <p>上台發表</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>慶習俗。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					
第 14 週 11/27 § 12/3	1	第二次評量						
15-20 週 12/4 § 1/14	6	Christmas	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與</p>	國內外節慶習俗，包括人、事、時、地、物的描述及問答。	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 能夠共同討論學習單上的內容，了解外國節慶習俗。 構思家庭布置聖誕裝飾 透過接觸體驗線上郵件，增進英文學習興趣。 體驗練習耶誕歌曲。 	<p>1. 課程內容： 教師以 ppt 檔向學生介紹名人傳記，「史懷哲」，「連加恩」，先後遠赴非洲行醫散播愛心的行為，以激發學生助人之心。</p> <p>2. 製作回饋學習單：把感謝的話寫在小卡片上，和家人朋友分享內心的滿足和感想。</p>	<p>口說表現</p> <p>小組討論</p> <p>學習單</p> <p>寫作評量</p> <p>活動參與</p> <p>上台發表</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			3. 最後將學生所製作的感恩小卡收集起，製作成一顆感恩樹。		
第 21 週 1/15 ∩ 1/21	1	第三次評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

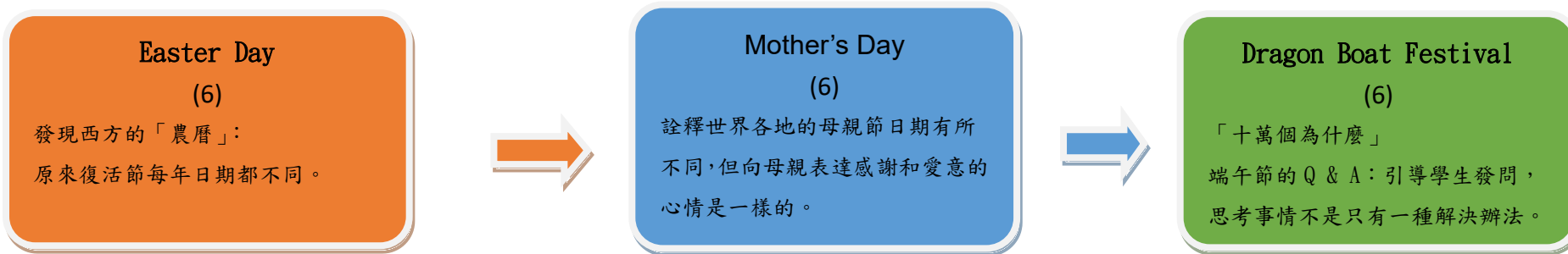
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立新化國民中學 111 學年度第二學期八年級彈性學習 國際文化 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	中西節慶	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

設計理念	差異與多元：介紹中西節慶，比較彼此文化、政治、經濟差異的背景，進而了解與接納多元文化。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
課程目標	學生能理解節慶背景，尊重文化差異，察覺社會與文化的關係，培養多元國際觀。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	節慶主題成果發表：以小組(個人)完成節慶與生活探索與比較的簡報，並上台發表。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	--	-----------------------------	------	---	------	----------------

<p>1-6 週</p> <p>2/13 § 3/25</p>	<p>6</p>	<p>Easter Day</p>	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J5 尊重與欣</p>	<p>復活節的由來，和為何每年日期都不同。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 蒐集資料</p> <p>3 共同溝通討論學習單上的內容，了解外國習俗文化。</p> <p>4. 運用美術技巧，完成彩繪任務，並上台介紹分享。</p>	<p>1. 觀看影片 The origin of Easter</p> <p>Different Customs and Activities About Easter Around the World</p> <p>2. 小組討論： Different symbols about Easter Day 從學習單及影片，蒐集歸納</p> <p>3. 認識 Easter egg Easter egg 製作與彩繪 活動: Easter egg hunt Easter egg roll</p> <p>4. 分享 Easter egg 彩繪作品設計意涵</p>	<p>小組朗讀</p> <p>口說練習</p> <p>彩蛋遊戲</p> <p>活動參與</p> <p>上台發表</p>	<p>學習單</p>
---	----------	-------------------	---	---------------------------	---	---	---	------------

			賞世界不同文化的價值。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。					
第 7 週 3/26 § 4/1	1	第一次評量						
8-12 週 4/2 § 5/6	5	Mother's Day	英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利	全世界每個國家都會過的節慶。	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 蒐集資料 3. 共同討論學習單上的內容，了解源由。 4. 運用美術技巧，完成指定任務。 5. 上台分享個人表現作品。	1. The origin of Mother's Day 2. 小組討論並分享：生活最佳小幫手(分擔家事) 蒐集與 housework 相關的語彙 3. 製作雙語 Love Coupons 4. Write a letter to Mom (or Make a gift or a card) 5. 發表與分享	小組討論 活動參與 上台發表 Coupons ; letter ; gift ; card 作品創作	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			用適當的管道獲得文本資源。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。					
13 週 5/7 § 5/13	1	第二次評量						
14-19 週 5/14 § 6/24	6	Dragon Boat Festival	英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 英*6-IV-6 主動從網路或其	1. 為何會有端午節。 2. 簡易故事及大意。 3. 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 透過影片了解端午節故事習俗 3. 蒐集資料 3. 小組討論，溝通，並能辨識該節慶的特色。 4. 完成學習單上並分享。	1. The Story of Qu Yuan The most famous story of the Dragon Boat Festival: Lady Snake 2. 小組討論、報告： 為何戴香包、為何吃菜豆和茄子、甚麼是雄黃酒、如果你是屈原你會怎麼做？ 3. 影片觀賞：Dragon Boat Race 4. Preparing Zongzi Regional Variety of the styles 小組討論探索台灣地方粽特色 上網蒐集資料。 5. 將圖文製成簡報，分享報告。	小組朗讀 小組討論 活動參與 簡報內容 上台發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>他課外材料，搜 尋相關英語文 資源，並與教師 及同學分享。</p> <p>閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒材， 並了解如何利 用適當的管道 獲得文本資源。</p> <p>多 J6 分析不同 群體的文化如 何影響社會與 生活方式。</p>					
20 週 6/25 § 6/30	1	第三次評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。